|  |
| --- |
| **КНИГИ ДЛЯ ВНИМАТЕЛЬНЫХ ВЗРОСЛЫХ**  **Д**авайте поговорим о хороших книгах, которые с интересом прочитают родители, библиотекари и учителя - все те, кто думает о детском чтении, ведь без него не возможно воспитание Души, Ума и Сердца Ребёнка!  **Беленькая, Л. И. Ребёнок и книга : о читателе восьми-девяти лет** / Л. И. Беленькая. - М. : ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2005. - 144 с. *Основу этой книги составляет исследование, которое проводилось автором в течение нескольких лет. В исследовании были поставлены три основные задачи:  - выявить и определить наиболее существенные особенности восприятия художественной литературы детьми младшего школьного возраста;  - обосновать принципы, определяющие воспитательную ценность руководства чтением художественной литературы; - разработать основные методы и приёмы воспитания эстетического восприятия литературного произведения у детей восьми-девяти лет.*  **Добрынина Н. Е. Изучение читателей - детей и подростков в России XIX-XX вв.** : учеб. пособие. - М. : Школьная библиотека, 2006. - 144 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. Вып. 9). *Автор раскрывает первостепенную роль книги и её постижения для передачи эстафеты культуры от взрослых к детям, для непрерывности их духовных связей. В конкретно-историческом контексте в пособии анализируется взаимодействие педагогики, психологии и социологии чтения, отображается творческий вклад многих энтузиастов-исследователей в науку о формировании юного российского читателя. Основное место в книге закономерно занимает период второй половины    XX в., когда изучение читателей развивалось наиболее активно. Для лучшего осмысления материала к каждой главе предлагаются вопросы и задания.*  **Кудрявцева, Т. А. Книга для тех, кто не любит читать** / Т. А. Кудрявцева. - СПб. : Детгиз-Лицей, 2006. - 240 с. : ил. *Т. А. Кудрявцева составила целую книгу «о чудесах, связанных с литературой». Это жизненные чудеса: случаи из педагогической практики, Встречи с детьми, путевые заметки, рассказы о писателях… Автор стремиться вывести ученика за рамки школьной программы, заинтересовать «нечитателя» какими-то особенными подробностями из жизни великих классиков, приблизить высокое искусство к детям, внушить уважение к литературному труду. Татьяна Кудрявцева знает самый главный секрет - взрослым нужно разговаривать с детьми о книгах! Постоянно и много! Главное не скучно!*  **Михалева, Т. И. Современный подросток в современном мире: проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х — 2000-х годов** / Т. И. Михалева. — М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. - 224 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1.). *Автор книги Т. И. Михалева — специалист в области классической и современной подростковой литературы, на примере лучших произведений 1960-х — 2000-х годов рассматривает проблемы нравственного становления современного подростка. Главные темы книги: - дети и родители: к проблеме взаимоотношений в семье;   ученики и учителя: к проблеме нравственного влияния учителя; - самоутверждение среди ровесников, поиски своего места в жизни; - «природа — кормилица души»: литература о роли природы в нравственном и экологическом воспитании. В  условиях острой нехватки подростковой литературы в школьных, детских, домашних библиотеках и на прилавках  книжных магазинов книга окажет неоценимую помощь библиотекарям, учителям, родителям и самим подросткам.*  **Петровский, М. Книги нашего детства** / М. Петровский. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2006. - 424 с. : ил. *«Несмотря на вторжение новейших информационных систем, чтение остаётся одним из самых заметных, самых влиятельных обстоятельств нашего бытия. Уголь отдаёт тепло, когда сгорает, - книга выделяет тепло, когда её читают» - так написал в предисловии к своей книге Мирон Семёнович Петровский. Его размышления о чтении, о судьбах классических произведений детской литературы, авторы которых - Александр Волков, Алексей Толстой, Корней Чуковский будут особенно интересны внимательным взрослым.*  **Путилова, Е. О. Детское чтение - для сердца и разума. Очерки по истории детской литературы** / Е. О. Путилова ; под. ред. С. А. Гончарова. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 402 с. *Книга профессора Евгении Путиловой далеко выходит за рамки учебного пособия - скорее это раздумья и беседы о пути, пройденном отечественной детской литературой. Автор пытается вести серьёзный разговор о творчестве современных детских писателей, о том, как важно посоветовать ребёнку нужную и полезную книгу.*  **Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я : метод. словарь - справ. для б-рей** / И. И. Тихомирова. - М. : Школьная библиотека, 2004. - 239 с. : ил. - (Проф. б-чка школ. б-ря). *Данное пособие - попытка на материале детского чтения приоткрыть психологическую дверь в мир, вызванный словом писателя, и пригласить туда любого взрослого, кого волнует судьба литературы и детей.*  **Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением** / И. Н. Тимофеева. - СПб. : РНБ, 2000. - 512 с. : ил. *Как приохотить ребёнка к чтению? Как использовать детскую литературу для развития его ума, нравственности и чувства прекрасного? На эти вопросы отвечают очерки энциклопедии, предлагая для младшего школьного возраста уникальный круг чтения художественной и научно-познавательной литературы. Книга адресована родителям, может быть полезна учителям, библиотекарям.*  **Тихомирова, И. И. Школа чтения : опыт, теории, размышления : хрестоматия** / сост. И. И. Тихомирова. - М. : Школьная библиотека, 2006. - 304 с. *Новая книга И. И. Тихомировой включает более двух десятков воспоминаний об опыте чтения в детские и юношеские годы самых разных известных людей, русских писателей, являющихся гордостью нашей национальной культуры. Материал хрестоматии будет полезен библиотекарю, педагогу, родителю. Он поможет составить им чёткое представление о детском чтении, об особенностях детского восприятия, поразмышлять о роли книги и чтения в жизни человека.*  **Чтение как увлечение** / сост. О. Л. Кабачек. - М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. - 176 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. Вып. 2.). *Статьи сборника рассказывают о поисках и находках в деле приобщения детей к книге и чтению, основная  цель этой деятельности - гармонизация личности маленького человека. «При правильном... вхождении ребёнка в книжную культуру происходит естественное совмещение принципа Удовольствия и принципа Реальности...: «культурный герой» следует принципу удовольствия, делает всегда только то, что хочет, но при этом феноменально отзывчив, «общественно направлен», бескорыстно и самоотверженно он (с помощью помощников  <6иблиотекарей, психологов, родителей>) трансформирует реальность по законам Красоты и Добра».*  **Штейн, А. Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать** / А. Штейн. - М. : Айрис - пресс, 2006.  144 с. : ил. - (Внимание: дети!) *В наше время родители очень часто сталкиваются с проблемой: дети читают мало или не читают вообще, предпочитая книге телевизор и компьютер. И никак их к чтению не приучишь. А может быть, это оттого, что приучают неправильно? Ася Штейн, обобщая свой родительский и педагогический опыт, рассказывает, как привить ребёнку настоящую любовь к литературе. В данной книге родители найдут ответы на самые «животрепещущие» вопросы детского чтения: что, как и  с какого возраста читать? Надо ли читать ребёнку после того, как он научился читать сам? Как сделать, чтобы главной игрушкой не стал телевизор? И, наконец, как превратить знакомство с литературой в весёлую и увлекательную игру, которая не надоест никогда?*  ***«Читать - это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело».***  **К. Д. Ушинский** |