

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский)

6 класс

(базовый уровень)

Объем программы: 34 часа

Составитель:

Жабко Галина Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по французскому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Французский язык» 5-9 классы Н. А. Селивановой, Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;
- ✓ Материалов УМК для 6 класса.
- ✓ Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор. Рабочая программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:
 - Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю Французский язык. Второй иностранный язык . 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
 - Рабочая тетрадь к УМК. Сборник упражнений « Cahier d'activités. Lecture - écriture» . 6 класс. – М.: Просвещение, 2019;
 - Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019г.;
 - Книга для учителя «Guide pédagogique» Москва, «Просвещение», 2019г.).

Согласно учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» всего на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Синяя птица», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина .(М.: Просвещение, 2019) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).

- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

(1ч в неделю, всего - 34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1 Давайте познакомимся (3 часа) Знакомство. Мой адрес. Моя семья. Мои французские сверстники. Организация среднего образования во Франции. План здания французского коллежа .План здания своей школы.</p>	<p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников.</p> <p>Говорение ; Диалогическая речь: используя лексику по теме ведут диалог о знакомстве, о своей семье, о своей школе. Монологическая речь –рассказывают о своей школе: местонахождение, описание здания, план, расположение классов, кабинетов и других помещений.</p> <p>Чтение- читают текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Письмо- письменно отвечают на вопросы к тексту.</p>
<p>Раздел 2. Начало учебного года (2 часа) Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Любимые предметы в школе.</p>	<p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст.</p> <p>Говорение ; Монологическая речь : рассказывают о первом сентября в школе, о расписании занятий французского школьника, сравнивают его со своим расписанием. Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как провели каникулы одноклассники.</p> <p>Чтение - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, уметь читать.</p> <p>Письмо - пишут диктант с новыми словами.</p>

<p>Раздел 3. Приятного аппетита (3 часа). Еда. Напитки . Школьная столовая . Меню школьной столовой. Режим дня. Лексико-грамматический тест-проверка слов по теме «Еда». Любитель поестъ Защита проектов на тему: 'О вкусах не спорят... '.</p>	<p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников. Говорение ; Диалогическая речь ведут диалог-расспрос о меню школьной столовой. Монологическая речь: рассказывают о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед, ужин. Чтение - читают меню и находят в нем нужные блюда, совершенствуют чтение текста про себя и вслух, построенного на частично незнакомом . Письмо - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, делают запись в своем личном дневнике с рассказом о своей школьной столовой.</p>
<p>Раздел 4. Что у нас сегодня на обед ? (3 часа). Приготовление пирога. Французское меню .Контроль диалогической речи « Выбор блюда в школьной столовой»</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух диалоги блока с опорой на текст . Говорение ; Монологическая речь: рассказывают рецепт приготовления простого блюда. Диалогическая речь: ведут диалог- расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечают на соответствующие вопросы. Чтение - читают кулинарный рецепт, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре. Письмо - пишут кулинарный рецепт</p>
<p>Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг (2 часа). Знакомство. Кто твой друг . Совместный досуг. Общие увлечения . Верный друг. Контроль диалогической речи .</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух диалоги из блока без опоры на текст, разучивают тексты французских стихотворений. Говорение - Монологическая речь: составляют рассказ об одном из своих друзей. Диалогическая речь: запрашивают основные анкетные данные человека. Чтение - читают краткую биографию человека и находят в ней нужную информацию. Письмо – заполняют карточку-анкету, удостоверяющую</p>

	личность. Письменно отвечают на вопросы к тексту.
<p>Раздел 6. Телевидение (3 часа). Программа французского телевидения. Любимые телевизионные передачи. Социологические опросы на тему телевидения. Контроль навыков чтения « За и против ТВ». Защита проектов на тему« За и против ТВ».</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Говорение - Диалогическая речь: проводят опрос учащихся на тему: « Ваши любимые телевизионные передачи», « Сколько времени в день вы смотрите ТВ?» Монологическая речь - комментируют результаты социологического опроса. Чтение - читают программу французского телевидения, читают графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения. Письмо - письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут краткую программу на один из дней недели по образцу</p>
<p>Раздел 7. Путешествия (3 часа). Виды путешествий. Регионы Франции. Нормандия. Режим дня в путешествии. Любимые занятия вне школы. Контроль монологической речи «Рассказ о французском регионе».</p>	<p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о французском регионе и отвечать на соответствующие вопросы. Монологическая речь: составляют небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского региона. Чтение - читают письма личного характера, понимают общее содержание , находят в них главную информацию. Письмо – отвечают письменно на вопросы к тексту, пишут короткое послание с рассказом об интересных моментах своего путешествия.</p>
<p>Раздел 8. Любимые книги и писатели (2 часа) Известные французские писатели. Какие книги ты любишь читать? Шарль Перро. Лексикограмматический тест (включает слова по теме). Сказка, сказочные герои. Сказка, сказочные герои.</p>	<p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о писателях и любимых книгах или комиксах и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь –</p>

	<p>рассказывают биографию Шарля Перро</p> <p>Чтение – читают биографию писателя, выделяют основные этапы его жизни и творчества.</p> <p>Письмо – написать небольшую сказочку, с помощью задания 6 стр. 35.</p>
<p>Раздел 9. Франкофония (3 часа). . Разговор по телефону о Швейцарии . Франкоговорящие страны. Бельгия, Канада. Контроль чтения. Швейцария . Россия . Контроль диалогической речи(расспрос о Франции Швейцарии и т.д Защита проектов на тему: 'Дни франкофонии'</p>	<p>Аудирование - воспринимать на слух диалоги без опоры на текст</p> <p>Говорение – диалогическая речь : ведут несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – делают сообщение о Швейцарии, используя текст и дополнительные сведения из интернет- источников.</p> <p>Чтение – читают информативный текст, содержащий основную информацию о Франции, Швейцарии, России.</p> <p>Письмо – выполнять письменные упражнения коммуникативного характера, диктанты.</p>
<p>Раздел 10. Досуг учащихся после уроков (3 часа). Журналы, газеты. Детективная история. Описание комнаты в детективе. Газетные объявления . Детектив « Взятые в заложники». Обобщающее повторение лексика и грамматика по теме.</p>	<p>Аудирование- воспринимают на слух тексты без опоры .</p> <p>Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о фильме с детективной или приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – представляют один из журналов для подростков , используя соответствующую страничку учебника.</p> <p>Чтение – читают тексты детективно-приключенческого содержания при полном и детальном понимании.</p> <p>Письмо – заполняют абонемент для оформления подписки на журнал, выполняют письменные упражнения коммуникативного характера.</p>
<p>Раздел 11. Переписка (5 часов). Хобби. Мой автомобиль.</p>	<p>Аудирование: воспринимают речь учителя и одноклассников,</p>

<p>Объявления в газету, Разыскивается. Контроль монологической речи –Обмен мнениями о детективных и приключенческих фильмах. Французские комиксы.</p>	<p>разучивают тексты французских стихотворений. Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь: представляют своего друга по переписке, рассказывают о сходстве интересов и увлечений ит.д. Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации ,реально существующие в практике общения. Письмо – составить и написать объявление о поиске друга по переписке, письменно отвечать на вопросы к тексту.</p>
<p>Раздел 12. Здравствуй ,Париж (2часа). ! Левый берег Сены . Правый берег Сены . Викторина « Знаешь ли ты Париж?». Лексико-грамматический тест –по лексике темы . Программа пребывания в Париже . Повторение лексического и грамматического материала по теме . Работа с пьесой « Синяя птица» . Обобщающее повторение по теме. Достопримечательности . Контрольная работа</p>	<p>Аудирование - воспринимают речь учителя и одноклассников и воспринимают на слух тексты без опоры. Говорение – ведут диалог-расспрос о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы. Монологическая речь – представляют отдельные достопримечательности французской столицы. Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике : текст-программа пребывания в Париже, текствикторина о Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа. Письмо – составляют и пишут программу посещения Парижа, пишут электронное письмо другу о своем посещении Парижа.</p>

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1 «Давайте познакомимся».	3	
Unite 2 «Начало учебного года».	2	
Unite 3 «Приятного аппетита».	3	Защита проектов на тему: 'О вкусах не спорят...'
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед ?»	3	
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».	2	
Unite 6 «Телевидение».	3	Защита проектов на тему« За и против ТВ».
Unite 7 «Путешествия».	3	
Unite 8 «Любимые книги и писатели».	2	
Unite 9 «Франкофония».	3	Защита проектов на тему: 'Дни франкофонии'
Unite 10 «Досуг учащихся после уроков».	3	
Unite 11 «Переписка».	5	
Unite 12 «Здравствуй ,Париж!».	2	Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник- Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019

Оценочные материалы

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания)

2. Контрольные и проверочные задания. И. И. Свиридова, Ю. А. Шутова. Французский язык .Второй иностранный язык. «L'oiseau bleu 5-6. Tests». Москва . «Просвещение»-2019.