

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа учебного предмета «История» для 5-9 класса
(базовый уровень)**

Составитель:
Гаврилюк Анна Владимировна
Малышнко Лариса Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа предмета «История. История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» для основного общего образования разработана на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и внесённая в реестр примерных образовательных программ.

Рабочая программа по истории 5 - 9 класса составлена с учетом:

- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 года № 08-5484;
- Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 186;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 186;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Историко - культурного стандарта;

- Концепция нового учебно – методического комплекса по Отечественной истории
- Программы курса «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. -М.: Просвещение, 2015.
- Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: «Просвещение», 2016.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
 - принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
 - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
 - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
 - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
 - антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
 - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История» «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История древнего мира (68ч) 5 класс		
	Введение (10 ч) Что изучает история. Источники знаний о прошлом Измерение времени. Историческая карта. Археология — помощница историков Наука о народах — наука о прошлом. Знать своих предков — знать историю Географические названия — свидетели прошлого. О чем могут поведать герб, флаг и гимн.	• <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств;

	Как работать с учебными материалами по истории	• <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
1	Жизнь первобытных людей(5 ч): Первобытные собиратели и охотники (2 ч.). Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.). Счет лет в истории (1 ч.).	
2	Древний Восток (15 ч); Древний Египет (5 ч.). Западная Азия в древности (6 ч.). Индия и Китай в древности (4 ч.).	
3	Древняя Греция (20 ч): Древнейшая Греция (5 ч.). Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 ч.). Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.). Македонские завоевания в IV в. до н.э.(4 ч.)	
4	Древний Рим (16 ч): Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3 ч.). Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.). Гражданские войны в Риме (3 ч.). Римская империя в первые века нашей эры (4 ч.).	

	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.).	
	Итоговое повторение (2 ч)	
Раздел II. История Средних веков (28 часов) 6 класс		
	Введение (1 ч)	• <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
1	Становление средневековой Европы VI - XI в.(3 ч)	
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)	
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	
6	Католическая церковьXI – XIII в.в. Крестовые походы (2 ч)	
7	Образование централизованных государств XI - XV вв. (5 ч)	
8	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)	
9	Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)	
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)	
11	Итоговое повторение (3 ч)	

Раздел III. Новая история (56 часа) 7-8 классы		
Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс (28 ч.)		• <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)	
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч.)	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.).	
4	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (2 ч)	
	Повторение (3 ч)	
Новая история (1800-1913 гг.) 8 класс (28ч.)		

1	Введение (1 ч.) Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	
2	Строительство новой Европы (7 ч)	
3	Страны Западной Европы в к.ХІХ в. Успехи и проблемы традиционного общества (6 ч)	
4	Две Америки (3 ч)	
5	Традиционные общества Востока в ХІХ веке: новый этап колониализма (2 ч)	
13	Международные отношения: обострение противоречий (2 ч).	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (2 ч)	
Раздел IV. Новейшая история (27 часов) 9 класс		
	Введение. Мир к началу XX века (1 ч).	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
1	Новейшая история. Первая половина XX в. (13 ч.).	
2	Новейшая история. Вторая половина XX в. (12 ч.)	
3	Итоговое повторение (1 ч).	

		• <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
--	--	--

«История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) 6 класс (40 ч)		
	Введение (1 ч)	• <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	
2	Русь IX – п.п. XII в.(11 ч.)	
3	Русь в середине XII – начале XIII (5 ч)	
4	Русские земли в середине XIII - XIV в. (9 ч)	
5	Формирование единого Русского государства (8 ч.)	

	Урок истории и культуры родного края (1 ч.)	• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв. 7 класс (40 ч)		
1	Россия в XVI веке (20 ч)	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XVI - XVII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в XVI - XVII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI - XVII- века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI -XVII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVI - XVII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI - XVII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI –XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVI -XVII веков;
2	Смутное время. Россия в XVII веке (20 ч)	

		• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVI - XVII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XVI - XVII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XVI - XVII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII в. 8 класс (40 часов).		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в (13 ч.).	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVII - XVIII в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.).	• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XVII - XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний,
3	Российская империя при Екатерине II (9 ч.)	• <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XVII - XVIII в.; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века,
4	Россия при Павле I (2 ч.).	памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.).	XVII - XVIII в.; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVII - XVIII в.; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII - XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVII - XVIII вв.; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

		• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVII - XVIII вв.; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XVII - XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Раздел 4. Российская империя в XIX– начале XX в. 9 класс (39 час).		
1	Россия в первой четверти XIX в. (8 ч.).	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XIX - начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России в XIX - начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX - начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX - начале XX в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX - начала XX в., • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
2	Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)	
3	Россия в эпоху Великих реформ (8 ч.)	
4	Россия в 1880 - 1890 гг. (5 ч.)	
5	Россия в начале XX в. (5 ч.)	
6	Культурное пространство в XIX– начале XX в. (4 ч.)	
7	Итоговое повторение (1 ч.)	

		• <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX - начале XX в.
--	--	--

Учебно-методического и материально-технического обеспечения Перечень используемой литературы

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – Н. Шевченко, А. Вигасин, Г. Годер. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: «Просвещение», 2016

А . А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.

5 класс:

- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – Н. Шевченко, А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2015.

- Г.И. Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.

- Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

- Вигасин А.А., Годер Г.И. Электронное приложение к учебнику (CD).5 класс.

- Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.

- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.

6 класс:

- Агибалова В.Е., Донской Г.М.. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». Под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение.

- Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение.

- История России. 6 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. - М. : Просвещение, 2016.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.
- Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.

7 класс:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история.1500-1800 гг.» М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. « Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.
- История России. 7 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов* И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.
- Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной « Новая история.1500-1800 гг.»
- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2015.
- Симонова Е.В.Тесты по истории России (к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс). М.,Экзамен,2013.
- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. История России. М., Просвещение, 2008.

8 класс:

- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история. XIX век». М.: Просвещение.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях « Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.
- История России. 8 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

9 класс:

- О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
- О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
- История России. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. - М. : Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. - СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV-XIX вв.). - Ростов-на-Дону, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. - М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. - М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. - 1917 г.): в 5 т. - М., 1998-1999.
История русской культуры IX - XX веков / под ред. Л. В. Кошман. - М., 2006.
Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. - М., 2014.
Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. - М., 2001.
Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. - М., 2007.
Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX-XX вв. - М., 2008.
Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. - М., 1992-1998.
Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. - М., 2009.
Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/>
Библиотекарь. Ру: <http://www.bibliotekar.ru>
Биография.Ру: <http://www.biografia.ru>
Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/>
Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl.lib.ru/>

Исторические журналы

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>
Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>
Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>

Ресурсы по наглядности

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru/>

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru/>

Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru>.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru/>

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru/> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru/> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>__