

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10-11 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Индия»  
(базовый уровень)  
Объем программы: 7 часов

Составитель:  
Гаврилюк  
Владимирова

А

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального – проекта сдвигается на основе Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на уровне среднего общего образования изучается

Срок реализации программы: 2 года.

### Цель:

– формирование обучающихся сформировать навыки и умения в области информационных технологий, достижения результатов освоения программы;

– формирование навыков разработки, реализации результатов освоения программы, на личностно и (или) социально значимой проблеме

### Задачи

– сформировать навыки коммуникативных навыков, критического мышления;

– выработать навыки исследовательской, творческой деятельности;

– продолжить формирование навыков самостоятельного применения приобретенных знаний, умений, навыков в различных областях;

– развитие навыков постановки цели и формирования плана работы, отбора и интерпретации аргументов результатов исследования на практике;

– мониторинг личностного развития обучающихся

**Индивидуальный проект** форма организации образовательного процесса (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимися учителя (в течение учебного времени, отведенного на выполнение проекта) в виде завершения индивидуальной работы творческого, социального, инженерного.

На уровне среднего общего образования учащиеся старших классов самостоятельно формулируют цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезы, используют конкретную задачу своих средств использования проекта.

### Место элективного курса в учебном плане

На изучение «Индивидуальный проект» учебным часом в неделю в 10 классе 4 часа в неделю.

### Специфика программы

Особенностью программы является то, что проект работы старших классов в процессе изучения, открытостью на уровне среднего общего образования. Исследование в области полидисциплинарного освоения социальной жизни и культуры. Процесс предполагает и допускает наличие проб в рамках изучения. На уровне среднего общего образования проект старших классов осуществляется самостоятельно формулируется

цели, описывают необходимые ресурсы и пр. математического моделирования. Обучающийся сам определяет параметры проекта. Кроме того, он формирует навык при работе с проектом, предлагаемых другими культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное

**Основные требования к инструментарию оценки учебных действий при процедуре защиты результатов**

- оценке подвергается не только защита результатов исследований, внесенных в проект (процедура защиты до воплощения; при этом учитываются цели исследований, соотношенные с содержанием исходных данных;

- для оценки проектной работы создаются условия для педагогов и представители администрации образовательных учреждений, представители местного сообщества и тех, кто выполняет работу;

- оценивание производится по новым критериям;

- результаты оценивания универсальных учебных действий образовательной организации учитываются до завершения исследования.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественные науки;
- исследования в области гуманитарных наук (в том числе в области школьной программы, социологии, психологии, экономики, исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Самостоятельная работа

**Формы контроля результатов.**

Оценка проектной / исследовательской деятельности представляется продуктом учебной деятельности. Элементы исследовательской работы:

- защита проекта / исследования;
- защита результатов / исследования.

## II. Планируемые результаты порбоучекатиюшюйх сдяе

### Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающих к познаниям**

- ориентация обучающихся на достижение личностных перспектив, инициативность, креативность, способность к самостоятельному определению, способность к самостоятельному выражению своего мнения, готовность и способность к ответственности в отношении к себе и другим, осознания и осмысления истории, духовных ценностей, готовность и способность обучающихся к ответственности с общечеловеческими ценностями

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к патриотическому воспитанию в поликультурном социуме, чувство патриотизма, ответственность за судьбу России, готовность к защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности за судьбу своей Родины, прошлое и настоящее;

- формирование уважения к культуре и традициям других народов Российской Федерации, являющемуся основой российской национальной самоидентификации.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к обществу:**

- гражданская позиция активного гражданина, готовность к участию в общественной жизни;

- уважение к закону и правопорядку, осознание национальных и общечеловеческих ценностей;

- мировоззрение, соответствующее современной общественной практике, основанное на диалоге культур и общечеловеческих ценностей;

- готовность обучающихся к конструктивному диалогу с представителями других культур и общечеловеческих ценностей;

- готовность обучающихся к конструктивному диалогу с представителями других культур и общечеловеческих ценностей;

- готовность обучающихся к конструктивному диалогу с представителями других культур и общечеловеческих ценностей;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к другим людям:**

- нравственное сознание и поведение в поликультурном социуме, способность к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничества;

- принятие гуманистических ценностей, осознание своего места в мире, способность к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничества;

- способность к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничества;

- способность к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничества;

- способность к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничества;

- формирование выраженной в поведении нравственности к сознательному выбору добра, основанной на усвоении общечеловеческих ценностей

справедливости и дружбы);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, проектной и досуговой деятельности.

**• Личностные результаты в области взаимодействия с окружающей природой, культурно-историческим наследием**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню науки, культуры и искусства, готовность к саморазвитию, ориентированность на приобретение новых знаний и навыков, готовность к открытиям, познавательная инициативность, заинтересованность в научных знаниях об окружающем мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе непрерывному, и дальнейшему самосовершенствованию на протяжении всей жизни; осознание ценности образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

**• Личностные результаты в сфере отношений с обществом и социальными партнерами:**

- осознанный выбор будущей профессии и пути реализации жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой деятельности, к участию в решении личных, семейных, общественных и государственных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и результатам труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, составлять планы, контролировать процесс и результат выполнения действий, определять, достигнуты ли цели;

- оценивать возможные последствия достижения целей своей жизни и жизни окружающих людей, этически осмысливать морали;

- ставить и формулировать для себя соответствующие задачи в различных жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие ресурсы, для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать необходимые ресурсы и мероприятия;

- организовывать и осуществлять деятельность по достижению поставленной цели;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задачи, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить задачи для познавательной деятельности;

- критически оценивать и интерпретировать информацию и фиксировать противоречия информационных источников;

- использовать различные информационные ресурсы для установления существенных связей и отношений, а также для поиска информации в различных источниках;

- выходить за рамки привычного опыта и применять полученные знания в различных ситуациях для широкого применения средств и



# Содержание курса «Инициализация проектной деятельности»

10 класса (с 30.04)

## Модуль 1. Введение проектную культуру - 3 ч

Основные подходы к определению понятия «проект». Основные этапы проекта. Понятие «индивидуальный проект». Проектная культура. Типология проектов: волонтеры, проекты. Проекты в современном мире. Проектное мышление. Проблемы. Научные школы проектной деятельности.

## Модуль 2. Инициализация проекта - 19 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование проекта. Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Проектная самооценка и оценка продуктов проекта. Критерии презентации и защита замысла проекта. Рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирические (наблюдение, эксперимент); методы, используемые на уровне исследования (абстрагирование, анализ и др.); методы теоретического исследования (анализ и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, резюме.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха проекта.

Применение форматов работы с информацией. Работа с источниками информации. Работа с информацией. Работа с информацией.

Способы и формы представления данных. Компьютерная графика. Библиография, справочная литература, каталог иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списков материалов.

## Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и управления проектами и методами контроля исполнения. Критерии исследования, проекта и курсовых работ. Управление проектом. Корректирование критериев оценки результатов работы. Консультирование по проблемам проектной деятельности перед собой учеником задач, по содержанию и выполнению бумажного варианта проектов.

## Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности. Формы защиты. Индивидуальный прогресс. Защита проекта. Основные положения Государственной Федерации и ее правовые основы. Права потребителей, Государственная система стандартизации. Сертификат соответствия. Патент.

**Модуль 1. Введение - 2 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Виды проектно-ориентированных навыков, деловые и творческие, ролевой. Знакомство с примерами. Формы продуктов проектной деятельности и презентационные навыки.

**Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Оценка результатов. Сбор и уточнение информации («штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения проектной деятельности. Работа с научной штемпельной систематизация материалов. Способы и формы обработки данных исследования. Библиография, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Подготовка к публичной защите.

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения. Мониторинг выполняемых работ и меры контроля. Компьютерная обработка данных исследования, завершением проекта, курсовых работ. Корректировка и защиты проекта, курсовых работ. Оформление отчётов учащихся, обсуждение альтернатив, вступительная защита проекта. Доработка проекта с учётом замечаний.

**Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, проектной деятельности.

**Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза индивидуального прогресса в учебной работе, а также в жизни.

**II. Тематическое планирование**

**10 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b>	<b>3 ч</b>
1	Введение в курс «Индивидуальный проект»	
2	Типы проектов. Индивидуальный проект	
3	Типология проектов: исследовательские, информационные, игровые и т.д.	
	<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>	<b>19 ч</b>
4	Инициализация проекта, исследование проблемы	
5	Конструирование темы и проблемы	
6-7	Формулирование проектного замысла	
8	Определение жанра проекта. Определение задач.	
9	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	



10	Анкетирование.	
11	Логика действий и последовательность индивидуальных проектов.	
12	Методы исследования: наблюдение, эксперимент.	
13	Методы исследования: абстрагирование, дедукция, моделирование и др.	
14	Виды переработки чужого текста. аннотация, рецензия.	
15	Разработка стратегии реализации, контроля.	
16	Расчет календарного графика Создание кейса	
17	Индивидуальные и групповые консультации	
18	Работа над эскизом проектов, оформление	
19-20	Библиографическая литература, компьютерная графика	
21	Компьютерная обработка данных рисунков и иллюстрированных плакатов литературы.	
22	Коммуникативные барьеры при публичном выступлении	
	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>4 ч</b>
23	Основные процессы исполнения, курсовых работ.	
24	Мониторинг выполняемых работ и мероприятий	
25	Управление исполнением проекта, курсовых работ	
26	Консультирование по проблемам проекта	
	<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>8ч</b>
27-29	Публичная защита результатов проекта	
30	Рефлексия проекта и видение результатов в компетенциях.	
31	Экспертиза действий и движения в проекте	
32	Оформление отчетной документации	
33	Стандартизация и сертификация. Защита	
34	Подведение итогов.	

## Тематическое планирование 11 класс

№ п /	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>2 ч.</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ	
2	Виды проектов: индивидуальный. Информационные проекты. Информационно-культурный проект. Понятие, функции	
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20 ч.</b>

3	Структур-жсучебнвательской деятел	
4	Виды переработки текста .	
5	Виды научных работ .	
6	Индивидуальный план .	
7	Сбор и уточнение информации .	
8	Обсуждение альтернатив ( «мозгов варианта .	
9	Основные источники получения ин	
10	Виды информации и методы поиска	
11	Работа с научной литературой .	
12	Работа в сети Интернет .	
13-14	Оформление и смяасттеермаатлиозва.ция	
15	Компьютерная обработка данных и	
16	Применение информационных техно	
17-18	Консультирование по проблемам пр	
19	Формы представления проектов .	
20	Подготовка к пуйфлюжжай защите	
21	Главные предпосылки успеха публи	
22	Библиография , справочная литера	
	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>3ч</b>
23	Поиск и предложение возможных ва	
24	Постановка цели, формулирование	
25	Мониторинг выполняемых работ и	
	<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5ч</b>
26-27- 28-29	Публичная защита редзеуялъяпашнов	
30	Рефлексия проектной деятельност	
	<b>Модуль5. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3ч</b>
31	Экспертиза действий и движения	
32	Индивидуальный прогресс .	
33	Подведение итогов, конструктивны	