

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 28 марта 2018 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Е.А. Альбицкая
29 марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 1»
за 2017 год**

Аналитическая часть

1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности школы и системы управления

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ № 1)
Руководитель	Елена Анатольевна Альбицкая
Адрес организации	188540, г. Сосновый Бор, ул. Комсомольская д.11
Телефон, факс	8 (813) 69-2-25-73, факс 8 (813) 69-2-25-73
Адрес электронной почты	sch1@edu.sbor.net
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области.
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 22.12.2016 № 775-16, серия 47 ЛО1 № 0002028
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.04.2014 № 04214, серия 47 АО1 № 0000286; срок действия: до 17 апреля 2025 года
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

МБОУ Школа № 1 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Сосновый Бор. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других районах города и близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу для учащихся ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединения(ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО молодых специалистов;
- ШМО классных руководителей.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе с каждым годом наблюдается рост контингента обучающихся. Общая численность обучающихся на конец на 2017 г. - 505человек. В 2016-2017 учебном году-482, в 2015-2016 году-433.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность обучающихся	505
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	262
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	214
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	29

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам и коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития обучающихся. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, участие каждого учителя в ежегодном методическом форуме школы и других мероприятиях разного уровня. В результате проделанной работы удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляя необходимый уровень образования на всех уровнях обучения. Работа педагогического коллектива в 2017 году была направлена на повышение качества образования через образовательную деятельность учителя, совершенствование его профессионального мастерства. Также педагоги школы учитывали психофизические возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках и внеурочной деятельности. Занятия в кружках, секциях, факультативах и индивидуальная работа с обучающимися способствовали осуществлению доступности и получения качественного образования.

2.1. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов –34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели. (БУП-2004)

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Режим работы учреждения:

Показатели	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования
Начало занятий	8-30	8-30	8-30
Окончание занятий	13-15 13-15 (в первом классе 11.15 в I,II четвертях, 12.20 в III, IV четвертях.)	14-10	15-05
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	6дн.	6дн.
Продолжительность уроков	45 мин. (2-4 классы).	45 мин.	45 мин.

	Ступенчатый режим в 1 классе (35 мин. в 1, 2 четвертях, 3,4 четвертях -40мин), (СанПиН 2.4.2.2821-10);		
Продолжительность перемен	Кол-во/мин. 4/1,4-10 мин. 2,3-20 мин.	5/1,4,5-10 мин 2,3-20 мин.	5/1,4,5-10мин. 2,3-20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14-00 (2-4 классы), 11.35 в I, II четвертях, 13.15-в III, IV четвертях (в 1 классах)	14-30	15-25
Окончание работы во второй половине дня	15-00 (2-4 классы), 14-00 (1 классы)	17-00	17-00

Режим работы групп продлённого дня (1-4 классы):

Наименование мероприятий	Время работы
Начало работы	13-15
Организация прогулок	13-30-14-30
Учебные занятия	-
Занятия по интересам	14-30-17-00
Окончание работы	18-00

Расписание звонков и перемен:

В первом классе I, II четверти :

Начало урока, перемены	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	9-25
9-25	2-урок	10-00
10.00	Динамическая пауза	10.40
10-40	3-урок	11-15
11-15	3-ая перемена (организация питания)	11-35

В 1 классе III, IV четверть

Начало урока, перемены	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	9-25
9-25	2-урок	10-05
10.05	Динамическая пауза	10.35
10-35	3-урок	11-15
11-15	3-ая перемена	11-35
11-35	4-урок	12-15
12-15	4-ая перемена (организация питания – обед)	12-30

В 2-9 классах, 10 классе

Начало урока, перемены	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-15
9-15	1-ая перемена	9-25

	(организация питания - завтрак)	
9-25	2-урок	10-10
10-30	3-урок	11-15
11-15	3-ая перемена (организация питания - завтрак)	11-35
11-35	4-урок	12-20
12-20	4-ая перемена (организация питания – обед)	12-30
12-30	5-урок	13-15
13-25	5-ая перемена (организация питания – обед)	14-10

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. 1-9 класс по четвертям, 10-11 класс по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 26.12. 2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х и в первой четверти во 2-х классах реализуется безотметочное обучение. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

Во 2-3 классах-1,5ч

В 4-5 классах-2ч

В 6-8 классах-2,5ч

В 9-11 классах –до 3,5ч (СанПин 2.4.2.2821-10, п. 10.30)

В отношении воспитательного процесса в 2017 году школа проводила работу по формированию гражданственности и патриотизма; нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; уважения к традициям и обычаям народов России; формированию здорового образа жизни; воспитанию законопослушного поведения обучающихся; созданию условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Была организована работа и межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с детьми группы риска.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЛОИРО по вопросам использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, обеспечению безопасности в сети Интернет, мотивации учащихся к здоровому образу жизни занятости детей в системе дополнительного образования в школе и городских учреждениях дополнительного образования.

Были организованы:

- тематические классные часы и беседы в классах, посвященные памятным дням в истории страны, беседы о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, безопасности в сети интернет, экологической безопасности;
- Выступление агитбригады «Красный, желтый, зеленый»;
- школьная выставка поделок «Осенние фантазии»;
- фотоконкурс «Осень в Сосновом Бору»;
- акция «Подарок педагогу-ветерану»;
- родительский лекторий;
- мероприятия читательского марафона «Читающая школа»
- концерты школьной самодеятельности, посвященные Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню;

- конкурс на лучшую экскурсию в школьном музее;
- акция «Окно Блокады»;
- мастер-классы по изготовлению новогодних украшений;
- конкурс-смотр строя и песни «Марш победителям»;
- акция «Подарок защитнику Отечества»;
- конкурс рисунков «Природа нашего края»;
- образовательное событие «Наша школьная радуга»;
- спортивные состязания;
- работа с детьми группы риска в рамках школьного проекта «21 класс»;
- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное (спортивные мероприятия, конкурсы, турслёты, курс внеурочной деятельности «Спортивные игры (баскетбол, футбол), внеурочные занятия в шахматной школе.
- духовно-нравственное (мероприятия, посвященные памятным датам, такие как ежегодная акция «Окно в блокаду», «За Волгой для нас земли нет», «Рябина победы», внеурочные занятия обучающихся по курсу «Салют к победе! «на базе школьных музеев «Живая старина», «Боевой славы», «Краеведческий», внеурочный курс «Основы христианской нравственности», образовательной событие «Наша школьная радуга».
- социальное (мероприятия в рамках работы школьного самоуправления, работы актива школы, проекты, направленные на энергосбережение, охрану природы, социальные проекты, внеурочные занятия по учебному курсу «Хозяюшка»)
- общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по следующим курсам : «Решение интересных задач по математике», «Английский в фокусе», «Проектная деятельность», «Занимательная информатика», «Занимательная математика», « Мир химии», «Прикладная экология», «Глобальная география», предметные недели.
- общекультурное (Ежегодные образовательные проекты «Читающая школа», «Сказочные субботы», виртуальные экскурсии «По Санкт-Петербургу».)

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «СОШ №1» в 2017 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

1 уровень-начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения-4 года). 1-4 класс –обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа 21 века» и «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-го класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется насколько это возможно, с учетом выбора и пожеланий родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ «СОШ №1» с 1 сентября 2016 года началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При разработке АООП НОО с ОВЗ на 2016-2020 гг. и определения вариантов программ для реализации в МБОУ СОШ № 1 большое значение имеют заключения с рекомендациями (на 2016-2017 учебный год), данные родителям детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соблюдением всех требования и прав при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2016-2018 гг., разработанной в соответствии с ФКГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ

среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	Декабрь 2017 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	445	433	482	505
	– начальная школа	210	214	244	262
	– основная школа	173	165	185	214
	– средняя школа	62	56	53	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	–	2	5	-
	– средняя школа	–	-	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	-	–
	– средней школе	2	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, в каждом году в выпуске присутствуют обучающиеся, получившие аттестат с отличием.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

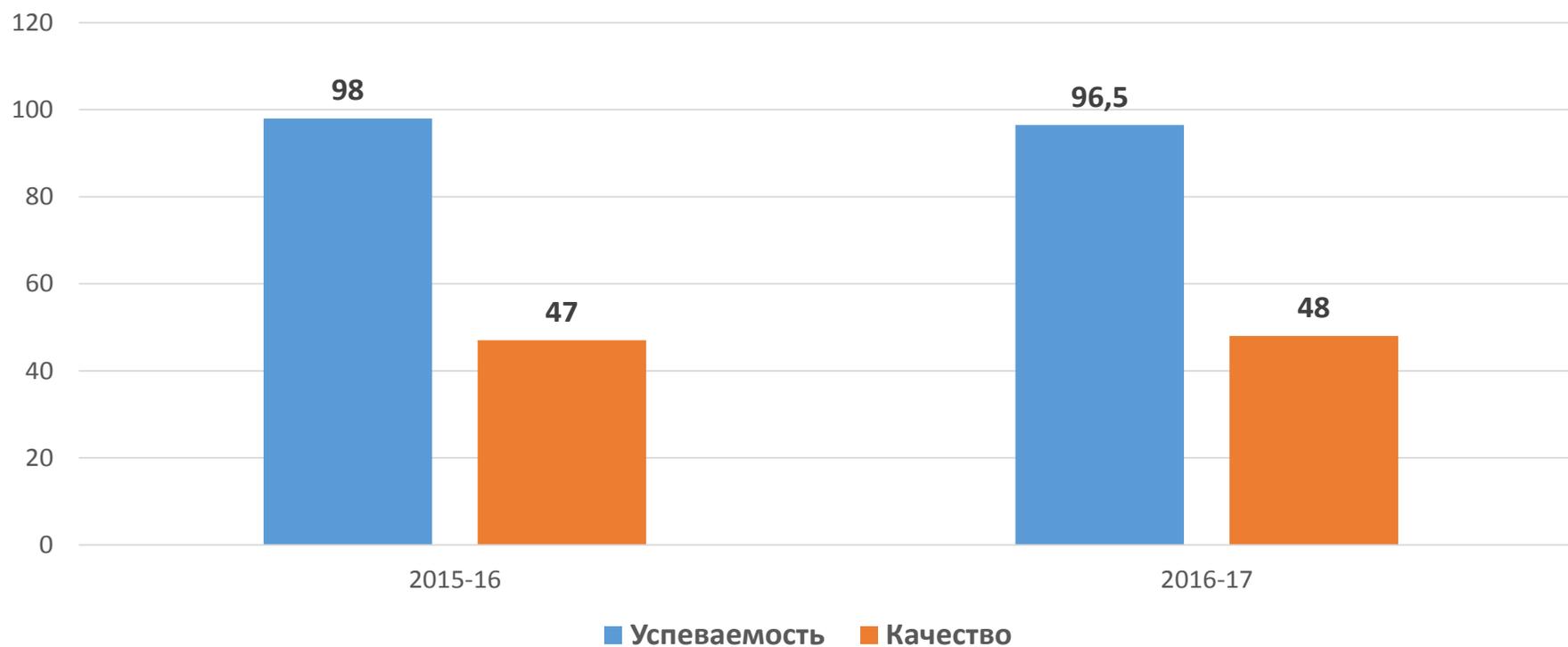
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	49	48	98	18	37	-	-	1	2	0	0	1	2
3	77	76	99	33	43	5	4	1	1	0	0	1	1
4	47	43	92	21	45	4	8	4	9	0	0	3	6
Итого	173	167	97	72	42	9	4	6	4	0	0	5	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2016 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2016 – 3%).

Начальная школа



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	13	32	5	12	0	0	0	0	0	0
6	44	42	95,5	14	32	3	7	2	4,5	0	0	2	4,5
7	50	46	92	7	14	1	2	4	8	1	1	3	6
8	26	24	92,3	9	35	2	8	2	7,7	2	7,7	0	0
9	24	22	91,7	1	4,1	-	-	2	8,3	0	0	0	0
Итого	185	175	94,6	44	24	11	6	10	5,4	3	1,6	5	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2016 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», существенно вырос (в 2016 – 2,4%).

Основная школа

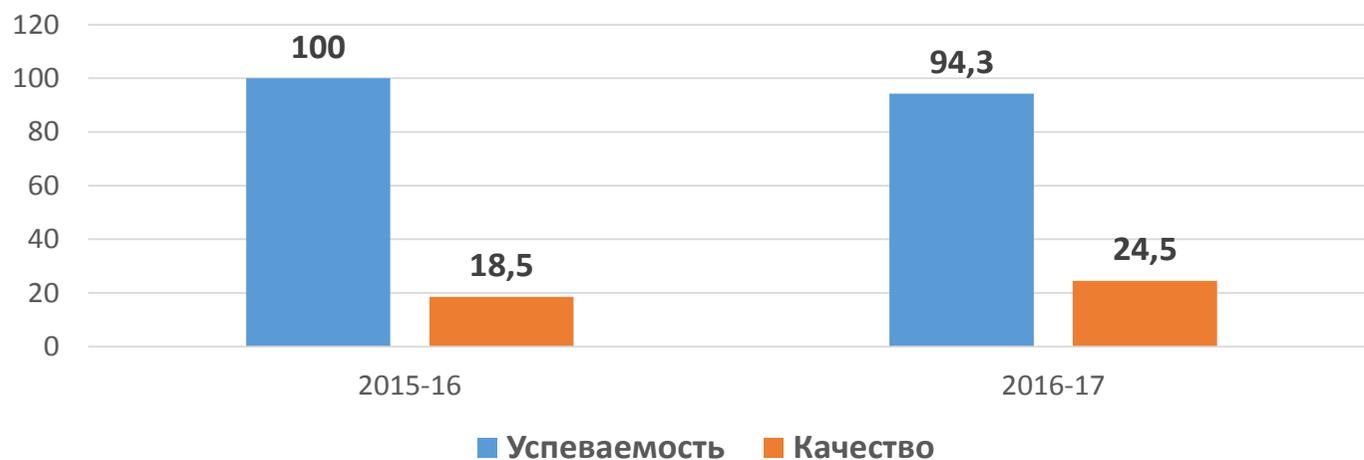


Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	31	28	90,3	6	19,4%	0	0	3	9,7	1	0	1	3,2	2	6,5
11	22	32	100	5	23%	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	50	94,3	13	24,5%	1	2%	3	5,7	0	0	1	2	2	3,8

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2017 учебном году выросли на 6 процентов (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 18,5%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже (в 2016 было 3,3%).

Старшая школа



Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Учебный предмет	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Форма ГВЭ	Форма ЕГЭ							
			Количество сдававших экзамен	Успеваемость (%) (количество «2»)	Качество (%)	Средний балл		Максимальный балл	Минимальный балл	Пороговый балл
						первичный	тестовый			
Русский язык	22	0	22	100	73	38	65	93	48	24
Математика базовая	22	0	22	100	68	13	3.7	18	8	7
Математика профильная	13	0	8	62 (5 «2»)	0	6	28	45	18	27
Физика	4	0	3	75 (1 «2»)	0	13	39	46	24	36
Химия	1	0	1	100	0	18	42	42	42	36
Информатика и ИКТ	6	0	5	83 (1 «2»)	0	9	44	55	27	40
Биология	3	0	3	100	0	19	40.33	43	38	36
Обществознание	5	0	5	100	60	32	56	62	53	42
Английский язык	2	0	2	100	0	44/47	47	58	36	22
История	1	0	1	100	100	24	50	50	50	32

Литература	1	0	1	100	0	15	43	43	43	32
------------	---	---	---	-----	---	----	----	----	----	----

В 2017 году результаты по достижению высокого балла на ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. 1 обучающийся получил по результатам 93 балла, в 2016 году максимальный балл был 78, но понизился средний тестовый бал (с 67 до 45).

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за два года

Предмет	2015-16 (средний тестовый балл)	2016-17 (средний тестовый балл)
Русский язык	59	65 положительная динамика
Математика баз	3,5	3,7 положительная динамика
Матем. проф.	39	28 5 «2» отрицательная динамика, пять человек не прошли порог
Физика	46	39 1 «2» отрицательная динамика, 1 человек не прошел порог
Обществознание	40,5	60 положительная динамика
Информатика	45	44 1 «2» отрицательная динамика, 1 человек не прошел порог

Химия	40	42 положительная динамика
Биология	53,5	40,3 отрицательная динамика
История	45	50 положительная динамика
Англ. язык	-	47
Литература	-	43

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Учебный предмет	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Форма ГВЭ	Форма ОГЭ							
			Количество сдававших экзамен	Успеваемость (%) (количество «2»)	Качество (%)	Средний балл		Максимальный балл	Минимальный балл	Пороговый балл
						первичный	тестовый			
Русский язык	22	0	22	100	73	28	0	38	11	15
Математика	22	0	22	100	50	13,77	0	24	7	8
Физика	1	0	1	100	100	29	0	29	29	10

Химия	5	0	5	100	80	20,6	0	26	13	9
Информатика	3	0	3	100	0	9	0	11	8	5
Биология	6	0	6	100	50	24	0	27	20	13
Обществознание	13	0	13	100	38,5	21,7	0	30	12	15
География	14	0	14	100	35,7	17,6	0	27	10	12
История	2	0	1	50 (1)	0	15	0	23	7	13

В 2017 году обучающиеся показали лучший результат по многим предметам по сравнению с 2016 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2016 годом, таким образом «качество» сдачи по русскому языку выросло на 13%, по математике на 24%, по обществознанию на 38,5%, по географии на 35,7%.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за два года

Предмет	2015-16 (средний тестовый балл, качество)	2016-17 2015-16 (средний тестовый балл, качество)
Русский язык	29 (60%)	28 (73%) положительная динамика по качеству
Математика	12 (26%)	13,8 (50%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
Физика	12 (0%)	29 (100%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу

Обществознание	17 (0%)	21,7 (38,5%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
Информатика	3 (0%)	9 (0%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
Химия	12 (0%)	20,6 (80%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
Биология	18 (0%)	24 (50%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
География	10 (0%)	17,6 (35,7%) положительная динамика по качеству и среднему тестовому баллу
История	-	18 (0%)

Результат участия в олимпиадном и конкурсном движении

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: 264 чел./55%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 12 чел./2,5%
Регионального уровня – 3 чел./0,6%
Федерального уровня – 0 чел.
Международного уровня – 0 чел.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень – 264 учащихся;
Муниципальный уровень – 78 учащихся;

Региональный уровень- 2 учащихся.

Школьный уровень

Начальная школа:

Русский язык: 24 участника, победитель: 1 победитель, 2 призера.

Математика: 42 участника, победитель: 1 победитель, 2 призера.

Основная и старшая школа:

География: 84 участника.

1 кл победители: **3 победителя, 3 призера.**

10 класс победители: **3 победителя, 4 призера.**

9 класс победители: **3 победителя, 3 призера**

8 класс победители: **3 победителя, 5 призеров.**

7 классы: победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Английский язык: 29 участников.

5-6 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

7-8 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

9,10,11 классы победители: **2 победитель, 2 призера.**

ОБЖ: 26 участников

8-9 кл победитель: **1 победитель, 2 призера.**

10-11 кл победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Физика: 10 участников

7 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

8 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

9-11 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Астрономия: 30 участников

5-6 классы победитель: **1 победитель, 3 призера.**

7 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Математика: 32 участника

5 классы: победитель: **1 победитель, 2 призера.**

6 классы победитель **1 победитель, 2 призера.**

7 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

8 класс победитель: **1 победитель, 1 призер.**

9 класс победитель: **1 победитель.**

Обществознание: 64 участника

10-11 классы победитель: **1 победитель, 5 призеров.**

8-9 классы победитель: **1 победитель, 5 призеров.**

7 классы победитель: **1 победитель.**

История: 55 участников

10-11 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

8-9 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

7 классы победитель: **1 победитель, 3 призера.**

Право: 31 участник

10-11 классы победитель: **1 победитель, 4 призера.**

8-9 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Физическая культура: 48 участников

7-9 классы победители: **2 победитель, 4 призера.**

10-11 классы победители: **2 победитель, 4 призера.**

Русский язык: 34 человека

5 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

6 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

8 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

10 класс: победитель: **1 победитель.**

Литература: 45 участников

5 классы победитель : **1 победитель, 2 призера.**

6а класс победитель: **1 победитель, 1 призер.**

8 класс победитель: **1 победитель.**

9 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

10 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

11 класс победитель: **2 победителя, 1 призер.**

Технология: 16 участников

7 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

8 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

9 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

Биология: 58 участников

7 классы победитель: **1 победитель, 4 призера.**

8 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

9 классы победитель: **1 победитель, 2 призера.**

10 класс победитель: **1 победитель, 2 призера.**

11 класс победитель: **1 победитель, 3 призера.**

Информатика: 12 участников

5 классы победитель: **1 победитель, 4 призера.**

7 классы победитель: **1 победитель, 3 призера.**

Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников.

История: 5 участников. **1 призер.**

ОБЖ.: 4 участника. **1 призер.**

Экология: 3 участника. **1 призер.**

Право: 8 участников: **1 победитель.**

Физическая культура: 8 участников. **1 призер.**

Математика: 10 участников. **1 призер.**

География: 5 участников. **1 призер.**

Физика: 4 участника. **2 призера.**

Английский язык: **2 участника.**

Астрономия: 6 участников.

Биология: 3 участника

Литература: 4 участника

Обществознание: 11 участников

Русский язык: 5 участников.

Региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников.

1. Физика: **1 призер.**
2. Право: **1 участник.**

Участие в муниципальном этапе региональной олимпиады:

1. Изобразительное искусство: 9 участников. **1 призер.**
2. Инженерное проектирование и компьютерная графика. **1 призер.**

Участие в региональном этапе региональной олимпиады:

Инженерное проектирование и компьютерная графика. **1 призер.**

Участие в других олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях:

Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», участники: 51 человек

- 2 классы: **1 победитель, 2 призера.**
3 классы: **1 победитель, 2 призера.**
4 классы: **1 победитель, 1 призер.**

Городская олимпиада для начальной школы (2-3 классы). Участники: 18 человек. **1 призер.**

Городской краеведческий конкурс экскурсий «Прогулка по родному городу» **1 победитель, 1 призер.**

Городской конкурс юных экскурсоводов «Древние крепости земли ленинградской» **1 победитель, 1 призер.**

Городской этап Всероссийского конкурса сочинений. **Грамота участника**-1 учащийся.

Городская многоступенчатая олимпиада по занимательной математике. Участники: 7 человек. **2 призера.**

Городской конкурс юных экологов и биологов «Экознайка» Участников: 14 человек. **1 победитель, 3 призера.**

, грамота за высокий результат -1 учащийся.

Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017»

Русский язык: Дипломы первой степени 12 чел, 4чел-диплома 2й степени, 3чел-дипломы 3-ей степени.

Английский язык: Диплом первой степени и медаль -1 обучающийся, 1 обучающийся.-диплом 2-ой степени, 1 обучающийся.-диплом 3-ей степени.

Биология и окружающий мир: 6 человек дипломы первой степени, 7 чел.-дипломы 2-ой степени, 3 чел.-дипломы 3-ей степени.
История: Маковеева Е., 1-диплом третьей степени.
Математика: 2.-дипломы 1 степени, 9 чел.-дипломы 2 степени, 4 чел.-диплом 3 степени.
Информационные технологии: 1-диплом 2 степени, 3 чел.-диплом 3-ей степени.
Учащийся –Диплом 3 степени в Международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис 2017-Весенняя сессия».
Городские командные соревнования по решению задач повышенной сложности по физике. Участники: 8 человек из 8а и 10а классов.
Интернет-олимпиада школьников по физике: 1 участник.
Олимпиада школьников по математике Санкт-Петербургского государственного университета. 1 участник.
Дистанционное тестирование школьников по математике, физике, информатике в рамках проекта «Абитуриент Ленинградской области-студент ЛЭТИ». 5 участников 11а класса.
Решение кроссвордов о Великой Отечественной войне от ДДЮТиЭ «Ювента» : 34 участника.
Творческий конкурс «Мы разные-и в этом наше богатство, мы вместе и в этом наша сила!» Победитель в номинации «Лучший видеоролик»: 1-обучающийся.
Городской чемпионат по игре «Брейн-ринг!» Победители :команда из учащихся 11а кл асса.
Всероссийский синхронный чемпионат по интеллектуальным играм. Участники: 6 человек из 11а класса.
Городской конкурс песни на английском языке «Sborfest» Команда учащихся 6-х классов.
Городской конкурс проектов на английском языке: 3 участника.
Творческий коллектив «Хозяюшка» - участие в 20 городском фестивале детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозаика»
Городская метапредметная олимпиада-сборная команда 5,6,7,8 классов.
Городской конкурс фотоискусства «В объятиях природы»
Городской творческий конкурс «Мы дети атомграда».

Конференции:

Международная научно-практическая конференция «Информатика и проблемы устойчивого развития». 1 участник 6 класса.
Ученический пленум «Школа высоких педагогических технологий: развитие инновационного образовательного поведения» Участники: 6 человек из 11а и 10а класса.
Команда 4-х классов – 1 место в полуфинальных соревнованиях по мини-футболу;
Команда 6-го класса – 3 место в зональных соревнованиях по ОФП;

Результаты научно-практической конференции школьного уровня «Я познаю мир»:

1. Секция «Моя малая Родина»:

- 1 место 1 учащийся, 3 класс
- 2 место 1 учащийся, 6 класс
- 3 место 1 учащийся, 6 класс

2. Секция прикладных дисциплин:

- 1 место 1 учащийся, 6 класс
- 2 место 1 учащийся, 7 класс
- 3 место 1 учащийся, 5 класс

3. Естественно-научная секция:

- 1 место 1 учащийся, 8 класс
- 2 место 1 учащийся, 3 класс
- 3 место 1 учащийся, 7 класс

4. Математика и информатика:

- 1 место 1 учащийся, 3 класс
- 2 место 1 учащийся, 10 класс
- 3 место 1 учащийся, 5 класс
- 3 место 1 учащийся, 6 класс

5. Общественных дисциплин:

- 1 место 1 учащийся, 6 класс
- 2 место 1 учащийся, 3 класс
- 3 место 1 учащийся, 8 класс
- 3 место 1 учащийся, 8 класс

6. Гуманитарная секция:

- 1 место 1 учащийся, 8 класс
- 2 место 1 учащийся, 6 класс
- 3 место 1 учащийся, 4 класс

Подводя итоги 2017 года, фиксируется увеличение количества участников, победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады школьников, различного уровня конкурсах и соревнований, подъём в олимпиадном движении.

3. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	47	18	4	25	31	15	14	0	2
2016	26	11	-	13	31	8	19	4	0
2017	22	0	9	12	22	8	12	1	0

Количество обучающихся, выбравших физико-математические профильные предметы для сдачи ЕГЭ 14%, никто из них не поступил в ВУЗы и СПО выбранного профиля.

Выбравшие предметы химико-биологического направления 14%, 4,5% поступили в ВУЗы и СПО данного профиля,

Выбравшие предметы социально-экономического профиля 18%, продолжили учебу по данному профилю 14%.

Выбравшие предметы технологического направления 27%, продолжили учебу 27%,

Гуманитарное направление выбрали 14%, продолжили учиться 9%. В основной школе на протяжении трех лет сохраняется тенденция, когда около 50% выпускников поступает в профессиональные учебные заведения. В отношении выпускников 11 класса наблюдается отрицательная тенденция в отношении количества выпускников, поступивших в Вузы, связано с повышением проходного балла в Вузы, которые были выбраны одиннадцатиклассниками для поступления и качеством подготовки к ЕГЭ, отсутствием изучения предметов на углубленном уровне.

4. Оценка состояния здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

Учащиеся посещают спортивные секции на базе школы, а также на базе спортивных центров дополнительного образования. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Спортивные игры. Баскетбол», «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 5-11 классов, ОФП для учащихся 1 классов, «Подвижные игры» для учащихся 2-4 классов. Здоровье сберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

	2015-2016	2016-2017
Уровень здоровья	62,9%	66,3%

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных

процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации), болезни костно-мышечной системы (плоскостопие).

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся.

	2013	2014	2015	2016	2017
Количество случаев травматизма	1	1	2	2	1

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административном совете при директоре, малые педсоветы и т.д.

На начало учебного года количество детей, состоящих на учете в **ОПДН ОУУП** и **ПДН ОМВД РФ** по г. Сосновый Бор состояло 2 учащихся, на конец года 7 обучающихся. 9 семей, находятся в социально-опасном положении. Данная категория детей и семей находится под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога, участие в проекте «21 класс»). Проект «21 класс» направлен на мотивирование детей к учебе, к познанию себя и своих возможностей, и способностей. За прошедший учебный год Советом профилактики проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, вопросы исполнения родителями своих родительских обязанностей.

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей, дисциплинарных журналах классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава МБОУ «СОШ №1»

Педагогических работников	40 человек
1. Высшее образование	87,5%
2. Среднее профессиональное образование	12,5%
2. Аттестованы на Высшую квалиф. категорию:	30%
3. Аттестованы на 1 квалиф. категорию:	30%
4. Соответствие занимаемой должности:	40%
5. Молодые специалисты	5 человек
6. Педагогический стаж до 5 лет	6 человек
7. Педагогический стаж свыше 30 лет	12 человек
8. Педагоги в возрасте от 55 лет	12 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МБОУ СОШ № 1, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «СОШ №1» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем, например, **Электронный журнал** <https://dnevnik.ru> включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [\(законных представителей\)](#), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются
- данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей
- директора, руководителя методического объединения;
- учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации, не используются;
- замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26234 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4581 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8907 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8907	6297
2	Педагогическая	128	26
3	Художественная	12694	2119
4	Справочная	305	95
5	Языковедение, литературоведение	446	82
6	Естественно-научная	237	36
7	Техническая	68	15
8	Общественно-политическая	1183	83

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1261 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

(Учебники с 1-9класс все по ФГОС)

№ п/п	Автор	Название учебника	Класс	Издательство	Год изд.	Ко л.
Начальная школа хх1 века						
1.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебник	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	50
2.	Ефросинина Л.А.	Книгочей. Словарь – справочник по лит. чтению	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	50
3.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Уроки слушания. Хрестоматия.	1	«Вентана - Граф»	2011	25
4.	Иванов С.В.	Русский язык.	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	57
5.	Рудницкая В.Н.	Математика. Ч.1-2	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	57
6.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Ч.1-2	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	57
7.	Савенкова Л.Е., Ермолинская У.А.	Изобразительное искусство	1	«Вентана - Граф»	2012-2013	30
8.	Усачева В.О.	Музыка	1	«Вентана - Граф»	2012-2013	30
9.	Петрова Т.В.	Физическая культура	1	«Вентана - Граф»	2012	32
10.	Журова Л.Е.	Букварь. Ч.1-2	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	60
11.	Лутцева Е.А.	Технология.	1	«Вентана - Граф»	2011-2012	55
12.	Иванов С.В.	Русский язык. Ч.1-2	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	60
13.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение.Ч.1-2	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	60
14.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Хрестоматия. Ч 1-2	2	«Вентана - Граф»	2012	30
15.	Рудницкая В.Н.	Математика. Ч.1-2	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	60
16.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Ч.1-2	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	60
17.	Савенкова Л.Е., Ермолинская У.А.	Изобразительное искусство	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	49
18.	Лутцева Е.А.	Технология.	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	49
19.	Усачева В.О.	Музыка	2	«Вентана - Граф»	2012-2013	45
20.	Вербичкая.	Английский язык. Ч.1-2	2	«Вентана - Граф»	2013	51
21.	Петрова Т.В.	Физическая культура См. 1 класс	2	«Вентана - Граф»	2012	32
22.	Иванов С.В.	Русский язык. Ч 1-2	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
23.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение.Ч.1-2	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55

24.	Рудницкая В.Н.	Математика.Ч.1-2	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
25.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Ч.1-2	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
26.	Савенкова Л.Е., Ермолинская У.А.	Изобразительное искусство	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
27.	Лутцева Е.А.	Технология.	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
28.	Усачева В.О.	Музыка	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
29.	Петрова Т.В.	Физическая культура	3-4	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
30.	Вербичкая.	Английский язык.Ч.1-2	3	«Вентана - Граф»	2013-2014	55
31.	Иванов С.В.	Русский язык.Ч1-2	4	«Вентана - Граф»	2013-2014 2015	30 30
32.	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение.Ч.1-2	4	«Вентана - Граф»	2013-2014 2015	30 30
33.	Рудницкая В.Н.	Математика.Ч.1-2	4	«Вентана - Граф»	2013-2014 2015	30 30
34.	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Ч.1-2	4	«Вентана - Граф»	2013-2014 2015	30 30
35.	Савенкова Л.Е., Ермолинская У.А.	Изобразительное искусство	4	«Вентана - Граф»	2013-2014	30
36.	Лутцева Е.А.	Технология.	4	«Вентана - Граф»	2013-2014 2015	30 30
37.	Усачева В.О.	Музыка	4	«Вентана - Граф»	2013-2014	30
38.	Вербичкая М.В. Эббс	Английский язык.Ч.1-2	4	«Вентана - Граф»	2014 2015	30 30
39.	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4	«Вентана - Граф»	2012	30
Школа России.						
39.	Горещкий В.Г.	Азбука Ч1-2	1	«Просвещение»	2013 2015	30 6
40.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение.Ч.1-2	1	«Просвещение»	2011 2015	25 6
41.	Канакина В.П.	Русский язык.	1	«Просвещение»	2011 2015	25 6
42.	Моро М.И.	Математика.Ч.1-2	1	«Просвещение»	2011 2015	25 6
43.	Плешаков А.А.	Окружающий мир.Ч.1-2	1	«Просвещение»	2011 2015	25 6
44.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	1	«Просвещение»	2013	30
45.	Критская Е.Д.	Музыка	1	«Просвещение»	2013	30
46.	Лутцева Е.А.Зуева Т.П.	Технология	1	«Просвещение»	2013	30
47.	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	«Просвещение»	2013	15

	Устинова Л.Ю.				2015 2016	6 15
75.	Ланин Б.А.	Литература. Ч.1-2	8	«Вентана - Граф»	2015	30
84.	Ланин Б.А.	Литература. Ч.1-2	9	«Вентана - Граф»	2016	35
85.	Вербицкая М.В.	Английский язык.Ч.1-2	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
86.	Вербицкая М.В.	Английский язык.Ч.1-2.СД	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
87.	Вербицкая М.В.	Английский язык.Ч.1-2 СД	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
88	Вербицкая М.В.	Английский язык	8	«Вентана - Граф»	2015	30
89.	Вербицкая.	Английский язык	9	«Вентана-Граф»	,2016	35
Образовательная область «Математика»						
90.	Мерзляк А.Г.	Математика.	5	«Вентана-Граф»	2012- 2013	61
91.	Мерзляк А.Г.	Математика.	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
92.	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б.	Алгебра.Учебник.	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
93.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Геометрия	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
94.	Мерзляк А.Г.	Алгебра. Учебник	8	«Вентана - Граф»	2015	30
95.	Мерзляк А.Г.	Геометрия	8	«Вентана - Граф»	2013- 2014	30
96	Мерзляк А.Г	Алгебра	9	«Вентана-Граф»	2016	35
96а	Мерзляк А.Г.	Алгебра.	9	«Вентана-Граф»	,2016	35
Образовательная область «История. Обществознание»						
97.	Соболева О.Б.	Обществознание	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
98.	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	«Вентана - Граф»	2012	31
99.	Барабанов В.В., Насонов И.П.Под ред. Бордовского	Обществоведение	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
100	Соболева О.Б., Корсун Р.П.Под ред. Бордовского	Обществознание	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
101	Соболева О.Б. Под ред. Бордовского	Обществознание	8	«Вентана - Граф»	2015	30
102	Насонова И.П.	Обществознание	9	«Вентана - Граф»	2016	35
103	Андреевская Т.Г.	История древнего мира.	5	«Вентана-Граф»	2012- 2013	61
104	Майков М.В.	История.	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
105	Искровская Л.Ф.	История средних веков	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
106	Баранов П.А.	История России.	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
107	Баранов П.А., Вовина В.Г.Под ред. Ганелина	История России.	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 6 15

48.	Канакина В.П.	Русский язык.Ч.1-2 с СД	2	«Просвещение»	2012	30
49.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение.Ч.1-2.С СД	2	«Просвещение»	2012	30
50.	Моро М.И.	Математика.Ч.1-2.СД	2	«Просвещение»	2012	30
51.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Ч.1-2.СД	2	«Просвещение»	2012	30
52.	Верещагина И.Н.	Английский язык.Ч.1-2,СД	2	«Просвещение»	2012	30
53.	Роговцев Н.И.	Технология .СД	2	«Просвещение»	2012	15
54.	Коротеева Е.И.Под ред. Неменского.	Изобразительное Искусство.	2	«Просвещение»	2014	30
55.	Критская Е.Д.	Музыка.	2	«Просвещение»	2014	30
56.	Лутцева Е.А. Зуева	Технология	2	«Просвещение»	2014	30
57.	Канакина В.П.	Русский язык.Ч.1-2	3	«Просвещение»	2013	30
58.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Ч.1-2	3	«Просвещение»	2013	30
59.	Моро М.И.	Математика.Ч.1-2	3	«Просвещение»	2013	30
60.	Плешаков А.А.	Окружающий мир.Ч.1-2	3	«Просвещение»- «Перспектива». «Просвещение» - «Школа России»	2013 2015	30 30
61.	Верещагина Л.Н.	Английский язык.Ч.1-2	3	«Просвещение»	2013	30
62.	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	3	«Просвещение»	2013	30
63.	Критская Е.Д.	Музыка.	3	«Просвещение»	2013	30
64.	Шпикалова.	Технология.	3	«Просвещение»	2013	30
65.	Канакина В.П.	Русский язык. Ч.1-2.СД	4	«Просвещение»	2014	30
66.	Моро М.И.	Математика. Ч.1-2.СД	4	«Просвещение»	2014	30
67.	Климанова Л.Ф.	Родная речь. Ч.1-2.СД	4	«Просвещение»	2014	30
68.	Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Ч1-2.СД	4	«Просвещение»	2014	30
69.	Верещагина И.Н.	Английский язык. Ч.1-2.СД	4	«Просвещение»	2014	30
70.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство.	4	«Просвещение»	2013- 2014	30
71.	Критская Е.Д.	Музыка.	4	«Просвещение»	2013- 2014	30
72.	Шпикалова Т.Я.	Технология. Художественный труд.	4	«Просвещение»	2013	15
73.	Лутцева Е.А.	Технология.	4	«Просвещение»	2014	30
74.	Кураев А.В.	Основы духовно-нравственной культуры России. Основы православной культуры.	4- 5	«Просвещение»	2012	55
Основное общее образование. 5-9-е классы.						
Образовательная область «Филология»						
75.	Шмелев А.Д.	Русский язык. Ч.1-2	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
76.	Шмелев А.Д.	Приложение к Учебнику	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
77.	Шмелев А.Д.	Русский язык. Ч.1-2.СД	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
78.	Шмелев А.Д.	Русский язык в 2-х ч. СД	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
79.	Шмелев А.Д.	Русский язык в 2-х ч.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
80.	Шмелев А.Д.	Русский язык в 2-х ч.	9	«Вентана-граф»	2016	35
81.	Ланин Б.А.	Литература. Ч.1-2	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
82.	Ланин Б.А., Андрейченко Т.О.	Литература. Ч.1-2	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
83.	Ланин Б.А.,	Литература. Ч.1-2	7	«Вентана - Граф»	2014	30

108	Носков В.В., Андреевская. ТП.	Всеобщая история.	7	«Вентана - Граф»	2014 2015	30 15
109	Лазукова Н.Н.	История России.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
110	Носков В.В. Под ред. Мясникова	Всеобщая история.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
111	Хейфец В.А.	Всеобщая история. Под ред. Мясникова .	9	«Вентана-Граф»	2016	35
112	Измозик В.С.	История России.	9	«Вентана-Граф»	2016	35
Образовательная область «География. Биология»						
113	Летягин А.А. под редакцией Дронова	География.	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
114	Летягин А.А.	География.	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
115	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л. Под ред. Дронова В.П.	География.	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
116	Пятунин В.Б. Под ред. Дронова	География.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
117	Таможня Я.	География	9	«Вентана-Граф»	2016	35
118	Пономарева В.А.	Биология.	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013	61
119	Пономарева И.Н. и др.	Биология	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
120	Шаталова С.П.	Биология (Живая природа)	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
121	Каменский А.А. Сарычева Н.Ю.	Биология.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
122	Сухова Т.С.	Биология ,	9	«Вентана-Граф»	2016	35
Образовательная область «Физика. Химия»						
123	Хижняков Л.С.	Физика.	7	«Вентана - Граф»	2014 2015 2016	30 15 6
124	Хижняков Л.С.	Физика.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
125	Хижняков Л.С.	Физика.	9	«Вентана-граф»	2016	35
126	Кузнецова Н.Е.	Химия.	8	«Вентана - Граф»	2015	30
127	Кузнецова Н.Р.	Химия.	9	«Вентана-Граф»	2016	35
Образовательная область «Изобразительное искусство. Музыка»						
128	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. Учебник.	5	«Вентана - Граф»	2012- 2013- 2014	51
129	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С. , Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. Учебник.	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	60
130	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С. , Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. Учебник.	7	«Вентана - Граф»	2014	15

130 а	Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник	8	«Вентана - Граф»	2015	15
131	Усачева В.О.	Музыка. Учебник.	5	«Вентана- Граф»	2012- 2013- 2014	51
132	Усачева В.О.	Музыка. Учебник.	6	«Вентана - Граф»	2013- 2014	50
133	Усачева В.О.	Музыка. Учебник.	7	«Вентана - Граф»	2013- 2014	30
134	Науменко. Алесь.	Музыка. Учебник.	8	«Дрофа»	2013- 2014	30
Образовательная область «Технология»						
135	Сасова И.А. , Павлова	Технология. Технология ведения дома.	5	«Вентана-Граф»	2013	15
136	Синица Н.В.	Технология ведения дома	5	«Вентана - Граф»	2012	16
137	Павлова М.Б. Под редакцией Сасовой.	Технология ведения дома.	6	«Вентана -Граф»	2013- 2014	65
138	Сасова И.А., Павлова М.Б.	Технология ведения дома.	7	«Вентана - Граф»	2014	15
139	Симоненко и др. Под редакцией Симоненко В.Д.	Технология.	8	«Вентана - Граф»	2013- 2014 2015	30 30
Образовательная область « Физическая культура»						
140	Петрова Т.Ф.	Физическая культура. Учебник.	5-7	«Вентана - Граф»	2012- 2013- 2014	106
141	Лях В.Н., Зданевич А.А.	Физическая культура. Учебник.	8-9	«Просвещение»	2013- 2014	60
Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»						
142		Основы безопасности жизнедеятельности.	5-6	«Вентана-Граф»	2012	31
143	Виноградова Н.Ф., Смирнов А.В.	Основы безопасности жизнедеятельности.	7-9	«Вентана - Граф»	2014 2015	30 60
144	Смирнов А.Г. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.	8	«Вентана - Граф»	2012- 2013	29
145	Смирнов А.Г. Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.	9	«Вентана - Граф»	2013- 2014	30
Образовательная область «Информатика»						
146	Угринович Н.Ф.	Информатика и ИКТ. Учебник.	8	Бином	2013- 2014	30
147	Угринович Н.Ф.	Информатика и ИКТ. Учебник	9	Бином	2013- 2014	30
Полное среднее образование.10-11 класс.						
Образовательная область «Филология»						
148	Сухих И.Н.	Литература. Учебник в 3-х.ч.	10	Академия	2012- 2013	29
149	Сухих И.Н.	Литература. Учебник в 3-х.ч.	11	Академия	2012- 2013	34
150	Власенкова А.И., Рыбченкова.	Русский язык.	10- 11	«Просвещение»	2011- 2013	30
151	Биболетова М.З.	Английский язык.	10	Титул	2008- 2013	30
152	Биболетова М.З.	Английский язык.	11	Титул	2010-	31

					2014	
Образовательная область «Математика»						
153	Колмогоров А.Н.	Алгебра и начала анализа.	10-11	«Просвещение»	2010-2012	33
154	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия.	10-11	«Просвещение»	2011-2012	30
Образовательная область «История. Обществознание»						
155	Данилов А.А.	История России. Учебник. В 2-х ч.	10	«Просвещение»	2012-2013	34
156	Данилов А.А., Уткин Н.А.	История России.1945-2008.	11	«Просвещение»	2009-2013	25
157	Данилов А.А.	История России.1900-1945.	11	«Просвещение»	2011-2013	39
158	Боголюбов Л.Н.	Обществознание. Базовый.	10	«Просвещение»	2011-2012	30
159	Боголюбов Л.Н.	Обществознание. Базовый.	11	«Просвещение»	2012-2014	37
Образовательная область «География. Биология»						
160	Максаковский В.П.	География.	10	«Просвещение»	2010-2013	32
161	Пономарева И.Н. и др.	Общая биология.	10	«Вентана-Граф»	2011-2013	31
162	Пономарева И.Н. и др.	Общая биология.	11	«Вентана - Граф»	2011-2013	34
Образовательная область «Физика. Химия»						
163	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. Базовый.	10	«Мнемозина»	2011	30
164	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. Базовый.	11	«Мнемозина»	2012	30
165	Габриелян О.С.	Химия. Базовый.	10	«Просвещение»	2010-2013	30
166	Габриелян О.С.	Химия. Базовый.	11	«Просвещение»	2012	30
Образовательная область «Информатика»						
167	Угринович Н.Д.	Информатика	10	Бином	2013-2014	30
Образовательная область «Физическая культура»						
168	Лях В.И.	Физическая культура.	10-11	«Просвещение»	2013-2014	50
Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»						
169	Смирнов А.Т., Хренников Б.	Основы безопасности жизнедеятельности.	10	«Просвещение»	2013-2014	30
170	Смирнов А.Т., Хренников Б.	Основы безопасности жизнедеятельности.	11	«Просвещение»	2013-2014	30
Образовательная область «Технология»						
171	Симоненко В.Д.	Технология (Базовый)	10-11	«Вентана-Граф»	2014	15

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения учебной деятельности в Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 4 лаборантские. Кабинеты компьютеризированы. В классах установлены 31 компьютер, 28 проекторов, 24 интерактивных доски и 4 экрана. В дополнение к вышеперечисленной технике в кабинете физики учащиеся работают на 13 нетбуках, в компьютерном классе – на 14 компьютерах. Обновление компьютерной базы происходит за счет областного и местного бюджетов.

Кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ имеют свои лаборантские, которые оснащены материалом для практических и проектных работ.

В лаборантской химии – это модели кристаллических решеток графена, алмаза, каменной соли, железа, йода, графита, лабораторные приборы, DVD диски.

В лаборатории биологии – наборы моделей и муляжей, лабораторные приборы;

В лаборатории физики – демонстрационные наборы по всем разделам физики, комплекты оборудования для ГИА и ЕГЭ, учебно-демонстрационные комплекты ко всем темам средней и старшей школы.

В кабинете технологии для практической деятельности установлены машинки швейные BROTHER XL 2220 в количестве 6 шт, электроплиты 2 шт, холодильник, микроволновая печь, машинка швейная ножная. Теоретическое освоение знаний проходит с помощью таблиц «Технология обработки ткани. Рукоделие», «Технология. Кулинария. 20 тем», CD дисков, плакатов и презентаций. Имеется блок «Обработка тканей» с образцами тканей разной фактуры и цвета: хлопок, лён, шёлк, шерсть. В наличии необходимые инструменты и приспособления: ножницы - 15 шт, длинномерные линейки 90 см - 10 шт, гибкий сантиметр – 5 шт, утюги - 2 шт, гладильные доски -1 шт, булавки для скалывания ткани - 1 коробка.

Кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Максим», пневматическими винтовками, CD комплектами, плакатами, стендами, показательным материалом.

На втором этаже здания пищеблок для приготовления пищи для учащихся и столовая на 120 посадочных мест, она же актовый зал.

На первом этаже расположен спортивный зал. Здесь установлены бревна гимнастические, силовые тренажеры, перекладины гимнастические, канаты, барьеры легкоатлетические, шведская стенка, ворота для мини футбола.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована четырьмя перекладинами, брусками в количестве двух штук, змейкой, полем для игры в мини-футбол, полем для игры в баскетбол. В 2018г планируется капитальный ремонт спортивной площадки с установкой нового спортивного оборудования на ней.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании разработанного положения о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2016.

В 2017 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели повышение качества образования. Для этой цели в рамках ФГОС как обязательный инструмент должна функционировать ВСОКО главным образом для диагностирования проблем, работой над этими проблемами, прогнозированием возможных проблем в учебном процессе, а также контроля.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (входные и итоговые контрольные работы)
- состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР.

-контроль состояния преподавания на параллелях с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Административных советах, Методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1» задачи реализовывались по следующим показателям:

Качество образовательных результатов

Предметные результаты

2. Метапредметные результаты

3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

4. Здоровье обучающихся

5. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ

6. Профессиональное самоопределение выпускников

Качество реализации образовательного процесса

1. Основные образовательные программы

2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Их реализация.

3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Качество условий, обеспечивающий

образовательный процесс

1. Материально-техническое обеспечение

2. Информационно-развивающая среда

3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Организация питания
5. Использование социальной сферы города
6. Кадровое обеспечение

Формы и виды внутришкольного мониторинга

- индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

-предварительный – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

-личноно – профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

-тематический – его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

-классно – обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно- воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам работы школы по итогам учебного года.

Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов).

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педагогические советы, совещания при директоре и его заместителях, классные часы и родительские собрания.

-комплексный: его цель - получить значительный объём информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации лицея, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

-итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить эффективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и наметить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний, обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

-входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

- 1) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 3) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования:

Беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний, входные и итоговые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором лицея. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	505
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (27.5%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	13,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,01%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (34%)
– первой		13 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (14%)
– от 55 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,62

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.