



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)**

РАССМОТРЕН

на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 1»

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 5

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 1» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Елена Анатольевна Альбицкая
Адрес организации	188540, г. Сосновый Бор, ул. Комсомольская, д. 11
Телефон, факс	(81369) 2-25-73, (81369) 2-25-73
Адрес электронной почты	secretary@sch1.edu.sbor.net
Учредитель	Комитет образования Сосновоборского городского округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 22.12.2016 № 775-16, серия 47 ЛО1 № 0002028
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.04.2014 № 04214, серия 47 АО1 № 0000286; срок действия: до 17 апреля 2025 года

МБОУ «СОШ №1» член Ассоциации новых школ Ленинградской области (регистрационный номер: 23 «Свидетельство члена Ассоциации новых школ Ленинградской области МБОУ «СОШ №1»).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует

адаптированную общеобразовательную программу для учащихся ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	Осуществляет создание образовательной среды в условиях ФГОС: -создание условий для повышения квалификации педагогов; -координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -совершенствование методической работы; -анализ результатов образовательной деятельности по предметам; -разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта; -координация работы методических объединений.
Совет по качеству	Координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество

	<p>образования в школе и своевременное выявление его изменений.</p> <p>Разработка политики школы в области качества образования.</p> <p>Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.</p> <p>Анализ эффективности функционирования системы качества путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования внутренних аудитов; – анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов; – анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования; – планирования мероприятий по совершенствованию качества образования.
<p>Общее собрание трудоого коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР

добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили структуру отчета по организации дистанционного обучения, с указанием использованных платформ в разрезе классов и тем.

В течении 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (входные и итоговые контрольные работы)
- состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР.
- контроль состояния преподавания на параллелях с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Административных советах, Методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС

СОО). Школа предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам и коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития обучающихся. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, участие каждого учителя в ежегодном фестивале открытых уроков школы, в городском конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют», в городской научно-практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании» и других мероприятиях разного уровня. В результате проделанной работы удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляя необходимый уровень образования на всех уровнях обучения.

Работа педагогического коллектива в 2020 году была направлена на повышение качества образования через образовательную деятельность учителя, совершенствование его профессионального мастерства. Также педагоги школы учитывали психофизические возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках и внеурочной деятельности. В школе работает психолого-педагогический консилиум, который выявляет учащихся с затруднениями в учебе и разрабатывает учебно-воспитательные меры для устранения причин затруднений, выявляет актуальные и резервные возможности ребенка. Слаженная работа учебной, воспитательной и психолого-педагогических служб школы способствовали осуществлению доступности и получения качественного образования.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», ЯКласс, Учи.ру. Так же для составления рабочих листов и уроков в режиме офлайн использовались платформа Stepik и Core. В режиме онлайн использовались платформы Zoom, Учи.ру, Skype,

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах. Причины данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом (многие обучающиеся на период карантинных мероприятий находились на дачах и в деревнях у родственников);

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неготовность информационных платформ к большому числу обращений в определенные часы;
- отсутствие у педагогов понимания и опыта применения методик онлайн-преподавания и удаленной передачи знаний, в связи, с чем дистанционные занятия превращались в систему самообразования, низкий уровень ИКТ-компетенций;
- возросшая нагрузка на педагогов, ставшие круглосуточными тьютерами;
- низкий уровень самоорганизации и неготовность учащихся, отсутствие внутренней мотивации и эмоционально-психологического контакта с другими обучающимися, педагогами.

Организации учебного процесса

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели. (БУП-2004)

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах по 45 минут.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Режим работы учреждения:

Показатели	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования
Начало занятий	8-30	8-30	8-30
Окончание занятий	13-20 (в первом классе 11-15 в I,II четвертях, 12.20 в III, IV четвертях.)	14-25	15-25
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	бдн.	бдн.
Продолжительность	45 мин. (2-4 классы).	45 мин.	45 мин.

уроков	*для обучающихся с ОВЗ 40 мин. Ступенчатый режим в 1 классе (35 мин. в 1, 2 четвертях, 3,4 четвертях -40мин), (СанПиН 2.4.2.2821-10);	*для обучающихся с ОВЗ 40 мин.	*для обучающихся с ОВЗ 40 мин.
Продолжительность перемен	Кол-во/мин. 4/1, 2, 4-15 мин. 3-20 мин.	5/1, 2, 4 -15 мин. 3, 5 -20 мин.	6/1, 2, 4, 6 -15 мин. 3, 5 - 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14-00 (2-4 классы), 11.35 в I, II четвертях, 13.20-в III, IV четвертях (в 1 классах)	14-40	15-40
Окончание работы во второй половине дня	15-00 (2-4 классы), 14-00 (1 классы)	17-00	17-00

Режим работы групп продлённого дня (1-4 классы):

Наименование мероприятий	Время работы
Начало работы	13-20
Организация прогулок	13-30-14-30
Учебные занятия	-
Занятия по интересам	14-30-17-00
Окончание работы	18-00

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии со следующими положениями:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (принято на Педагогическом Совете школы 11.06.2020 г., протокол №9, согласовано с Советом родителей 11.12.2019 г., протокол №1, согласовано с Советом Обучающихся 10.12.2019 г., протокол №2, утверждено приказом №111 от 10.06.2020 года).

2. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принято на Педагогическом Совете школы 30.05.2018, протокол №8, согласовано с Советом родителей 29.05.2018, протокол №5, согласовано с Советом Обучающихся 28.05.2018, протокол №4, утверждено приказом №77 от 31.05.2018 года).

Промежуточная аттестация проводится с 1-9 класс по четвертям, 10-11 класс по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х и в первой четверти во 2-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения с согласно нормативам СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.30) в следующих пределах:

Во 2-3 классах-1,5ч

В 4-5 классах-2ч

В 6-8 классах-2,5ч

В 9-11 классах –до 3,5ч

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020-2021 учебном году Школа:

- развела входной поток обучающихся через три входа в учреждения, были задействованы запасные входы;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы и в социальных сетях необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются.

Воспитательная работа

В рамках воспитательного процесса в 2020 году школа проводила работу по формированию гражданской ответственности и патриотизма; нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; уважения к традициям и обычаям народов России; формированию здорового образа жизни; воспитанию законопослушного поведения обучающихся; созданию условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Была организована работа и межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с детьми группы риска.

Также в 2020 году школа продолжала работать как площадка по реализации регионального проекта «Школа – территория чтения».

Работа по организации воспитательного процесса реализуется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы каждого классного руководителя.

В рамках реализации воспитательного процесса были организованы:

- работа актива РДШ и волонтерского движения;
- тематические классные часы и беседы в классах, посвященные памятным дням в истории страны, беседы о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, безопасности в сети интернет, экологической безопасности;
- школьная выставка поделок «Осенние фантазии». Работы победителей были направлены на муниципальный этап;
- родительские лектории «Как вырастить патриота» (октябрь) и «Зачем моему ребенку музыкальная школа?» (декабрь);
- в рамках реализации мероприятий региональной площадки «Школа – территория чтения» были организованы следующие мероприятия: марафон «Читающая школа», Пушкинский бал, литературно-театральный марафон «Книга на сцене», фотовыставка «Самая читающая семья», школьный конкурс иллюстраций к любимым зимним сказкам «Сказки тетушки Зимы», образовательное событие «День Эрмитажа», торжественное награждение победителей викторины «Что я знаю об Эрмитаже» в формате ассамблеи Петра I.
- концерты школьной самодеятельности, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню;
- ежегодное праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «За честь школы» (19.05.2019);
- новогодний спектакль «Щелкунчик и крысиный король»
- конкурс на лучшую экскурсию в школьном музее «Виртуальная экскурсия»;
- ежегодная акция «Окно Блокады», посвященная дню полного снятия блокады Ленинграда;
- с сентября 2019 года в рамках работы региональной площадки «Школа – территория чтения» началась реализация масштабного проекта, приуроченного к 75-летию Великой Победы, «Дорогами Победы».
- выставка поделок «Зимняя фантазия», лучшие работы также были направлены на муниципальный этап, где 2 работы заняли призовые места;
- акция «Подарок защитнику Отечества»;
- фотоконкурс «Природа нашего края»;
- образовательное событие «Наша школьная радуга»;
- «Неделя русско-белорусской дружбы»;
- участие в городской акции «Звезда Блокады #ПомнимБлокада»
- участие в конкурсах фестиваля «Сосновоборская мозаика»
- торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата;
- спортивные состязания;
- работа с детьми группы риска;
- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями.

Внеурочная деятельность:

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; помогает организовать в классе процесс внеурочной деятельности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности: - спортивно-оздоровительное (спортивные мероприятия, конкурсы, турслёты, курс внеурочной деятельности «Спортивные игры (баскетбол, футбол), действует шахматный кружок.

– духовно-нравственное (мероприятия, посвященные памятным датам, такие как ежегодная акция «Окно в блокады», «Рябина победы», внеурочные занятия обучающихся по курсу «Салют к Победе!» на базе школьных музеев «Живая старина», «Боевой славы», «Краеведческий», внеурочный курс «Основы христианской нравственности», образовательной событие «Наша школьная радуга».

– социальное (мероприятия в рамках работы школьного самоуправления, работы актива школы, проекты, направленные на энергосбережение, охрану природы, социальные проекты, внеурочные занятия по учебному курсу «Хозяюшка»)

– общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по следующим курсам: «Шахматный клуб», «Русский язык», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Прикладная экология», «Глобальная география», предметные недели. Мероприятия в рамках работы региональной площадки «Школа – территория чтения».

– общекультурное (образовательные проекты «Читающая школа», ежегодный фестиваль «Наша школьная радуга» www.школьнаярадуга.рф , виртуальные экскурсии «По Санкт-Петербургу», организация выездных экскурсий, посещение театров).

–

IV. Содержание и качество подготовки

В МБОУ «СОШ №1» в 2020 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы на уровень начального и основного образования.

1 уровень-начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения-4 года). 1-4 класс –обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа 21 века» и «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-го класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется насколько это возможно, с учетом выбора и пожеланий родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ «СОШ №1» с 1 сентября 2016 года началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При разработке АООП НОО с ОВЗ на 2016-2020 гг. и определения вариантов программ для реализации в МБОУ СОШ № 1 большое значение имеют заключения с рекомендациями (на 2016-2017 учебный год), данные родителям детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соблюдением всех требования и прав при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ №1» в МБОУ «СОШ №1» на конец 2020 года реализовались следующие адаптированные программы: АООП НОО 2.1, АООП НОО 5.1., АООП НОО 7.1, АООП НОО 5.1 и 7.1.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного

общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На основном уровне общего образования реализуются две образовательные программы: ООП ООО, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития. Учащиеся с ЗПР обучаются в МБОУ «СОШ №1» инклюзивно.

3 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2019-2021 гг., разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). На уровне среднего общего образования обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 60% и 40%.

МБОУ «СОШ №1» обеспечивает реализацию универсального профиля на старшей ступени обучения по ООП СОО ФГОС. Универсальный профиль, в первую очередь, ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей одной предметной сферы. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. При этом у обучающихся сохраняется возможность углублять знания по определенным предметам, выбрав соответствующие элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, использовать ресурсы центров дополнительного образования города: такие как центр информационных технологий, центр развития творчества.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план составлен с учётом шестидневной рабочей недели и соблюдением количества часов, не превышающих предельно допустимую нагрузку. Учебный план универсального профиля представлен:

- обязательная часть-учебные предметы на базовом уровне (23 часа);

– часть, формируемая участниками образовательного процесса (14 часов).

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	498	533	589	557
	– начальная школа	251	241	251	223
	– основная школа	218	265	281	286
	– средняя школа	29	27	57	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	-	2	-
	– основная школа	7	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	3	-	-	2
	– среднем общем образовании	–	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	3	-
	– средней школе	–	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Общая численность обучающихся на конец на 2020 года – 557 человек. В 2019 году – 589, в 2018 г. -533 чел., в 2017 г – 505 чел.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет, но разработано несколько учебных планов для универсального профиля на уровне среднего общего образования, в каждом из которых учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей), что отражается в вариативной части учебного плана.

В МБОУ «СОШ № 1» на конец 2020 года в школе было 44 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» дистанционно обучается 4 детей-инвалидов.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

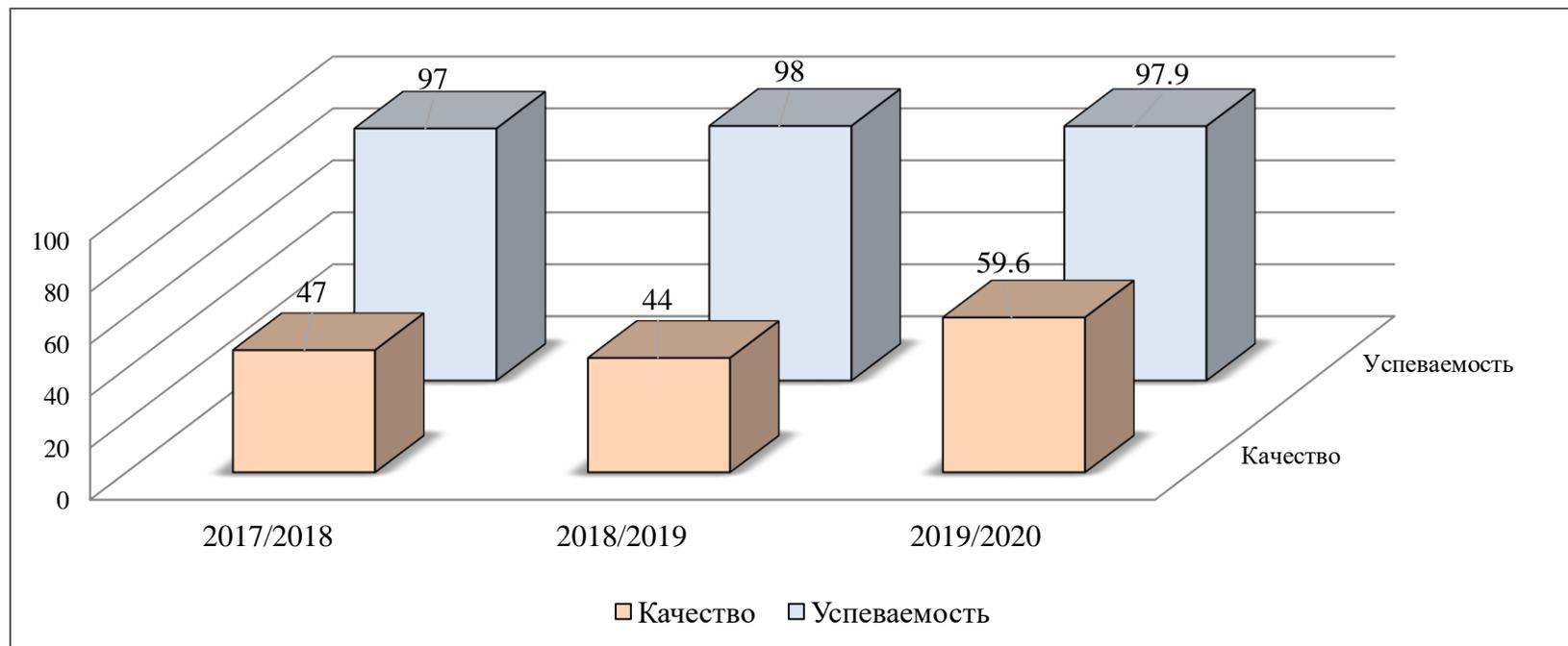
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
2	61	59	96,7	31	50,8	5	8,2	2	3,3	0	0	2	3,3	0	0
3	57	56	98,2	35	60,7	4	7,1	1	1,8	0	0	1	1,8	0	0
4	70	69	98,6	33	45,1	1	7	1	1,4	0	0	1	1,4	0	0
Итого	188	184	97,9	99	51,6	10	7,4	4	2,1	0	0	4	2,1	0	0

В течение трех лет успеваемость на уровне начального общего образования остается примерно на одном уровне, качество образования, в прошлом учебном году снизилось на 3%, в 2020 году качественная успеваемость выросла на 15,6 %. Так же можно отметить, что в течении трех 3 лет обучающиеся начальной ступени показывают качество выше 40%. Таким образом можно сделать вывод, что около половины обучающихся начальной школы успешно осваивают образовательную программу.

На конец 2018-2019 учебного года на второй год в 3 классе остался 1 обучающийся, в 4 классах -2 обучающихся. В 2019-2020 учебном году на повторный период обучения не было оставлено ни одного обучающегося. Четырём неуспевающим обучающимся психолого-педагогическим консилиумом было предложено пройти ТМПК для выявления причин затруднения в учебе.

График динамики результатов успеваемости и качества на уровне начального общего образования за три года.



	Качество	Успеваемость
2017/2018	47	97
2018/2019	44	98
2019/2020	59,6	97,9

В 2019/2020 учебном году наблюдается снижение общего уровня успеваемости с 98 % до 97,9 %. По сравнению с 2017/2018 учебным годом данный показатель в отчетном периоде вырос на 0,9 %. Что позволяет сделать вывод о незначительных изменениях.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость и качество обучения» в 2020 году**

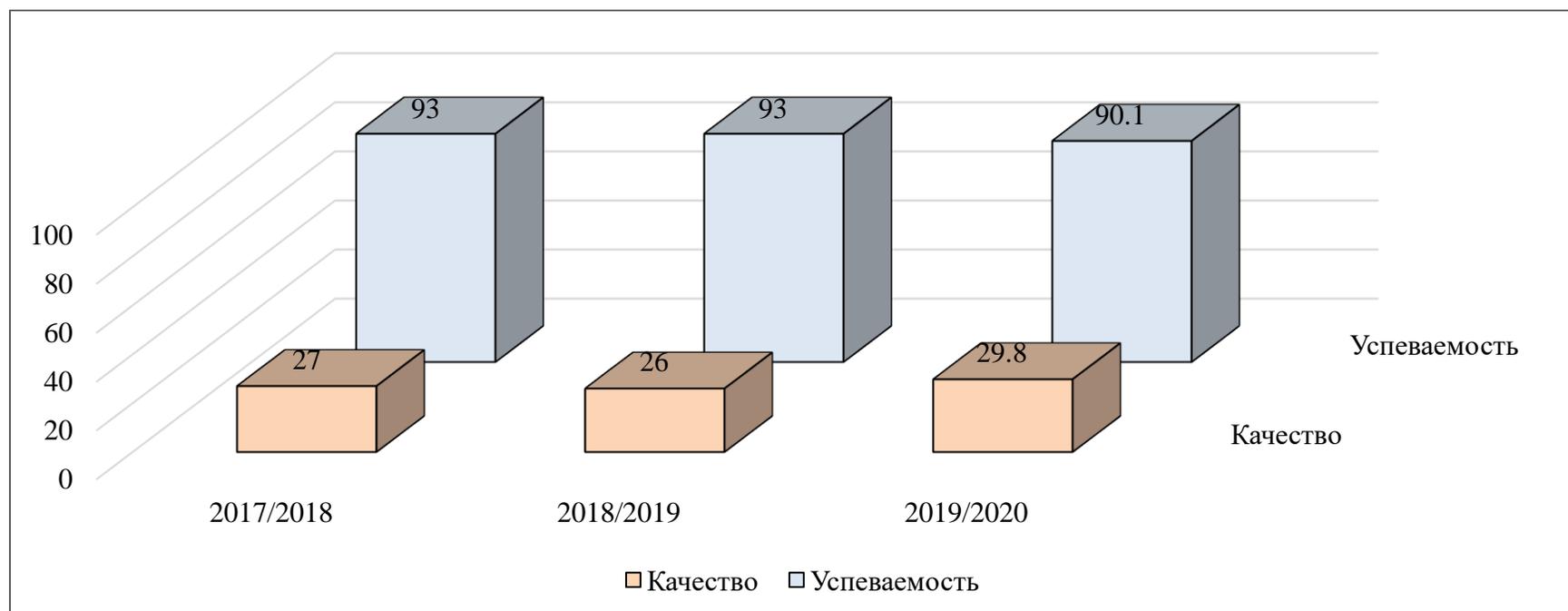
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	54	49	90,7	18	33,3	5	9,3	5	9,3	0	0	5	9,3	0	0
6	74	68	91,9	27	36,5	5	6,8	6	8,1	0	0	6	8,1	0	0
7	52	47	90,4	5	9,6	1	2	5	9,6	0	0	5	9,6	0	0
8	50	39	78	10	20	2	4	11	22	3	6	11	22	0	0
9	51	51	100	8	3,1	3	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	281	254	90,4	68	24,2	16	5,7	27	9,6	3	1,1	27	9,6	0	0

В течение трех лет успеваемость на уровне основного общего образования остается примерно на том же уровне, качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1%, но на 3% больше чем в 2016-2017 году. В 2020 году отмечается самое низкое качество в параллели 7 классов (11,5 %), лучше всех учились параллели 6 классов (43,2%).

В 2020 году 90,4 % всех обучающихся справились с освоением учебных программ. 27 человек имели неудовлетворительные результаты и были переведены условно, на повторный год обучения не было оставлено ни одного обучающегося.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

График динамики результатов успеваемости и качества на уровне основного общего образования за три года.



	Качество	Успеваемость
2017/2018	27	93
2018/2019	26	93
2019/2020	29,8	90,1

В 2020 году наблюдается рост качественной успеваемости на 3,8 % по сравнению с 2019 годом и на 2,8 % по сравнению с 2018 годом. Показатель абсолютной успеваемости снизился в 2020 году на 2,9 % по сравнению с 2018 и 2019 годами.

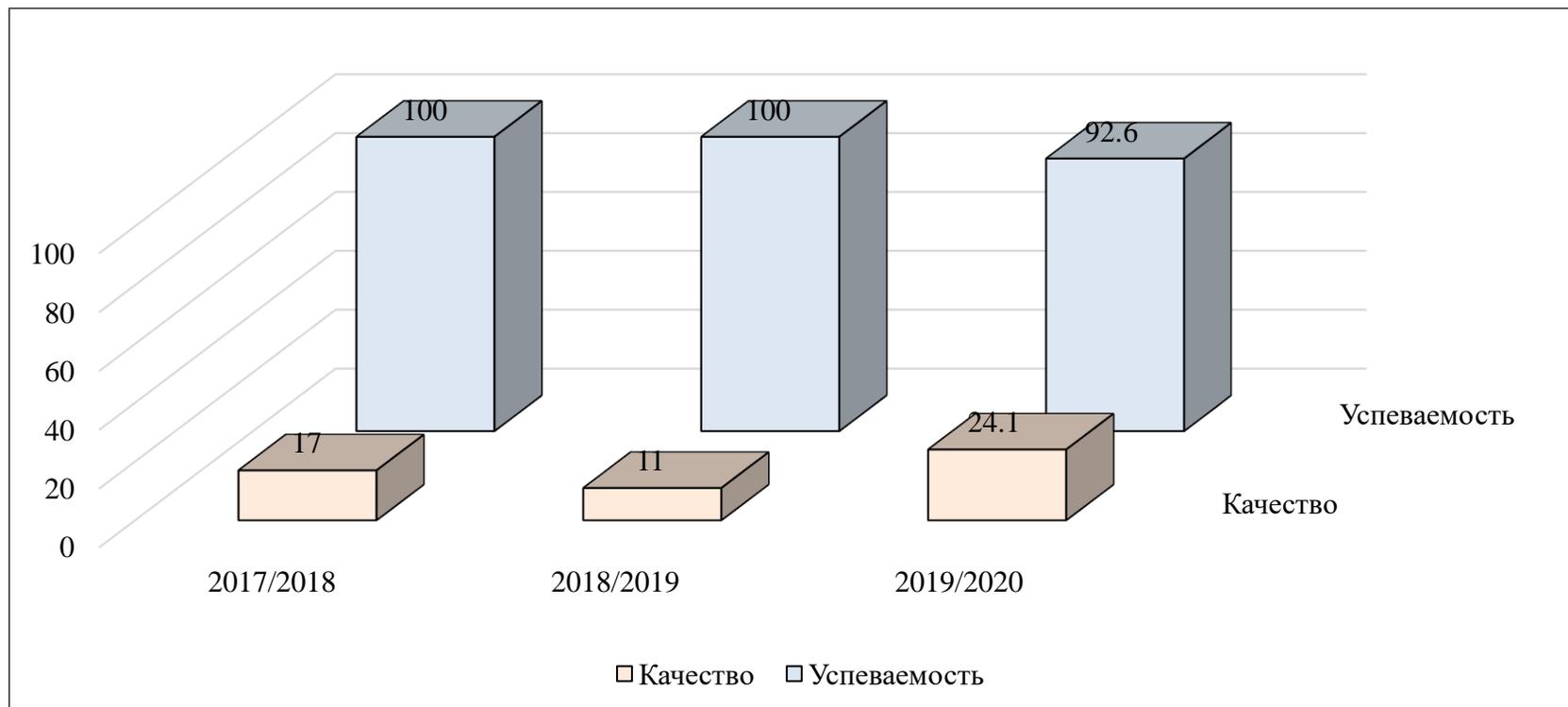
**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 класса по показателю
«успеваемость и качество обучения» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	25	89,3	7	25	1	3,6	3	10,7	0	0	3	10,7	0	0
11	26	25	96,2	5	19,2	0	0	1	3,8	1	3,8	0	0	0	0
Итого	54	50	92,6	12	22,2	1	1,9	4	7,4	1	1,9	3	5,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 учебном году выросло на 13,1%, в результате увеличения качественная успеваемость составила 24,1%. Абсолютная успеваемость снизилась на 7,4 % и составила в 2020 году 92,6 %. Трое обучающихся были переведены условно, один обучающийся не окончил 11 класс – причина неатестации – прогулы.

В 2020 году наибольший показатель качественной успеваемости наблюдался в 10 классе – 28,5 %. Данный показатель в 11 классе составил – 19,2 %.

График динамики результатов успеваемости и качества на уровне основного общего образования за три года.

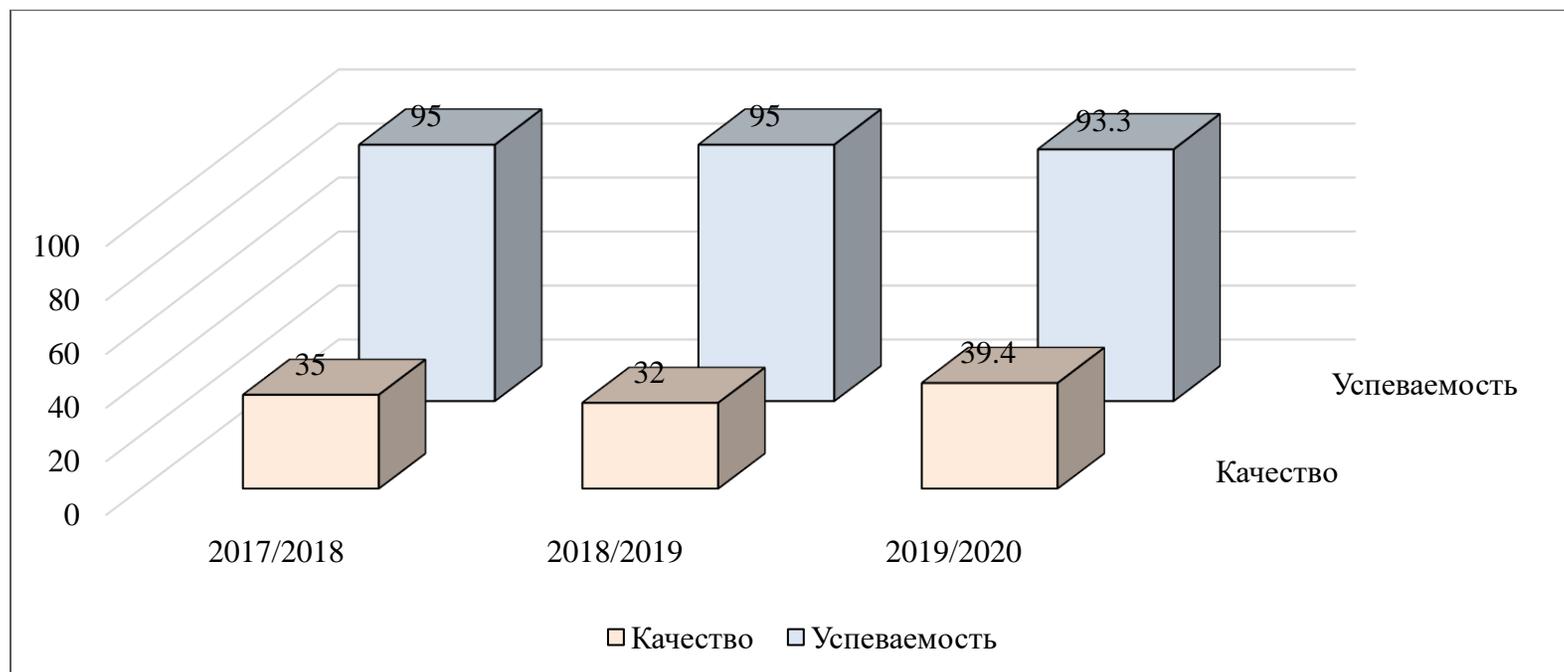


	Качество	Успеваемость
2017/2018	17	100
2018/2019	11	100
2019/2020	24,1	92,6

График динамики результатов по параметрам успеваемость и качество на всех уровнях образования за три года.

За анализируемый трехлетний период наибольшее значение качественной успеваемости наблюдалось в 2020 учебном году. Данный показатель составил 39,4 %. По сравнению с 2018 годом показатель качества вырос на 4,4 %, а по сравнению с 2019 годом – на 7,4 %. Уровень абсолютной успеваемости снизился в 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 годами на 1,7 % и составил 93,3 %.

С 2017 года обучающиеся МБОУ «СОШ № 1» показывают стабильное качество освоения образовательных программ выше 30%.



	Качество	Успеваемость
2017/2018	35	95
2018/2019	32	95
2019/2020	39,4	93,3

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

В 2018-2019 учебному году в школе 11 класса не было.

В 2018 году результаты по достижению высокого балла на ЕГЭ ниже по сравнению с 2017 годом. В 2018 году максимальный балл 82 (русский язык), в 2017 году 1 обучающийся получил 93 балла (русский язык), в 2016 году максимальный балл был 78 (русский язык).

В 2020 учебном году наблюдается положительная динамика среднего тестового балла по следующим дисциплинам: математика (профильный уровень), физика, история, английский язык.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	2016-2017 (средний тестовый балл)	2017-2018 (средний тестовый балл)	2019-2020 (средний тестовый балл)	Комментарии
Русский язык	65	67	64 (1 выпускник не прошел порог)	Отрицательная динамика по сравнению с 2017 годом
Математика баз	3,7	3,9	-	Положительная динамика в течении 3 лет
Матем. проф.	28 (пять выпускников не прошли порог)	38	43 (4 выпускника не прошли порог)	Положительная динамика в течении 3 лет
Физика	39 (1 выпускник не прошел порог)	43	47 (2 выпускника не прошли порог)	Положительная динамика, по сравнению с 2017 годом
Обществознание	60	53 (1 выпускник не прошел порог)	53 (1 выпускник не прошел порог)	Отрицательная динамика по сравнению с 2017 годом.

Информатика	44 (1 выпускник не прошел порог)	29 (1 выпускник не прошел порог)	-	Отрицательная динамика в течении трех лет
Химия	42	27 (2 выпускника не прошли порог)	-	Отрицательная динамика в течении двух лет
Биология	40,3	46 (1 выпускник не прошел порог)	40 (1 выпускник не прошел порог)	Отрицательная динамика по сравнению с 2017 годом.
История	50	56	58	Положительная динамика в течении трех лет
Англ. язык	47	70	86	Положительная динамика в течении трех лет
Литература	43	55	-	Положительная динамика в течении двух лет

Согласно результатам ЕГЭ, полученные выпускниками МБОУ «СОШ №1» в течение трех лет существенно улучшилось качество подготовки по следующим предметам: математика базового уровня, математика профильного уровня, история, английский язык, литература, физика.

Результаты всероссийских проверочных работ

Проведение всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов показал, что в целом учащиеся справились с работой, но по отдельным заданиям необходимо проведение дополнительной работы по систематизации знаний, полученных в период дистанционного обучения.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы знаний обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

		Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 класс					
Русский язык	Успеваемость ОО	100	93,4	Не участвовали	Не участвовали
	Качество ОО	73,3	70,5		
	Успеваемость СГО	100	98,6		
	Качество СГО	89,1	87,5		
	Успеваемость ЛО	98	98,4		
	Качество ЛО	87,6	85,6		
4 класс					
Русский язык	Успеваемость ОО	97,8	95,8	87	90,5
	Качество ОО	69,6	59,1	48,2	45,2
	Успеваемость СГО	98,2	96,2	95,8	100
	Качество СГО	78,9	65,4	72,5	0
	Успеваемость ЛО	96,7	96,5	95,4	100
	Качество ЛО	76,5	71,7	71	0

Математика	Успеваемость ОО	100	97,2	90,8	82,5
	Качество ОО	95,4	80,3	63	32,5
	Успеваемость СГО	99,7	97,6	98,2	100
	Качество СГО	86,6	83,4	83	0
	Успеваемость ЛО	98,7	99	99	100
	Качество ЛО	84,6	82,8	81	0
Окружающий мир	Успеваемость ОО	100	100	100	100
	Качество ОО	93,5	64,8	58,2	64,1
	Успеваемость СГО	99,6	99,5	99,6	100
	Качество СГО	83,9	82,8	82	0
	Успеваемость ЛО	99,5	99,7	99,8	100
	Качество ЛО	77,9	84,6	83	0
5 класс					
Русский язык	Успеваемость ОО	69,7	68,3	89,6	72,7
	Качество ОО	24,2	26,8	65,7	20,5
	Успеваемость СГО	79,5	83,8	88,9	80,76
	Качество СГО	42,3	43,9	53,4	45,24
	Успеваемость ЛО	84,1	86,9	90,7	85,3
	Качество ЛО	42,6	45,2	54,2	45,58
Математика	Успеваемость ОО	54,1	68	84,3	71,1
	Качество ОО	16,2	47,6	47,2	15,6
	Успеваемость СГО	87,6		90,4	87,93
	Качество СГО	60,6		56,4	46,56
	Успеваемость ЛО	88,5		92,2	91,2
	Качество ЛО	55,8		57,1	49,33
История	Успеваемость ОО	64,5	100	94	85,4
	Качество ОО	23,5	85	36,2	48,8
	Успеваемость СГО	92,3	93,8	87,8	82,01
	Качество СГО	49,1	58,4	42,1	46,04
	Успеваемость ЛО	99,1	95,4	94,8	86,48
	Качество ЛО	54,5	61,4	55,2	49,62
Биология	Успеваемость ОО	82,4	100	100	57,4
	Качество ОО	41,2	37,5	46,5	14,9
	Успеваемость СГО	90,5	98,6	99,3	94,77
	Качество СГО	50	54,1	65,4	60,38
	Успеваемость ЛО	89,2	98,2	99,03	94,22
	Качество ЛО	55,8	59	66,6	56,67
6 класс					
Математика	Успеваемость ОО	Не участвовали	25	70,5	81,2
	Качество ОО		2,5	6,8	53,6
	Успеваемость СГО		73,6	86,5	74,52
	Качество СГО		33,3	45,2	28,84

	Успеваемость ЛО		84,4	91,5	83,33
	Качество ЛО		35,6	47,9	35,08
Русский язык	Успеваемость ОО	Не участвовали	47,5	86	86,8
	Качество ОО		20	33,3	41,2
	Успеваемость СГО		73	76,6	77,94
	Качество СГО		35	37,9	37,01
	Успеваемость ЛО		82,2	86,6	81,41
	Качество ЛО		36,9	43	38,82
Обществознание	Успеваемость ОО	Не участвовали	80,6	100	91,9
	Качество ОО		11,1	41,9	45,2
	Успеваемость СГО		93,7	98	93,45
	Качество СГО		58,2	59	43,81
	Успеваемость ЛО		95,4	97	92,21
	Качество ЛО		52,7	61	51,37
География	Успеваемость ОО	Не участвовали	69,2	100	100
	Качество ОО		2,6	55,5	53,1
	Успеваемость СГО		91,5	97,9	97,81
	Качество СГО		44,2	59,6	52,1
	Успеваемость ЛО		96,5	98,7	96,55
	Качество ЛО		47,7	61,1	51,55
История	Успеваемость ОО	Не участвовали	53,8	93	82,5
	Качество ОО		2,6	47,6	38,1
	Успеваемость СГО		82,3	93,4	82,43
	Качество СГО		32,7	32,7	27,47
	Успеваемость ЛО		91,3	95,9	89,65
	Качество ЛО		46	46	40,6
Биология	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	75,8
	Качество ОО				31,8
	Успеваемость СГО				86,91
	Качество СГО				36,05
	Успеваемость ЛО				89,17
	Качество ЛО				40,44
7 класс					
Русский язык	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	71	75,6
	Качество ОО			21	31,7
	Успеваемость СГО			88,2	77,78
	Качество СГО			53	33,34
	Успеваемость ЛО			93,3	79,01
	Качество ЛО			49	25,98
Математика	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	41,2	87,8
	Качество ОО			14,7	17,1
	Успеваемость СГО			72,3	82,74

	Качество СГО			30	21,39
	Успеваемость ЛО			85	85,59
	Качество ЛО			36,4	32,56
Обществознание	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	69	88,1
	Качество ОО			19	16,7
	Успеваемость СГО			67	88,44
	Качество СГО			12,2	36,74
	Успеваемость ЛО			91,4	88,69
	Качество ЛО			45	42,98
География	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	54,5
	Качество ОО				22,7
	Успеваемость СГО				83,37
	Качество СГО				22,41
	Успеваемость ЛО				87,24
	Качество ЛО				29,81
История	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	97,3
	Качество ОО				21,6
	Успеваемость СГО				78,47
	Качество СГО				24,07
	Успеваемость ЛО				85,9
	Качество ЛО				38,19
Биология	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	97,1
	Качество ОО				22,9
	Успеваемость СГО				88,3
	Качество СГО				32,31
	Успеваемость ЛО				88,64
	Качество ЛО				36,87
Физика	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	88,2
	Качество ОО				38,2
	Успеваемость СГО				79,58
	Качество СГО				29
	Успеваемость ЛО				84,91
	Качество ЛО				34,62
Английский	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	24,32
	Качество ОО				0
	Успеваемость СГО				62,28
	Качество СГО				25,56
	Успеваемость ЛО				73,5
	Качество ЛО				30,28
8 класс					
Русский язык	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	71,9
	Качество ОО				50

	Успеваемость СГО				73,51
	Качество СГО				46,3
	Успеваемость ЛО				75,57
	Качество ЛО				37,81
Математика	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	53,1
	Качество ОО				3,1
	Успеваемость СГО				78,26
	Качество СГО				18,41
	Успеваемость ЛО				83,03
	Качество ЛО				23,96
Физика	Успеваемость ОО	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100
	Качество ОО				42,9
	Успеваемость СГО				100
	Качество СГО				42,86
	Успеваемость ЛО				80,47
	Качество ЛО				31,09
11 класс					
Физика	Успеваемость ОО	95,2	80	Не участвовали	Не участвовали
	Качество ОО	47,6	20		
	Успеваемость СГО		95,1		
	Качество СГО		35,9		
	Успеваемость ЛО		97,8		
	Качество ЛО		49,5		
Химия	Успеваемость ОО	83,3	73,9	Не участвовали	Не участвовали
	Качество ОО	27,8	13		
	Успеваемость СГО		93,7		
	Качество СГО		52,2		
	Успеваемость ЛО		98,3		
	Качество ЛО		60,7		
История	Успеваемость ОО	Не участвовали	96	Не участвовали	100
	Качество ОО		76		69,2
	Успеваемость СГО		98,8		100
	Качество СГО		83,8		69,45
	Успеваемость ЛО		98,9		98,7
	Качество ЛО		86,8		74,2
Биология	Успеваемость ОО	Не участвовали	81	Не участвовали	Не участвовали
	Качество ОО		33,3		
	Успеваемость СГО		96,8		
	Качество СГО		78,4		
	Успеваемость ЛО		99,3		
	Качество ЛО		77,8		

Отчёт по работе с одаренными детьми.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы.

Проблема построения эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуальна для любого общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения, поскольку сравнительно небольшая часть детей обладает возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии личности. Поэтому одна из основных задач раннее выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Это поможет решить задачу формирования творческого потенциала школы, общества, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Аналитическая справка участие в олимпиадном и конкурсном движении обучающихся МБОУ «СОШ №1» в 2020 учебном году:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: 333 чел./59,8%;

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня, в общей численности учащихся, в том числе: 23 чел./4%;

Регионального уровня – 0 чел./0%;

Федерального уровня – 0 чел.

Международного уровня – 0 чел.

Проблема построения эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуальна для любого общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения, поскольку сравнительно небольшая часть детей обладает возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии личности. Поэтому одна из основных задач раннее выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Это поможет решить задачу формирования творческого потенциала школы, общества, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень – 333 учащихся;

Муниципальный уровень – 158 учащихся;

Региональный уровень - 0 учащихся.

Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников.

История: 12 участников, 1 призер.

Обществознание: 6 участников, 1 победитель и 3 призера.

ОБЖ: 12 участников, 2 призера.

Экология: 3 участника, 1 победитель и 2 призера.

Право: 6 участников, 1 призер.

Физическая культура: 12 участников, 2 призера.

Математика: 10 участников, 2 призера.

География: 9 участников.

Физика: 4 участника.
Английский язык: 2 участника.
Астрономия: 5 участников.
Биология: 8 участников.
Литература: 10 участников.
Русский язык: 12 участников, 1 призер.
Технология: 3 участника.
Информатика: 7 участников.
Химия: 4 участника.
Математика (2-3 классы): 6 участников, 1 призер.
Русский язык (2-3 классы): 5 участников
Окружающий мир (2-3 классы): 4 участника.

Региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников.

Экология: 1 участник.

Участники муниципального этапа региональной олимпиады школьников.

Инженерное проектирование и компьютерная графика: 5 участников.

ИЗО: 4 участника, 1 призер.

Политехническая олимпиада: 1 участник.

Основы предпринимательской деятельности: 2 участника.

Участие в других олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях:

Международная конференция «Человек и природа»: 1 победитель, 1 призер.

Городской конкурс юных экологов и биологов «Экознайка» Участников: 10 человек. 1 победитель, 1 грамота за высокий результат.

XXVII Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»: 1 призер.

Участники и призеры конкурсов проекта «Школа Росатома» для учащихся школьниц Сети Атомклассов

• **10 участников: 7 учащихся 7-8 классов и 3 педагога, сетевого образовательного события проекта «Школа инженерной культуры» (ШИК) «Школы Росатома» с 26 октября по 22 ноября 2019г.** Очно: 11, 16, 19 ноября 2019г., дистанционно 11-15.11(1 этап), 16-18.11 (2 этап). Команда нашей школы «ИКАР 2020»:

1. Представила конструкцию по удалению мусора на большое расстояние от экогорода;
2. Получила поддержку о одобрение Концерна «Каппа» (все города Концерна «Каппа» стали изготавливать единую конструкцию предложенную нашей командой г. Сосновый Бор МБОУ «СОШ №1»);
3. Запатентовала узел конструкции «Валик для транспортерной ленты»;
4. Создала продукт (фото и описание конструкции);
5. Согласовала универсальную модель (подходы) к разработке тех. стандарта, способов совместной работы;
6. Поблагодарила организаторов мероприятия за интересные погружения под девизом «**БРЕД ИЗОБРЕТЕНИЙ!**».

- **6 участников** конкурса видеороликов (**3 работы**) «Химия. Входи в науку смело!» благодарность;
- **6 участников** интеллектуальной игры «**Моделист-конструктор**»- благодарность;
- **9 участников** интернет-викторины «**Энергия атома на службе человеку**»- 3 сертификата;
- **5 участников** интеллектуальной игры «**Азбука природы**» (командный зачет) - диплом;
- **4 участника** конкурса «**Мой город-моя гордость**», благодарность;
- **14 участников** сетевого образовательного события «**Профориентационная игра «Инсайт-профи!**», (Команда призер (3 место).
- **1 Призер** (3 место) конкурса «**Атомные города России глазами детей**»-диплом;
- **6 лидеров** (команда «Канцеляры науки»: - диплом лидера;
- **3 Призера** конкурса «**Идентика Атомклассов**»;
- **1 Призер** в номинации «Электричество и магнетизм» в конкурсе видеозадач «Такая простая сложная задача»-сертификат;
- **1 Победитель** в командном зачете (команда **5 чел.**) метапредметной олимпиады «**ИКАР 2020**» среди школ-участниц Сети атомклассов в рамках проекта Школа Росатома, - диплом 3 степени;
- **1 Победитель** среди учащихся 9 классов метапредметной олимпиады «**ИКАР 2020**», - диплом;
- **1 Победитель** среди учащихся 10 классов метапредметной олимпиады «**ИКАР 2020**»-диплом;
- **1 Призер** среди учащихся 11 классов метапредметной олимпиады «**ИКАР 2020**», - диплом;
- **1 Лауреат** среди учащихся 7 классов метапредметной олимпиады «**ИКАР 2020**»,-диплом;
- **8 участников** интеллектуальной игры «**Азбука природы**», диплом;
- **1 Призер** (3 место) конкурса виртуальных экскурсий для Виртуального путешествия по городам расположения школ-участниц Сети атомклассов в рамках проекта «Школа Росатома»-диплом;
- **46 участников** муниципального этапа IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы», 10.03.2020г.;
- **25 участников** регионального этапа IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы», 10.03.2020г.;
- **1 Победитель** регионального этапа IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы», 2020г-диплом;
- **2 Призера** регионального этапа IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы»,10.03.2020г. дипломы;
- **1 участник** в номинации «**Приз зрительских симпатий**» регионального этапа IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы», 10.03.2020г.
- **3 участника экологического детского форума** в рамках IV Международного конкурса детской фотографии «В объятиях природы», август 2020г.–путевки в лагерь;
- **2 Призера** команды «Канцеляры науки» (3 место) квеста «**Система безопасности АЭС**» 16-20.03.2020 –сертификаты;
- **4 участника** квеста «Система безопасности АЭС» 16-20.03.2020, - благодарность;
- **2 Призера** игры Инсайт-Профи (3 место -команда), –диплом;

- **2 Победителя** в личном зачете в турнире знатоков «Эврика» среди Атомклассов Школы Росатома, – дипломы 1 степени;
- **2 участника** турнира знатоков «Эврика» среди Атомклассов Школы Росатома, 08.04.2020, - благодарность;
- **5 Призеров** (командный зачет) дистанционной квест-игры «АйТи Форд», **13-20.04.2020**, диплом 2 степени;
- **5 участников** марафона научно-технического творчества «Лаборатория открытий» (командный зачет, 20.04.2020, - сертификат;
- **2 участника** военно-патриотического онлайн-квеста «История города в памятниках героям ВОВ», приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, - дипломы;
- **2 Победителя** конкурса проектов и исследовательских работ «Лестница в небеса», **15.05.2020, г. Певек-дипломы;**
- **1 Призер** конкурса проектов и исследовательских работ «Лестница в небеса», **15.05.2020, г. Певек -диплом;**
- **3 участника** конкурса проектов и исследовательских работ «Лестница в небеса», **15.05.2020, г. Певек-сертификаты.**

Участие в спортивных соревнованиях

№	Дата проведения	Вид соревнований	Класс	Место (в городе)	Место (в области)	СЗФО
1	13.01.2020, 14.01.2020, 16.01.2020	Мини футбол, г. Гатчина	4-5, 6-7, 9-11		4-5	
2	20 - 29.01.2020	ГСШ 10-11кл по баскетболу	9-11	4		
3	23.01.2020	26 ГСШ «Веселые старты»	3-4	5		
4	27.01,28.01, 05.02.2020	Мини-футбол, область	4-5, 6-7, 9-11		5	
5	01.02.2020	Товарищеская встреча выпускников		1		
6	06.02.2020	26 ГСШ челночный бег и силовая гимнастика	3-4	4		
7	09.09.2020	Открытие Лиги школьного спорта Легкая атлетика, футбол	8-9	3		
8	10.09 – 23.09. 2020	Мини-футбол ГСШ	6	7		
9	23.09.2020	ГСШ легкая атлетика	9	9		
10	8.10.2020	ГСШ бег на выносливость	4	3		

11	15.10.2020, 16.10.2020	Мини-футбол	4-5, 6-7	1 д		
12	18.10.2020	Первенство города «Золотая осень»	1-6	1(4),2(4),3(5)		
13	26.10.2020, 27.10.2020, 28.10.2020	Мини-футбол	8-9, 10-11, И девочки с 4-11	1д, 2 ю		
14	17.11.2020	ГСШ ОФП	7	2		
15	19.11.2020	Лига школьного спорта шахматы	3-4	незнаю		
16	25.11.2020	ГСШ челночный бег и легкая атлетика	3	6		
17	11.12.2020	Олимпиада по ФК	7-8	2		
18	22.11	ГСШ спортивное многоборье	9-11	7		

V. Востребованность выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	47	18	4	25	31	15	14	0	2
2016	26	11	-	13	31	8	19	4	0
2017	22	0	9	12	22	8	12	1	0
2018	27	14	2	11	29	14	12	3	0
2019	52	33	0	16	0	0	0	0	0
2020	51	16	0	35	25	6	15	4	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели повышение качества образования. Для этой цели в рамках ФГОС как обязательный инструмент должна функционировать ВСОКО главным образом для диагностирования проблем, работой над этими проблемами, прогнозированием возможных проблем в учебном процессе, а также контроля.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (входные и итоговые контрольные работы)

- состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР.

- контроль состояния преподавания на параллелях с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Административных советах, Методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1» задачи реализовывались по следующим показателям:

Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Личностные результаты
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
5. Здоровье обучающихся
6. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ
7. Профессиональное самоопределение выпускников

Качество реализации образовательного процесса

1. Основные образовательные программы
2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Их реализация.
3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
5. Качество ведения школьной документации.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Учебная нагрузка обучающихся.
8. Объем домашнего задания.

Качество условий, обеспечивающий образовательный процесс

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-развивающая среда
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Организация питания
5. Использование социальной сферы города
6. Кадровое обеспечение

Формы и виды внутришкольного мониторинга

-индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);

-коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

- **лично – профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- **тематический** – его цель: **мобилизовать** педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- **классно – обобщающий**: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно – воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педагогические советы, совещания при директоре и его заместителях, классные часы и родительские собрания.

-**комплексный**: его цель - получить значительный объём информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации лицея, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

-**итоговый**: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить эффективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и наметить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- Провести достоверное оценивание знаний, обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

-входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

1) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

2) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;

3) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования:

Беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний, входные и итоговые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором лицея. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 62 процента, частично удовлетворены 38%, 66% считают, что учителя объективно оценивают знания детей, качество организации внеурочной деятельности удовлетворены 26% родителей, 40% родителей считают, что условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, 48% считают, что в школе доброжелательная атмосфера и 52% считают деятельность

администрации эффективной. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 5 человека – на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на первую квалификационную категорию, 4 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников школы 36 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

№	Курсы повышения квалификации (наименование, организация, период обучения)	Количество педагогов
1.	КПК «Научно-методические основы преподавания основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательной школе» (УЦ Результат, сентябрь – ноябрь 2020)	2
2.	КПК ЛОИРО «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» (ЛОИРО, 22.01.20 – 15.12.20)	36
3.	КПК ФИОКО «Совершенствование предметных и методических компетенций» (ФИОКО, 01.07.20 – 30.11.20)	6
4.	КПК «Современные подходы к преподаванию технологии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (УЦ Результат, ноябрь 2020)	1
5.	Современные подходы к преподаванию информатики и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС (УЦ Результат, ноябрь 2020)	1

6.	Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС (УЦ Результат, ноябрь 2020)	2
7.	ПК РГПУ им.Герцена «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по физике» (1 чел, сентябрь – декабрь 2020)	1
8.	КПК «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (УЦ Результат, ноябрь – декабрь 2020)	12
9.	КПК «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации» (единыйурок.рф, сентябрь 2020)	5
10.	КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» (единыйурок.рф, апрель – май 2020)	23
11.	КПК "Онлайн-курсы дополнительного образования: от идеи до реализации" (Согеарр, сентябрь – октябрь 2020)	5
12.	КПК ЛОИРО Завуч: формирование управленческой компетентности руководителя» (интенсив-погружение «Вместе к профессиональному успеху!»), февраль 2020	1
13.	КПК ЛОИРО Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, июнь 2020	1
14.	КПК ЛОИРО ОГЭ по иностранным языкам: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом раздела "Письмо», апрель 2020	1
№	Вебинары, семинары, виртуальные приемные (наименование, организация, дата)	Количество педагогов
15.	Семинар ЛОИРО «Подготовка тьютор по проверке ВПР по математике» (4 чел, февраль 2020)	4
16.	Семинар ЛОИРО «Разработка олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по информатике»	1
17.	Семинар ЛОИРО «Технологии цифровизации в современной ОО»	1
18.	Семинар «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в 2020 году»	2
19.	Семинар ВШЭ «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения»	2
20.	Семинар ЛОИРО "Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения"	1
21.	Семинар ЛОИРО «Достижение учащимися метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета математика. Международные исследования математической грамотности»	1
22.	Семинар ЛОИРО ЕГЭ и ОГЭ по математике: анализ результатов 2020 года	1
23.	Семинар ЛОИРО Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) учащихся по информатике в 2020 г.	1
24.	Вебинар по подготовке к ОГЭ	11
25.	Вебинары по подготовке к ЕГЭ	9
26.	Вебинары по работе с ШЦП Сберкласс	5
27.	Вебинары Школы с НОР	7
№	Конференции (наименование, организация, дата)	Количество педагогов
28.	Межрегиональная конференция «Школа – территория чтения» на базе МБОУ «СОШ № 1», г. Сосновый Бор, 09.11.2019	20
29.	Фестиваль открытых уроков на базе МБОУ «СОШ № 1», г.Сосновый Бор, февраль 2020	10
30.	Региональная научно-практическая конференция "Педагогический поиск: инновационный опыт и проблемы качества профессионального развития педагога"	1

31.	Всероссийская научно-практическая конференция ЛОИРО «Диалог культур в современном образовательном пространстве», 28 октября 2020 года	15
-----	---	----

Трансляция опыта

№	Участие в профессиональных конкурсах (наименование, организатор, представленный опыт, тема)	Педагог, результат
1.	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	3, участник
2.	XIV муниципальный конкурс методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу» - 3 победителя, 1 призер	Победитель: Гребенюк Ю.О., Гаврилюк А.В., Пряхина О.В., призер: Альбицкая Е.А.
3.	Форум педагогических идей и инновационных практик 2020 год	Победитель: Пряхина О.В., лауреат: Альбицкая Е.А.
№	Открытые уроки, мастер-классы (дата, место, педагог, тема)	Количество педагогов ОУ
4.	Муниципальный семинар «Молодые - молодым», Гребенюк Ю.О., март 2020, Сосновый Бор	1
5.	Межрегиональный семинар «Молодые - молодым», Гребенюк Ю.О., март 2020, Ломоносов	1
№	Выступления (дата, место, педагог, тема)	Количество педагогов ОУ
6.	Всероссийская научно-практическая конференция ЛОИРО «Диалог культур в современном образовательном пространстве», 28 октября 2020 года	Гаврилюк А.В.

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МБОУ СОШ № 1, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26115 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3957 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9947 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9947	6297
2	Педагогическая	128	27
3	Художественная	11535	4920
4	Справочная	305	59
5	Языковедение, литературоведение	539	153
6	Естественно-научная	237	106
7	Техническая	68	23
8	Общественно-политическая	1183	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1449 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения учебной деятельности в Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 4 лаборантские. Кабинеты компьютеризированы. В классах установлены 31 компьютер, 30 проекторов, 25 интерактивных доски и 3 экрана. В дополнение к вышеперечисленной технике в кабинете физики, учащиеся работают на 13 нетбуках, в компьютерном классе – на 16 компьютерах. Обновление компьютерной базы происходит за счет областного и местного бюджетов.

Кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ имеют свои лаборантские, которые оснащены материалом для практических и проектных работ.

В лаборантской химии – это модели кристаллических решеток графена, алмаза, каменной соли, железа, йода, графита, лабораторные приборы, DVD диски.

В лаборатории биологии – наборы моделей и муляжей, лабораторные приборы;

В лаборатории физики – демонстрационные наборы по всем разделам физики, комплекты оборудования для ГИА и ЕГЭ, учебно-демонстрационные комплекты ко всем темам средней и старшей школы.

В нашей школе учащимся прививаются трудовые и эстетические навыки. Для этого в кабинете технологии для практической деятельности установлены машинки швейные BROTHER XL 2220 в количестве 6 шт, электроплиты 2 шт, холодильник, микроволновая печь, машинка швейная ножная. Теоретическое освоение знаний проходит с помощью таблиц «Технология обработки ткани. Рукоделие», «Технология. Кулинария. 20 тем», CD дисков, плакатов и презентаций. Имеется блок «Обработка тканей» с образцами тканей разной фактуры и цвета: хлопок, лён, шёлк, шерсть. В наличии необходимые инструменты и приспособления: ножницы - 15 шт, длинномерные линейки 90 см - 10 шт, гибкий сантиметр – 5 шт, утюги - 2 шт, гладильные доски - 1 шт, булавки для скалывания ткани - 1 коробка.

В кабинете ОБЖ получают знания по начальной военной подготовки, по основам ГО и ЧС, охране труда. Кабинет оборудован тренажером «Максим», пневматическими винтовками, учебным автоматом АК – 103, CD комплектами, плакатами, стендами, показательным материалом по этим предметам.

На первом этаже расположен спортивный зал. Здесь установлены бревна гимнастические, силовые тренажеры, перекладины гимнастические, канаты, барьеры легкоатлетические, шведская стенка, ворота для мини футбола.

На втором этаже здания пищеблок для приготовления пищи для учащихся и столовая на 150 посадочных мест, она же актовый зал.

На территории школы имеется спортивная площадка. В 2018г произведен ее капитальный ремонт и установлено следующее оборудование:

- перекладина низкая разно уровневая - 1 шт;
- брусья уличные параллельные гимнастические двойные – 1 шт;
- скамья для пресса прямая – 1 шт;
- скамья для пресса наклонная – 1 шт;
- физкультурный комплекс (4 тренажёра в одном) – 1 шт;
- поручень для сгибания рук в упоре лёжа – 1 шт;
- турник разно уровневый Г-образный – 1шт;
- трибуны двухрядные - 2 шт

Устроены поля для игры в баскетбол, волейбол и мини – футбол.

Футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки, беговые дорожки имеют покрытия из искусственной травы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (15,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не	человек	1 (3,8 %)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (59,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (4,1 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (63%)

– с высшей		11 (29%)
– первой		13 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (42%)
– до 5 лет		9 (24%)
– больше 30 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (47%)
– до 30 лет		7 (18%)
– от 55 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,108
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	557 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,62
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «СОШ № 1»



Е.А. Альбицкая