

Приложение к ООП ООО (ФГОС)
Приказ от 27.08.2021 № 185

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
8 - 9 классы
(базовый уровень)

Объем программы: 67 часов

Составитель:
Сулейманов Марат Галимзянович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Человека в течение всей жизни постоянно окружают предметы, процессы и явления, представляющие опасность. Полное исключение опасности, т. е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск — это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий как для человека, так и для окружающей среды. Минимальным из рассчитанных в настоящее время рисков является риск смерти в результате падения метеорита. По этой причине человек имеет шесть шансов из миллиарда погибнуть в течение ста лет. Опасность этого события столь мала, что её никто не принимает в расчёт. Люди считают для себя приемлемыми гораздо более высокие риски, например, при курении, вождении мотоцикла и автомобиля, участии в автогонках и при других бытовых и производственных обстоятельствах. Риски возникают во всех сферах жизнедеятельности человека, поэтому проблемам и вопросам безопасности в современном обществе (по мнению некоторых учёных, обществе риска) придаётся важное значение.

В докладах Организации Объединённых Наций среди множества показателей, характеризующих качество жизни, есть показатель «восприятие безопасности», а большинство целей устойчивого развития прямо или косвенно связано с безопасностью и здоровьем. В связи с этим одной из главных целей современного образования является формирование у подрастающего поколения стремления к безопасному, здоровому и экологосообразному образу жизни. Фундаментом для достижения этой цели служит учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в интеграции с предметами «Экология» и «Физическая культура». Этот курс на этапе среднего общего образования решает множество задач, основными из которых являются:

- формирование у обучаемых понимания рисков и угроз современного мира, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение ими правил и овладение навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера как индивидуально, так и в группе;
- формирование способности сохранять эмоциональную устойчивость в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также навыков по оказанию первой помощи.

Общая характеристика учебного предмета.

Концепция авторской линии учебника ОБЖ для 10-11 классов базируется на трёх ключевых интегративных положениях: интеграции законов, принципов, правил экологической науки и наук в области безопасности жизнедеятельности; интеграции собственного опыта школьников и методической системы формирования компетентностей, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах; интеграции самооценки школьниками сформированных компетентностей и их экспертной оценки.

Структура курса состоит из трёх содержательных линий:

«Безопасность и защита» (представлена в разделах «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Национальная безопасность России», «Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие»);

«Основы военной службы» (раздел «Военная служба — обязанность и право»);

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (разделы «Основы здорового образа жизни», «Первая помощь при неотложных состояниях»).

Научная методология изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в широком использовании системного, средового, экологического и интегративного подходов при отборе содержания образования и внедрении модульного, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов при организации образовательного процесса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом среднего общего образования изучается в 10 классе из расчёта 1 час в неделю (34 часа), в 11 классе из расчёта 1 час в неделю (33 часа). После окончания 10 класса планируется прохождение учебных сборов в объёме 35 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметным**, включающим освоенные умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса «ОБЖ» целесообразно рассматривать в двух планах.

1. При сопряжении и взаимообогащении курсов «Физическая культура», «Экология» и «ОБЖ»:

1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

3) умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Базируясь на содержании курса ОБЖ:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

(1ч в неделю, всего – 34ч)

№ п/п	Темы Число часов	Цель урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	Введение (3 ч)	От культуры реагирования к культуре предотвращения	
1.	Наука о безопасности жизнедеятельности (1 час)	Формирование умений анализа и формулирования основных понятий науки о безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях
2	Окружающая среда и	Формирование умений использования	Приобретают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

1	2	3	4
	опасности, которые она таит (1 час)	системного и средового подхода к анализу конкретных ситуаций	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3	От знаний о безопасности к культуре безопасности (1 час)	Формирование умений анализа, систематизации и проектирования прогнозных моделей желаемого — культуры безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Совершенствуют владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
	Раздел 1 (7 ч)	Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций	
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного происхождения	Характеризуют различные виды природных чрезвычайных ситуаций. Производят оценку поражающих факторов природной чрезвычайной ситуации и аргументируют свою позицию
5.	Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций (1 час)	Обобщение, закрепление и систематизация знаний учащихся о способах защиты от природных чрезвычайных ситуаций и правилах поведения в случаях таких чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно выбирают успешные стратегии в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют использование всех возможных ресурсов для обеспечения безопасности в случае природной чрезвычайной ситуации
6	Автономное пребывание человека в природной среде (1 час)	Расширение и углубление знаний учащихся о способах выживания в условиях автономного пребывания в природной среде	Самостоятельно выбирают успешные стратегии в опасных ситуациях вынужденной автономии. Характеризуют использование всех возможных ресурсов для достижения безопасности в таких случаях
7	Научно-технический прогресс и риски (1 час)	Формирование представления о риске и умения оценивать величину риска проявления опасностей в техносфере	Анализируют проблемы безопасности, связанные с НТП. Ведут диалог по вопросу оценки риска возникновения опасностей
8	Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных	Расширение, углубление и систематизация знаний о мерах по	Формулируют определения различных видов техногенных чрезвычайных ситуаций. Производят

1	2	3	4
	ситуаций (1 час)	защите от чрезвычайных ситуаций и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	оценку поражающих факторов и анализируют правильность защитных действий. Аргументируют свою позицию, обсуждают, сравнивают разные точки зрения на выбор способов защиты в техногенных чрезвычайных ситуациях
9	Основы российского законодательства по защите населения (1 час)	Формирование знаний о законодательных основах деятельности государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, о правах и обязанностях граждан в области гражданской обороны	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых законов о мероприятиях в России по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формулируют определения понятий
10	Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях (1 час)	Ознакомление с назначением, структурой, содержанием и организацией деятельности Службы медицины катастроф	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемого материала. Ведут диалог при обсуждении вопросов темы
	Раздел-2 (17 ч)	Военная служба — обязанность и право	
11.	Защита Отечества — что говорит закон? (1 час)	Формирование знаний о законодательных основах прохождения военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых федеральных законов, дают определения понятий
12.	Организация обороны Российской Федерации (1 час)	Формирование знаний об основах деятельности государства по обороне и военному строительству	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых законов, дают определения понятий. Ведут диалог при обсуждении законов
13.	Организация Вооружённых Сил Российской Федерации (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об организации Вооружённых Сил Российской Федерации	Приобретают навыки самостоятельной познавательной деятельности

1	2	3	4
14.	Военная подготовка (1 час)	Формирование знаний о подготовке граждан к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала
15.	Права и обязанности защитника Отечества (1 час)	Формирование у учащихся знаний о правовом положении военнослужащих	Анализируют выводы и приводят умозаключения на основе изучаемого материала
16.	Мы на военной службе (1 час)	Формирование знаний о прохождении гражданами службы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала
17.	Особенности военной службы по контракту (1 час)	Формирование у учащихся представлений о прохождении гражданами военной службы по контракту	Делают выводы на основе изучаемого материала
18.	Дружба и войсковое товарищество — основа безопасности (1 час)	Формирование у учащихся представлений о дружбе и войсковом товариществе как боевой традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала
19.	Суточный наряд (1 час)	Формирование знаний о повседневной жизни Вооружённых Сил Российской Федерации	Характеризуют состав, обязанности и назначение суточного наряда
20.	Строй. Строевые приёмы и движение без оружия (1 час)	Формирование у школьников представлений о воинской культуре и дисциплинированности, умений действовать в строю	Приобретают и используют в различных видах деятельности такие качества, как аккуратность, дисциплинированность и внимательность
21.	Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода (1 час)	Формирование представления о воинском приветствии как воплощении взаимного уважения и общей культуры военнослужащих. Формирование умений действовать в строю	Совершенствуют умение владеть собой в различных жизненных ситуациях, соблюдая правила взаимной вежливости, культуры общения

1	2	3	4
22.	Автомат Калашникова (1 час)	Формирование знаний об автомате Калашникова и первоначальных умений обращаться с ним	Анализируют проблемы развития современного стрелкового оружия в стране и за рубежом
23.	Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия (1 час)	Формирование знаний о применении штатного оружия для поражения целей в бою	Характеризуют вопросы использования современного стрелкового оружия
24.	Организация караульной службы (1 час)	Формирование знаний о карауле, его назначении и составе, об обязанностях часового	Выявляют роль и место несения караульной службы в воинской части в противодействии терроризму
25.	Современный бой. Передвижение солдата в бою (1 час)	Формирование понимания того, что современный бой требует от личного состава подразделения отличного знания и умелого применения оружия и техники, высоких морально-психологических, боевых, физических качеств	Определяют морально-психологическую и физическую готовность к преодолению трудностей и лишений в достижении поставленных целей
26.	Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель (1 час)	Формирование понимания личной ответственности военнослужащего за защиту Отечества	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала
27.	Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о боевых традициях и ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации	Называют и анализируют основные традиции Вооружённых Сил Российской Федерации
	Раздел-3 (7 ч)	Чрезвычайные ситуации военного характера	
28.	Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие	Формирование представления об ОМП. Характеристика поражающих факторов	Характеризуют поражающие факторы ядерного оружия, устанавливают и сравнивают разные точки

1	2	3	4
	(1 час)	ядерного взрыва. Обоснование применения защиты от поражающих факторов ядерного взрыва	зрения, устанавливают приоритеты в выборе защиты от воздействия поражающих факторов ядерного оружия
29.	Химическое и биологическое оружие (1 час)	Характеристика поражающих факторов химического и биологического оружия. Обоснование применения защиты от воздействия различных видов химического и биологического оружия	Анализируют поражающие факторы химического и биологического оружия, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор при обсуждении способов защиты от поражающих факторов химического и биологического оружия. Решают задачи по защите от химического и биологического оружия в конкретных ситуациях
30.	Современные и перспективные виды вооружений (1 час)	Характеристика современных средств вооружения и возможной перспективы их применения. Ознакомление с некоторыми перспективными видами вооружений	Распознают проблему в наращивании мощи обычного вооружения и в разработке перспективных видов вооружения. Анализируют вопросы разработки и использования современного и перспективного видов вооружений
31.	Гражданская оборона на защите населения (1 час)	Характеристика гражданской обороны как составной части обороноспособности Российской Федерации. Обоснование необходимости выполнения задач, возложенных на гражданскую оборону. Выяснение роли инженерной защиты в системе мер по защите населения	Работают с текстом, дают определения понятий в области гражданской обороны. Характеризуют жизненные задачи, связанные с использованием коллективных средств защиты
32.	Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания (1 час)	Умение обосновать необходимость и возможности использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) в зависимости от вида опасности	Обосновывают выбор СИЗ для конкретных видов опасности. Принимают решение на основе сравнения разных точек зрения на выбор СИЗ, аргументируют выбор СИЗ на основе знаний, полученных в основной школе

1	2	3	4
33	Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты (1 час)	Формирование умения правильного использования медицинских средств защиты и средств защиты кожи	Характеризуют выбор наиболее эффективных медицинских средств защиты в конкретных условиях. Вырабатывают способность к сотрудничеству и координации действий при выборе и использовании защитных средств. Принимают решения и устанавливают приоритеты использования средств защиты
34	Первая помощь при ожогах (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об ожогах, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	Совершенствуют готовность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи при ожогах). Показывают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике ожогов)
	Всего 34		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

(1ч в неделю, всего – 33ч)

№ п/п	Темы Число часов	Цель урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	Раздел 4 (7 ч)	Основы здорового образа жизни	
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие (1 час)	Формирование и развитие у учащихся целостных представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального	Приобретают способность к самостоятельной познавательной деятельности, к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Применяют самостоятельный поиск методов решения практических задач

1	2	3	4
		благополучия личности	
2	Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению? (1 час)	Формирование и развитие у учащихся целостных представлений о вредных привычках и их пагубном влиянии на здоровье человека	Приобретают умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Приобретают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания.
3	Сердечно-сосудистые заболевания (1 час)	Формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), о здоровом образе жизни как единственном способе их профилактики	Приобретают способность к самостоятельной познавательной деятельности, к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания
4	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (1 час)	Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни	Приобретают способность к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников, к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
5	Инфекционные заболевания и их профилактика (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, формирование целостных представлений о здоровом	Приобретают способность к самостоятельной познавательной деятельности, к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания границ

1	2	3	4
		образе жизни как способе профилактики большинства инфекций	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
6	Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения (1 час)	Расширение знаний учащихся об инфекционных заболеваниях путём ознакомления с нехарактерными для России инфекциями	Совершенствуют способность самостоятельной познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Применяют умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применяют умение использовать средства ИКТ
7	Сексуальные отношения и здоровье (1 час)	Формирование у учащихся целостных представлений о духовнонравственной основе сексуальных отношений. Расширение и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях, передающихся половым путём, и способах их профилактики	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Овладевают навыками познавательной рефлексии
	Раздел 5 (14 ч)	Первая помощь при неотложных состояниях	
8.	Первая помощь при кровотечениях (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о кровотечениях и способах их остановки, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений	Характеризуют признаки и способы остановки наружных и внутренних кровотечений. Самостоятельно ищут методы решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений). Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
9.	Первая помощь при переломах (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о переломах костей, о способах транспортной иммобилизации, о	Характеризуют признаки переломов и способы иммобилизации. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения

1	2	3	4
		действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях переломов	
10	Первая помощь при вывихах и растяжениях (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о вывихах и растяжениях мягких тканей, о способах оказания первой помощи пострадавшим в случаях вывихов и растяжений	Характеризуют признаки вывихов и способы транспортной иммобилизации. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике вывихов и растяжений)
11	Учебная тренировка: оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях и механических травмах (1 час)	Совершенствование умений учащихся оказывать первую помощь пострадавшим в случаях кровотечений и механических травм	Составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы для реализации планов деятельности, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Овладевают умением сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим
12	Транспортировка пострадавшего (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о способах транспортировки пострадавшего	Характеризуют носилочные и безносилочные способы переноса пострадавших. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (на примерах выбора способов переноса пострадавших)
13	Учебная тренировка: способы транспортировки пострадавших (1 час)	Совершенствование умений учащихся осуществлять перенос пострадавших различными способами	Самостоятельно составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используя все возможные ресурсы, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Овладевают умением сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим
14	Первая помощь при	Расширение, углубление и	Совершенствуют готовность самостоятельного

1	2	3	4
	угрожающих жизни состояниях (1 час)	систематизация знаний учащихся об угрожающих жизни состояниях пострадавших, их признаках, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях шока, обморока, комы, клинической смерти). Развивают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
15	Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о порядке проведения сердечнолёгочной реанимации в случаях клинической смерти, об утоплениях, их видах и признаках, об оказании первой помощи пострадавшему в случае утопления	Применяют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случае клинической смерти, при утоплении). Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике несчастных случаев на воде)
16	Учебная тренировка: первая помощь при угрожающих жизни состояниях (1 час)	Совершенствование умений учащихся оказывать первую помощь пострадавшим, находящимся в угрожающих жизни состояниях	Самостоятельно составляют планы деятельности, осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы. Овладевают умением сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим
17	Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте (1 час)	Формирование у учащихся знаний о признаках стенокардии, инфаркта миокарда, инсульта, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в таких случаях	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях стенокардии, инфаркта, инсульта). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
18	Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях, о мерах по их профилактике, о действиях по	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (в том числе по оказанию первой помощи при признаках инфекционного заболевания). Применяют умение

1	2	3	4
		оказанию первой помощи заболевшим	самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике инфекций)
19	Первая помощь при ожогах и обморожениях (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об ожогах и обморожениях, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	Совершенствуют готовность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях). Показывают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике ожогов и обморожений)
20	Первая помощь при интоксикациях (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об интоксикациях, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи при отравлениях). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике бытовых отравлений и укусов животных)
21	Медико-психологическая помощь пострадавшим (1 час)	Формирование знаний о психопатологических последствиях чрезвычайных ситуаций, о признаках психических расстройств и действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	Характеризуют методы решения практических задач (по оказанию первой помощи в случаях психических расстройств). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Совершенствуют умение сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим
	Раздел 6 (4 ч)	Чрезвычайные ситуации социального характера	
22	Опасность толпы и меры безопасности (1 час)	Систематизация знаний о ситуациях, связанных с толпой людей, выбор способов защиты при попадании в	Анализируют правила безопасности при проведении массовых мероприятий, при нахождении в неуправляемой толпе

1	2	3	4
		толпу	
23	Криминальные опасности (1 час)	Систематизация знаний о безопасности в криминальных ситуациях. Характеристика способов и пределов защиты в криминальных ситуациях	Распознают возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, проектируют модели безопасного поведения в криминальных ситуациях
24	Экстремизм и терроризм (1 час)	Характеристика терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего угрозу личности, обществу, государству	Приобретают умение обоснованно противостоять идеологии экстремизма и терроризма, анализируют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию экстремизму и терроризму
25	Информационная безопасность человека (1 час)	Обоснование значимости информации в жизни человека	Совершенствуют умение распознавать ложную, непроверенную информацию
	Раздел 7 (4 ч)	Национальная безопасность России	
26	Национальная безопасность — что это? (1 час)	Формирование представления о значении национальной безопасности для россиян	Объясняют связь понятий «национальная безопасность» и «национальные интересы» России, что представляют собой коренные интересы России и какова динамика их изменения во времени. Обоснованно объясняют влияние угроз на национальную безопасность Российской Федерации
27	Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения (1 час)	Раскрытие концептуальных положений и стратегических приоритетов в области обеспечения национальной безопасности на основе действующего законодательства	Обосновывают законную необходимость обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Доказывают необходимость реализации выбранных приоритетов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Анализируют приоритеты устойчивого развития России
28	Военная и экономическая	Характеристика военной и	Обосновывают необходимость поддержания военной

1	2	3	4
	безопасность (1 час)	экономической безопасности как важнейших направлений национальной безопасности Российской Федерации	безопасности для обеспечения национальных интересов России. Обосновывают приоритеты в политике государства для поддержания военной безопасности Российской Федерации. Совершенствуют умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении условий экономической безопасности Российской Федерации
29	Информационная безопасность (1 час)	Формирование представления об информационной безопасности как составляющей национальной безопасности Российской Федерации	Характеризуют составляющие информационной безопасности. Анализируют деятельность государства по обеспечению информационной безопасности. Совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения на обеспечение информационной безопасности в различных сферах жизни
	Раздел 8 (4 ч)	Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие	
30	Глобальный экологический кризис (1 час)	Формирование глобального взгляда на проблемы окружающей среды, развитие глобального мышления	Совершенствуют способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
31	Антропогенные изменения окружающей среды (1 час)	Формирование умений использовать интернет-ресурсы при оценке экологического следа	Овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания

1	2	3	4
32	Антропогенные изменения окружающей среды (1 час)	Формирование умений использовать интернет-ресурсы при оценке экологического следа	Овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания
33	Взгляд в будущее (1 час)	Формирование умений формулировать и высказывать обоснованную позицию по проблемам возможных сценариев будущего устойчивого развития общества и природы	Совершенствуют умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности и эффективно разрешая конфликты
	Всего 33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

<i>№ модуля, раздела</i>	<i>Наименование модуля, раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Введение.</i>	<i>От культуры реагирования к культуре предотвращения</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Военная служба — обязанность и право</i>	<i>17</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Чрезвычайные ситуации военного характера</i>	<i>7</i>
<i>Всего часов</i>		<i>34</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

<i>№ модуля, раздела</i>	<i>Наименование модуля, раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 5.</i>	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	<i>14</i>
<i>Раздел 6.</i>	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 7.</i>	<i>Национальная безопасность России</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 8.</i>	<i>Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие</i>	<i>4</i>
<i>Всего часов</i>		<i>33</i>

Рабочая программа для проведения учебных сборов в 10 классе

Пояснительная записка

Обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов, в ходе которых предусмотрено практическое закрепление полученных знаний в области подготовки к военной службе.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Планирование и организация учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и учебных пунктах, утверждённых Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24 февраля 2010 г.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Учебные сборы) (5 дней, 35 ч)

№ п/п	Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Раздел (35 ч)	Учебные сборы	
1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (3 ч)	1.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. 1.2. Взаимоотношения между военнослужащими. 1.3. Обязанности солдата (матроса).	Характеризовать основные права военнослужащего и порядок их реализации с учётом особенностей военной службы. Характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

№ п/п		Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				Характеризовать виды ответственности военнослужащих. Характеризовать единоначалие как один из основных принципов строительства Вооружённых Сил. Характеризовать сущность взаимоотношения между военнослужащими, которая должна строиться на основе взаимного уважения. Характеризовать основные обязанности солдата (матроса).
	2	Внутренний порядок (6 ч)	2.1. Размещение военнослужащих. 2.2. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. 2.3. Суточный наряд. Обязанности дневального по роте. 2.4. Организация караульной службы. Часовой, обязанности часового. 2.5. Охрана здоровья военнослужащих. 2.6. Основные мероприятия, проводимые в частях и подразделениях по обеспечению безопасности военной службы.	Характеризовать общие положения по размещению военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризовать основные элементы распорядка дня военной части для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризовать предназначение и состав суточного наряда. Перечислить основные обязанности дневального по роте. Характеризовать несение караульной службы как выполнение боевой задачи. Характеризовать часового как лицо неприкосновенное. Обосновать неприкосновенность часового. Перечислить основные обязанности часового. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в военной части

№ п/п		Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				по охране здоровья военнослужащих. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в военной части по обеспечению безопасности военной службы.
	3	Строевая подготовка (6 ч)	3.1. Строй и управление ими. 3.2. Строевые приёмы и движение без оружия. 3.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 3.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 3.5. Строй отделения. Развёрнутый строй, походный строй. 3.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Характеризовать общее понятие «строй» и его предназначение. Характеризовать виды и элементы строя. Характеризовать основные команды, которые подаются для управления строем. Перечислить обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Отрабатывать выполнение строевых приёмов на месте без оружия. Отрабатывать выполнение строевых приёмов в движении без оружия. Отрабатывать выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Отрабатывать порядок выхода из строя и возвращения в строй. Отрабатывать порядок подхода к начальнику и отход от него. Характеризовать развёрнутый и походный строй отделения. Отрабатывать последовательность и порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в

№ п/п		Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				движений.
	4	Огневая подготовка (6 ч)	4.1. Устройство стрелкового оружия, основные правила, приёмы и способы стрельбы из него. 4.2. Устройство ручных боевых гранат, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. 4.3., 4.4., 4.5. Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и выполнению стрельбы по неподвижным целям днем. 4.6. Требования в выполнении метания ручных имитационных гранат.	Характеризовать основное предназначение и боевые свойства стрелкового оружия и боеприпасов к нему. Тренируется в порядке выполнения неполной разборки и сборки стрелкового оружия и в поддержании его в исправном состоянии. Усваивает требования безопасности при проведении стрельб и при обращении с оружием и боеприпасами. Характеризует устройство, предназначение и поражающие факторы ручных боевых гранат. Отрабатывает приёмы подготовки стрелкового оружия к стрельбе. Тренируется в выполнении упражнения стрельб по неподвижным целям днем. Выполняет упражнение стрельб по подвижным целям днём. Отрабатывает способы метания ручных имитационных гранат.
	5	Тактическая подготовка (6 ч)	5.1. Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. 5.2. Основные приёмы и способы действий солдата в общевойсковом бою, сигналы управления, оповещения и взаимодействия. 5.3. Способы передвижения солдата в бою.	Характеризовать современный общевойсковой бой. Объяснять обязанности солдата в бою. Характеризовать основные приёмы и способы действия солдата в общевойсковом бою, сигналы оповещения и взаимодействия.

№ п/п		Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			5.4. Приёмы и правила стрельбы в бою. 5.5. Последовательность инженерного оборудования одиночного окопа. 5.6. Способы ориентирования на местности.	Характеризовать основные способы передвижения солдата в бою. Объяснять сущность способов передвижения солдата в бою. Уяснить основные правила и приёмы ведения стрельбы в бою для эффективного поражения противника. Отработайте последовательность инженерного оборудования одиночного окопа. Уяснить сущность и отработать приёмы ориентирования на местности.
	6	Физическая подготовка (5 ч)	6.1. Гимнастика и атлетическая подготовка. 6.2. Преодоление препятствий. 6.3. Ускоренное передвижение, легкая атлетика. 6.4., 6.5. Комплексные учебно-тренировочные занятия.	Отрабатывать упражнение для развития силовых способностей (жим штанги, подтягивание на перекладине, лазание по канату). Отрабатывать преодоление полосы препятствий. Отработка упражнений, способствующих развитию скоростных способностей. Отработка упражнений для формирования и закрепления необходимых физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
	7	Военно-медицинская подготовка (2 ч)	7.1. Правила оказания первой помощи при ранениях. 7.2. Правила оказания первой помощи при ожогах, острых отравлениях, обморожении.	Отрабатывать последовательность и правила оказания первой помощи при ранениях. Отрабатывать приёмы в оказании первой помощи при ожогах, острым

№ п/п		Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				отравлении и обморожении.
	8	Радиационная, химическая и биологическая защита войск (1 ч)	8.1. Табельные средства индивидуальной защиты военнослужащих от оружия массового поражения.	Характеризовать основные табельные средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отрабатывать приёмы по использованию табельных индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	по количеству обучающихся в классе
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5	Наставления по стрелковому делу:	шт.	1
	Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	Военная форма одежды	компл.	1
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1

	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники	компл.	1
	Приёмы и правила метания ручных гранат	компл.	1
	Мины Российской армии	компл.	1
	Фортификационные сооружения	компл.	1
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
	Приборы радиационной разведки	компл.	1
	Приборы химической разведки	компл.	1
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1
	Строевая подготовка	компл.	1
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
	Гражданская оборона	компл.	1
11	Средства индивидуальной защиты: общевоисковой противогаз	шт.	по количеству обучающихся
	общевоисковой защитный комплект	шт.	1
	респиратор	шт.	1
12	Приборы: радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	1
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	8
4. Медицинское имущество			
17	Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
18	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи	шт.	1
	сумка СМС		

19	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см	шт.	3
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см	шт.	3
	вата медицинская компрессная	кг	0,1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
20	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	знак наруканного Красного Креста	шт.	2
21	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	Тренажер «Максим»	шт.	1

Основная литература

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Интернет-сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами по ОБЖ

www.edu.ru — федеральный сайт «Российское образование» www.ict.edu.ru — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.school.edu.ru — Российский общеобразовательный портал festival.1september.ru — фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.vestniknews.ru — сборник приказов и документов Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования России» www.eurekanet.ru — инновационная образовательная сеть «Эврика» www.mediaeducation.ru — лаборатория ТСО и медиаобразования Института содержания и методов образования РАО www.pedlib.ru — Педагогическая библиотека www.int-edu.ru — сайт теории и практики образовательной среды «Институт новых технологий»

Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности

www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10 — каталог ресурсов по ОБЖ российского общеобразовательного портала

www.znakcomplex.ru — инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности

www.school-obz.org — «Основы безопасности жизнедеятельности», информационно-методическое издание МЧС России для преподавателей

www.alleng.ru/edu/saf.htm — методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ

window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.15 — каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам

www.obzh.ru — федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности

www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6232673/ — методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ

www.school-collection.edu.ru/catalog/ — библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5—11 классов uroki.ru/naiti/naiti_obch.htm — для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы

shkolazhizni.ru/archive/law/ — журнал «Школа жизни». Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям

school.holm.ru/predmet/obg — ссылки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

festival.1september.ru/safety/ — фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ

www.alleng.ru/edu/saf.htm — учебники и пособия по безопасности жизнедеятельности

www.uchportal.ru/load/81 — учительский портал. Уроки по ОБЖ

zdd.1september.ru — газета «Здоровье детей»

spo.1september.ru — газета «Спорт в школе»

www.kzg.narod.ru — журнал «Культура здоровой жизни»

lib.sportedu.ru — центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российской Федерации

www.obzh.info — информационный сайт «Личная безопасность» teachpro.ru — обучение через Интернет: интерактивные видеокурсы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, в содержании планируемых результатов по основам безопасности жизнедеятельности описаны и характеризованы обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволят учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов в рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности выделяются следующие уровни описания:

— **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной рабочей программы. Этот блок результатов характеризует основной вклад данной программы в развитие личности учащихся в формировании у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чувства личной ответственности за обеспечение национальной безопасности Российской Федерации и мотивации к военной службе в современных условиях.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного учебного материала.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках «**Ученик научится**» к каждому разделу рабочей программы, они определяют уровень усвоения основного учебного материала, которого должен достигнуть выпускник.

В эту группу включена система таких знаний и учебных действий с ними, которые составляет необходимый минимум, характеризующий успешность обучения по данной ступени образования и может быть освоена в основном всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую аттестацию.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную систему.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках «**Учащиеся получают возможность научиться**» к каждому разделу рабочей программы и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные наиболее способные учащиеся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти, полугодия и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.