

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский)**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**Объем программы: 34 часа**

Составитель:

Жабко Галина Борисовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по французскому языку для 7 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Французский язык» 5-9 классы Н. А. Селивановой, Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;
- ✓ Материалов УМК для 7 класса.
- ✓ Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:
  - Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю Французский язык. Второй иностранный язык . 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
  - Рабочая тетрадь к УМК. Сборник упражнений « Cahier d'activités.» . 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2019;
  - Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику;
  - Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю. Книга для учителя «Guide pédagogique» Москва, «Просвещение», 2017г.).
  - Селиванова Н.А.Рабочие программы.5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г

Согласно учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» всего на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Синяя птица», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина .(М.: Просвещение, 2019) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

(1ч в неделю, всего - 34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1 «Il était un petit navire» Жил-был маленький кораблик (7 часов)</b> Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия .Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. История национального праздника Франции-14 июля.</p>	<p><b>Говорение :</b> Монологическая речь : работают с художественным текстом, пересказывают текст от лица отдельных персонажей, располагают события во времени, рассказывают о национальном празднике Франции-14 июля и празднике в России-12 июня, выполняют творческую проектную работу. Диалогическая речь: ведут диалог – расспрос о том, где и как провели каникулы одноклассники, обмениваются мнениями о путешествиях, задают вопросы к тексту и отвечают на него ,составляют сценарий и распределяют роли круглого стола, просят совета;Que me proposez-vous? и выражают свою благодарность ;Merci d'avance! .</p> <p><b>Аудированиe</b> – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.</p> <p><b>Чтение</b> - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, используют различные стратегии чтения, интерпретируют аутентичные тексты, пользуются русско-французскими и франко-русскими словарями .</p> <p><b>Письмо</b> - пишут диктант с новыми словами, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами.</p>

<p><b>Раздел 2. «Les copains d'abord» Друзья прежде всего (7 часов)</b> Дружба как я ее понимаю .Что такое настоящий друг. Портрет друга. Общие увлечения. Переписка. Общение через Интернет. Роль иностранных языков .Почему я учу французский язык. Контрольная работа</p>	<p><b>Говорение ;</b> Монологическая речь : рассказывают о своем друге ,пересказывают текст, уточняют когда происходит или происходило то или иное событие, рассказывают о своем отношении к французскому языку. Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как провели каникулы одноклассники, выражают свое собственное мнение , выражают свою благодарность, обмениваются мнениями о том, что такое настоящая дружба, задают вопросы к тексту и отвечают ,имитируют ролевую игру. <b>Аудирование</b> – воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов , воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст. <b>Чтение</b> - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, используют различные стратегии чтения, интерпретируют аутентичные тексты, пользуются русско-французскими и франко-русскими словарями . <b>Письмо</b> - пишут диктант с новыми словами выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами. .</p>
<p><b>Раздел 3. «A la mode de chez nous» Следуй нашей моде (7 часов)</b>.Одежда. Виды одежды. Мой стиль в одежде .Представление французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков Контрольная работа.</p>	<p><b>Говорение ;</b> Диалогическая речь ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том ,что такое мода, восстанавливают логическую связь событий ,выражают отношение причины и следствия; parce que, puisque, проигрывают имитационные ролевые игры, ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о рисовании, как одном из видов досуга и увлечений. Монологическая речь: работают с художественным текстом, связывают между собой отдельные факты действия , пересказывают текст используя приемы сокращения ,пересказывают текст от лица отдельных персонажей и от третьего</p>

	<p>лица, рассказывают о своем отношении к моде, комментируют результаты социологического опроса, выполняют творческую проектную работу .</p> <p><b>Аудирование</b> – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.</p> <p><b>Чтение</b> – используют разные стратегии чтения, понимают и интерпретируют аутентичные тексты, пользуются словарями .</p> <p><b>Письмо</b> - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами /exercices à trous/.</p>
<p><b>Раздел 4. Ah! vous dirai-je ,maman...? Ax! я скажу вам, мама... (7 часов).</b> Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России .Подарки на Рождество во Франции. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.</p>	<p><b>Говорение ;</b>  Диалогическая речь: ведут диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями о том какие подарки лучше всего дарить к празднику знакомятся с обозначением времени совершения действия;dès ,dès que, depuis que,учатся извиняться;m'excuser... je regrette...je vous prie de,задают вопросы к тексту и отвечают на них, составляют диалог на основе заданной темы.</p> <p>Монологическая речь: выделяют основные смысловые части текста ,находят ключевые элементы содержания, выстраивают логику повествования с помощью специальных связующих слов ,пересказывают текст , используют приемы сокращения, рассказывают о своих отношениях с родителями, и о том какие подарки предпочтительнее дарить к празднику ,выполняют творческую проектную работу</p> <p><b>Аудирование</b> - воспринимают на слух диалоги блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов..</p> <p><b>Чтение</b> - используют разные стратегии чтения, понимают и интерпретируют аутентичные тексты, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре.</p>

	<p><b>Письмо</b> - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами /exercices à trous/.</p> <p><b>Раздел 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...Слушайте гитариста и закройте глаза (6 часов).</b>Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты .Музыкальные жанры. Контроль лексико-грамматический</p> <p><b>Говорение</b> - Диалогическая речь;учатся выражать свою уверенность;je suis sur/e/ que...je suis certain/e/ que...,учатся выражать свое желание je voudrait .. j'ai envie de,ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том,какое место занимает музыка в нашей жизни ,обмениваются мнениями о празднике музыки во Франции, составляют сценарий, распределяют роли и проигрывают их в имитационных играх Монологическая речь: рассказывают о своем отношении к музыке ,представляют афишу/ анонс концерта или другого музыкального мероприятия, выделяют основные смысловые части текста ,находят ключевые элементы содержания, выстраивают логику повествования с помощью специальных связующих слов ,пересказывают текст , используют приемы сокращения</p> <p><b>Аудировanie</b> - воспринимают на слух диалоги из блока без опоры на текст, разучивают тексты французских стихотворений.</p> <p><b>Чтение</b> - используют разные стратегии чтения, понимают и интерпретируют аутентичные тексты, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре.</p> <p><b>Письмо</b> –Письменно отвечают на вопросы к тексту. Выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами /exercices à trous/.</p>

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Unite 1 «Il était un petit navire» Жил-был маленький кораблик».	7	
Unite 2 «Les copains d'abord» Друзья прежде всего».	7	Контрольная работа
Unite 3 «A la mode de chez nous» Следуй нашей моде».	7	Контрольная работа
Unite 4 «Ah! vous dirai-je ,maman...? Ax! я скажу вам, мама..?»	7	Контрольная работа
Unite 5 «Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...Слушайте гитариста и закройте глаза».	6	Контрольная работа

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник- Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019

#### Оценочные материалы

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания)
2. Контрольные и проверочные задания. Головина Т. Французский язык .Второй иностранный язык. «L'oiseau bleu 7-8. Tests». Москва . «Просвещение»-2019.

