

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский)

5 класс

(базовый уровень)

Объем программы: 68 часов

Составитель:

Жабко Галина Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по французскому языку для 5 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Французский язык» 5-9 классы Н. А. Селивановой, Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;
- ✓ Материалов УМК для 5 класса.
- ✓ Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор. Рабочая программа адресована учащимся 5 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:
 - Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык . 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
 - Рабочая тетрадь к УМК « Cahier d'activités » . 5 класс. – М.: Просвещение, 2019;
 - Книга для чтения «Livre de lecture».
 - Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019г.;
 - Книга для учителя «Livre dr professeur » Москва, «Просвещение», 2019г.).

Согласно учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» всего на изучение второго иностранного языка выделяется 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Синяя птица», Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская .(М.: Просвещение, 2019) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, диск

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е. В физической сфере*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

(2ч в неделю, всего - 68 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Вводный курс (14 часов). Здравствуй Франция! Это я. Как дела? Позвольте представиться. Знакомство. Тест по водному курсу	Аудирование. Понимать на слух диалоги с опорой и без опоры на текст. Говорение. Овладение всеми правилами чтения и произношения. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор. Различает на слух и адекватно произносит французские звуки. Рассказывает о себе. Чтение. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Письмо. Пишет изученные слова и буквы
Раздел 2. Знакомство. Моя семья (7 часов). Нас -4. Я и моя семья. Профессии. Одежда. Грамматика-это легко! Развлечения. Защита проектов «Моя семья»	Аудирование. Понимать на слух диалоги с опорой и без опоры на текст. Говорение. Понимает речь учителя по ведению урока. Рассказывает о своей семье. Слушает рассказы одноклассников и задает вопросы. Сообщает о профессиях родителей. Чтение. Выразительно читает тексты, содержащие только изученный материал. Письмо. Находит формы изучаемых глаголов в тексте. Делает выписки из текста .
Раздел 3 Моя школа. Школьное образование. (7 часов). Звонит звонок. Который час. Мой класс. Мое расписание. Контроль лексико-грамматических навыков	Аудирование. Воспринимает на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры на текст. Говорение. Высказывается о событиях, включая оценочное суждение. Понимает речь одноклассников. Высказывается о фактах и событиях. События расставляет в логической последовательности. Употребляет повелительное наклонение. В тексте находит грамматические явления. Чтение. Выразительно читает короткие тексты и отвечает на вопросы. Письмо. Пишет диктанты. Делает выписки из текста

<p>Раздел 4. Праздники. День рождения Сюзанны (7 часов). Вежливые слова. Подарки на день рождения. Алену 7 лет. Меню на день рождения. Новый год. Праздники Франции. Контроль лексико-грамматических навыков .</p>	<p>Аудирование. Распознает на слух и понимает связное высказывание одноклассника Говорение. Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Обращается с просьбой, дает советы. Употребляет артикли дательного и родительного падежа. Письмо. Списывает тексты, заменяя словами рисунки. Пишет короткие поздравления с Новым годом, Рождеством. Чтение. Читает тексты с полным пониманием содержания. Отвечает на вопросы и пересказывает текст с опорой на картинки. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и выражения.</p>
<p>Раздел 5. Мы идём в магазин. Покупки. (7 часов). На рынке. В магазине «Одежда». В продовольственном магазине. Воскресенье в семье. Я иду в магазин.</p>	<p>Аудирование Распознает на слух и понимает связное высказывание. Говорение. Умеет правильно употреблять числительные. Самостоятельно запрашивает информацию, отвечает на вопросы разных видов. Использует переспрос и уточнение отдельных деталей. Вербально и не вербально реагирует на услышанное. Употребляет новые слова по теме. Употребляет глаголы 3 группы Правильно употребляет глагол prendre. Чтение. Читает диалоги. Читает тексты, полно и точно понимая содержание. Письмо. Пишет новые слова в диктанте.</p>
<p>Раздел 6. Мой маленький питомец (7 часов). Домашние и дикие животные. В цирке. Собака Титун. Мой котенок. Контроль навыков чтения. Кто идет на охоту? Моя собака. Обобщающее повторение. Защита проектов.</p>	<p>Аудирование. Воспринимает на слух и разучивает тексты стихотворений и песенок Говорение. Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использует переспрос или просьбу повторить. Пересказывает текст с опорой на картинки , в изученном времени. Рассказывает о собаке. Использует слова адекватно ситуации общения. Употребляет в речи <i>Passé composé</i>. Выражает свое мнение, отношение. Чтение. Читает тексты и понимает содержание, отвечая на вопросы. Понимает основное содержание несложных текстов. Письмо. Соотносит спрягаемые формы с соответствующими неопределенными формами.</p>

<p>Раздел 7. Условия проживания в городской местности. В городе (7 часов). Как пройти? Мы идем по Парижу. Сады Парижа-1. Сады Парижа-2. Французский город Тюль. Мой родной город. Контроль диалогической речи. В ресторане. Защита проектов</p>	<p>Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Говорение. Дает советы, приглашает к действию. Описывает картинки. Рассуждает с опорой на текст. Выражает свое мнение. Воспроизводит новые слова и употребляет их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Применяет правила фонетического сцепления. Пересказывает содержание текста с опорой на ключевые слова. Рассказывает о своем родном городе, употребляя неправильные глаголы. Чтение Читает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления. Письмо. Пишет диктанты с новыми словами.</p>
<p>Раздел 8. Я люблю...Я не люблю... (6 часов). Я люблю природу. Времена года. Я люблю спорт. Что любят мои родители. Я люблю готовить. Я люблю воскресенье. Мой друг. Контроль письма.</p>	<p>Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Говорение. Составляет диалог по образцу. Использует переспрос и просьбу повторить. Рассказывает о спорте, опираясь на картинки. Передает содержание текста с опорой на ключевые слова. Чтение. Читает короткие тексты (рассказы-шутки). Письмо. Пишет короткое письмо по образцу о том, что любит</p>
<p>Раздел 9. Каникулы в различное время года (6 часов). Времена года. Летние каникулы. Лето в городе. Отдых у воды. Поездка на поезде. Защита проектов Контрольная работа</p>	<p>Аудирование Воспринимает на слух и разучивает тексты стихотворений и песенок. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Говорение. Описывает отдых, опираясь на картинки. Вербально и не вербально реагирует на услышанное. Чтение. Читает и понимает содержание несложных текстов Письмо. Пишет диктанты</p>

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля	Проектная деятельность
Вводный курс	14	Контроль умений в чтении. Тест по вводному курсу	

Unite1 Знакомство.Моя семья	7		Защита проектов «Моя семья»
Unite 2 Моя школа. . Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.	7	Контроль лексико-грамматических навыков	
Unite 3 Праздники. День рождения Сюзанны	7	Контроль лексики и грамматики	
Unite 4. Мы идём в магазин. Покупки.	7		
Unite 5. Мой маленький питомец	7		Исследовательский проект «Мой домашний любимец»
Unite 6. Условия проживания в городской местности. В городе	7		Защита проектов «Сады Парижа»
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	6	Контроль письменных навыков	
Unite 8. Каникулы в различное время года.	6	Контрольная работа	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Э.М. Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019

Оценочные материалы

1.Рабочие листы (на сайте для скачивания)

2. Контрольные и проверочные задания. И. И. Свиридова, Ю. А. Шутова. Французский язык .Второй иностранный язык. «L’oiseau bleu 5-6. Tests». Москва . «Просвещение»-2019.