

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
8 - 9 классы
(базовый уровень)

Объем программы: 67 часов

Составитель:
Сулейманов Марат Галимзянович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования разработана на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программе основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (под общей редакцией Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Вентана-Граф, 2014).

Цель программы:

- овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.
- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения: • осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Программа соответствует предметной области, введенной в стандарты второго поколения. Его изучение направлено на реализацию воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений по организации ЗОЖ, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана к линии учебников для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа, согласно Федеральному базисному учебному плану, рассчитана в 8 классе на 34 часа, в 9 классе на 33 часа (1 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Задачи программы:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих особенностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.	- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; - сравнение примеров опасного и безопасного поведения; - планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности; - обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.	- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; - освоение основных понятий и научной терминологии, использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

(1ч в неделю, всего – 34ч)

№ п/п	Темы Число часов	Цель урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	<i>Раздел 1 7 часов</i>	<u>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</u>	
1	Окружающая среда и безопасность. (1 час)	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, воспитание осторожности, бережного отношения к природе и к своему здоровью. Развитие рефлексивных качеств: оценка обстановки, поиск и нахождения путей предупреждения опасной ситуации.	<u>Совместная деятельность</u> : правила взаимодействия. <u>Аналитическая деятельность</u> : определение видовых особенностей ядовитых или несъедобных растений. Определение ядовитых или несъедобных грибов. <u>Коммуникативная деятельность</u> : рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми насекомыми, опасными животными.
2	Лес – это серьезно. (1 час)		
3	Водоём зимой и летом. (1 час)		
4	Экстремальные виды спорта на воде. (1 час)		
5	Первая помощь. (1 час)		
6	Правила поведения на льду. (1 час)		
7	Правила зимней рыбалки. (1 час)		
	<i>Раздел 2. 9 часов</i>	<u>Современный транспорт и безопасность</u>	
8.	Транспорт в современном мире.	Расширение представлений об	<u>Интеллектуальная деятельность</u> : сравнение и

1	2	3	4
	(1 час)		
9.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. (1 час)	экологической безопасности на транспорте, о негативных воздействиях транспорта. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, способности ориентироваться и предвидеть опасные ситуации на транспорте. Воспитание ответственности за своё поведение на дорогах, желания и умения оказать первую помощь пострадавшим.	дифференциация видов транспорта. Анализ информации, представленной в рассказе учителя. <u>Коммуникативная деятельность</u> : конструирование гипотез, суждений, выводов. Составление памятки «Чтобы избежать наезда». <u>Аналитическая деятельность</u> : работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <u>Практическая деятельность (ролевая игра)</u> : действия по оказанию первой помощи при кровотечениях, наложении шин. <u>Интеллектуальная деятельность</u> : выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <u>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</u> : рассказы учащихся «Мое поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <u>Интеллектуальная деятельность</u> : анализ информации в рассказе учителя и тексте учебника; конструирование ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстрациям). <u>Рефлексивная деятельность: самоанализ</u> : мое состояние во время полета. <u>Практическая деятельность (ролевая игра)</u> : спасательное оборудование. Алгоритмизация поведения в условиях ЧС в полете. <u>Аналитическая деятельность</u> : анализ информации учителя. <u>Коммуникативная деятельность</u> : алгоритмизация поведения во время пожара в поезде. <u>Расширение кругозора</u> : Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за
10	Опасные игры на дорогах (1 час)		
11	Как вести себя в ДТП. (1 час)		
12	Опасные ситуации в метро. (1 час)	Формирование представления о возможных ситуациях в метро, развитие осторожности и предусмотрительности.	
13	Авиакатастрофы. (1 час)	Формирование представления о возможных ситуациях при полетах на авиалайнерах, о правилах поведения во время полетов. Развитие психологической готовности к нестандартным ситуациям во время полёта.	
14	Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. (1 час)		
15	Железнодорожные катастрофы. (1 час)	Уточнение и расширение представления учащихся об особенностях железнодорожного транспорта, правила поведения в	
16	Действие при возникновении в вагоне пожара.		

1	2	3	4
	(1 час)	вагоне поезда, действиях при возникновении ЧС. Воспитание психологической готовности принимать предлагаемую информацию.	нарушения правил безопасного полёта.
	Раздел 3 14 часов	<u>Безопасный туризм</u>	
17	Обеспечение безопасности в туристических походах. (1 час)	Формирование осознанного отношения к необходимости обеспечения безопасности в туристических походах.	<u>Коммуникативная деятельность</u> : составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <u>Аналитическая деятельность</u> : дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). <u>Конструирование вывода</u> : объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <u>Практическая деятельность (ролевая игра соревнование)</u> : конструирование плана действий по обеспечению в туристических походах. <u>Аналитическая деятельность</u> : чтение и оценка текстов для ответа на вопрос: как охарактеризовать естественные препятствия и выбрать безопасный способ их преодоления?» <u>Практическая деятельность</u> : составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <u>Конструирование характеристик понятий</u> : туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <u>Рефлексивная деятельность</u> : признаки утомления
18	Объективные и субъективные трудности турпохода. (1 час)	Расширение представлений о значении активных видов и форм туризма для ЗОЖ. Расширение и углубление представлений учащихся о естественных препятствиях, встречающихся в туристических походах. Развитие способности правильно оценивать естественные препятствия, и выбирать безопасный способ их преодоления.	
19	Правила безопасности в туристском походе. (1 час)		
20	Движение по туристскому маршруту. (1 час)	Развитие интеллектуальной деятельности, построенной на умственной операции сравнения.	
21	Составление графика движения. (1 час)	Расширение знаний о правилах безопасности в туристическом походе.	
22	Туризм – это отдых, связанный с преодолением естественных препятствий. (1 час)	Воспитание осторожности, способности планировать режим дня и предвидеть последствия своих действий в походе.	
23	Обеспечение безопасности при переправах через реки.	Расширение представлений о	

1	2	3	4
	(1 час)	естественных препятствиях в различных видах туризма и способах их безопасного преодоления. Развитие способности предвидеть последствия пренебрежения правилами безопасности при преодолении естественных препятствий в туризме.	туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <u>Коммуникативная деятельность</u> : построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. <u>Аналитическая деятельность</u> : конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.
24	Способы переправы через водотоки (реки). (1 час)		<u>Коммуникативная деятельность</u> : правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <u>Практическая деятельность (ролевая игра)</u> : составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.
25	Требования безопасности к бивуаку. (1 час)	Формирование способности реально оценивать окружающую обстановку для обеспечения безопасности при выборе места бивуака. Расширение представлений о типах костров, используемых в туризме, и их назначение.	<u>Практическая деятельность (ролевая игра)</u> : распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <u>Интеллектуальная деятельность</u> : сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.
26	Если турист отстал от группы. (1 час)	Расширение представлений о причинах возникновения аварийных ситуаций в походах и правилах поведения при отставании от тургруппы. Воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий в аварийной ситуации – отставании от группы.	<u>Коммуникативная деятельность</u> : конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».
27	Подготовка к водному туристскому походу. (1 час)	Расширение представлений о правилах соблюдении безопасности в водных туристских походах. Формирование представлений о возможных ситуациях в водных походах, развитие осторожности и предусмотрительности.	<u>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</u> : рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.
28	Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. (1 час)		<u>Практическая деятельность</u> : работа со спасательным оборудованием в водном походе,
29	Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. (1 час)		

1	2	3	4
30	Узлы в туристском походе. (1 час)	Уточнение и расширение представления об узлах, используемых туристами в путешествиях	алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <u>Практическая деятельность</u>: отработка умений завязывать узлы разного вида. <u>Аналитическая деятельность</u>: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах. <u>Расширение кругозора</u>: Требования к подбору рюкзака для туристского похода.
	Раздел 4 4 часа	<u>Правильное питание</u>	
31	Правила рационального питания, позволяющие поддерживать здоровье. (1 час)		<u>Коммуникативная деятельность</u>: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <u>Практическая деятельность</u>: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. <u>Аналитическая деятельность</u>: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях. <u>Расширение кругозора</u>: чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное влияние зеленого чая.
32	Белки – строительный материал для организма. Углеводы и жиры – источники энергии. (1 час)		
33	Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. (1 час)		
34	Повторительно-обобщающий урок (1 час)		
	Всего 34		

9 класс
(1ч в неделю, всего – 33ч)

№ п/п	Темы Число часов	Цель урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	<i>Раздел I 7 часов</i>	<i>Когда человек сам себе враг</i>	
1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? (1 час)	Формирование стойкого отрицательного отношения к курению, расширение представлений о вреде курения для здоровья растущего организма	<u>Аналитическая деятельность</u>: оценка информации, представленной в объяснениях учителя, в иллюстративном материале, схеме. <u>Рефлексивная деятельность</u>: оценка своего отношения к курению. <u>Коммуникативная деятельность</u>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений <u>Практическая деятельность</u>: первая помощь при отравлении алкоголем. <u>Рефлексивная деятельность</u>: мое отношение к наркотикам. <u>Аналитическая деятельность</u>: построение суждений и выводов. <u>Коммуникативная деятельность</u>: участие в диалоге: «Мое отношение к наркотикам, к токсикомании»
2	Влияние курения на растущий организм. (1 час)		
3	Алкоголь и здоровье. (1 час)		
4	Воздействие алкоголя на организм человека. (1 час)	Формирование стойкого отрицательного отношения к алкоголю, расширение представлений о вреде для здоровья растущего организма употребление спиртных напитков.	
5	Первая помощь при отравлении алкоголем. (1 час)		
6	Что такое наркотики и наркомания? (1 час)		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. (1 час)	Формирование стойкого отрицательного отношения к употреблению наркотиков. Осознание вреда воздействия наркотиков и веществ, используемых токсикоманами на растущий организм и личность человека.	

1	2	3	4
	Раздел 2. 15 часов	<u>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика</u>	
8	ЧС природного и техногенного характера, их классификация. (1 час)	Расширение представлений о ЧС, формирование психологической готовности и умений действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами.	<u>Аналитическая деятельность</u> : оценка информации учителя о ЧС. Система оповещения уровня ЧС. Формулирование выводов и умозаключений. <u>Коммуникативная деятельность</u> : характеристика ЧС. Составление балльной шкалы землетрясений. Практическая деятельность: как вести себя во время землетрясений, извержений вулкана (памятка по порядку действий). <u>Аналитическая деятельность</u> : оценка информации, построение выводов, умозаключений. <u>Коммуникативная деятельность</u> : составление инструкции по порядку действий. <u>Аналитическая деятельность</u> : оценка ин Коммуникативная деятельность: составление памятки действий при угрозе и во время ЧС. <u>Коммуникативная деятельность</u> : характеристика наводнений. Виды по происхождению и масштабам, последствия. <u>Аналитическая деятельность</u> : дополнение к объяснению учителя по видам и последствиям наводнений Практическая деятельность: памятка по порядку действий. <u>Аналитическая деятельность</u> : формулирование выводов, оценка информации о природных пожарах. <u>Коммуникативная деятельность</u> : составление памятки действий в зоне природных пожаров. <u>Практическая деятельность</u> : правила разведения костров. <u>Аналитическая деятельность</u> : оценка информации учителя, обобщение знаний (составление инструкций).
9	Система оповещения. Общие правила эвакуации. (1 час)		
10	Что такое землетрясение. (1 час)		
11	Извержение вулкана. (1 час)		
12	Что такое сели, оползни, обвалы и снежные лавины. (1 час)		
13	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами. (1 час)		
14	Наводнения. (1 час)	Расширение и углубленное представление о причинах и последствиях природных пожаров. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, проявлять внимательность, ответственность, соблюдать правила поведения в пожароопасных местах.	
15	Природные пожары, их причины. (1 час)		
16	Действия при лесном пожаре. (1 час)		
17	ЧС техногенного характера. (1 час)	Формирование представлений о техногенных ЧС, их причинах и безопасном поведении. Развитие интеллектуальной деятельности:	
18	Виды техногенных катастроф от скорости распространения опасности.		

1	2	3	4
	(1 час)	умственные операции сравнения, анализа, обобщения.	<u>Коммуникативная деятельность</u> : конструирование характеристики техногенных аварий и катастроф, причин, последствий. <u>Практическая деятельность</u> : составление памяток действий при различных видах техногенных авариях, катастрофах формации, построение умозаключений и выводов.
19	Безопасное поведение при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. (1 час)		
20	Безопасное поведение при аварии с утечкой химических веществ. (1 час)		
21	Безопасное поведение при аварии с утечкой радиоактивных веществ. (1 час)		
22	Безопасное поведение при аварии на гидродинамических объектах. (1 час)		
	Раздел 3 7 часов	<u>Противодействие экстремизму и терроризму</u>	
23	Что такое экстремизм. (1 час)	Формирование представлений о серьёзных пороках современного общества – появлениях терроризма и экстремизма. Формирование ориентировки в понятиях «экстремизм» и «терроризм». Воспитание отрицательного отношения к этим социальным проявлениям.	<u>Аналитическая деятельность</u> : оценка фактов, информации, обобщение знаний (составление инструкций). <u>Коммуникативная деятельность</u> : составление характеристики понятий «экстремизм, 3.1. Что такое экстремизм и терроризм. Проявления 1 ст. 244-248 терроризма. «терроризм». <u>Аналитическая деятельность</u> : оценка информации. Разработка памяток по действиям в ситуациях террористической угрозы. <u>Практическая деятельность</u> : доведение порядка действий учащихся, сотрудников при угрозе теракта. <u>Практическая деятельность</u> : первая помощь при ранениях.
24	Что такое терроризм. (1 час)		
25	Как снизить угрозу теракта? (1 час)		
26	Если вас взяли в заложники или похитили. (1 час)		
27	Взрывы в жилых домах - теракты. (1 час)		
28	Противодействие экстремизму и терроризму.	Расширение и обобщение	

1	2	3	4
	(1 час)	представлений о противодействии терроризму на территории РФ.	
29	Особенности проведения спецопераций. (1 час)		
	Раздел 4 1 час	<u>Национальная безопасность Российской Федерации</u>	
30	Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)	Обогащение представлений о целях, содержании и формах национальной безопасности	<u>Аналитическая деятельность</u> : оценка социальных ситуаций. Формулировка выводов.
	Раздел 5 3 часа	<u>Оказание первой помощи</u>	
31	Первая медицинская помощь при кровотечениях (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о кровотечениях и способах их остановки, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений	Характеризуют признаки и способы остановки наружных и внутренних кровотечений. Самостоятельно ищут методы решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений). Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
32	Транспортировка пострадавшего (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о способах транспортировки пострадавшего	Характеризуют носилочные и безносилочные способы переноса пострадавших. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (на примерах выбора способов переноса пострадавших)
33	Первая помощь при переломах (1 час)	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о переломах костей, о способах транспортной иммобилизации, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях переломов	Характеризуют признаки переломов и способы иммобилизации. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения
	Всего 33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7
Тема 2	Современный транспорт и безопасность	9
Тема 3	Безопасный туризм	14
Тема 4	Правильное питание	4
Всего часов:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 1	Когда человек сам себе враг	7
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	15
Тема 3	Противодействие экстремизму и терроризму	7
Тема 4	Национальная безопасность Российской Федерации	1

Тема 5	Оказание первой помощи	3
Всего часов:		33

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тематические таблицы по темам	3 экз.	
Компьютерные информационные коммуникативные средства			
1	Компьютерные программы по темам курса	1 экз.	
2	Видеоэнциклопедия	1 экз.	
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1 экз.	
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1 экз.	
3	Классная доска с набором магнитов	2 экз.	
4	Компьютер	1 экз.	
Экранно-звуковые пособия			
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1 экз.	
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1 экз.	

Основная литература

Школьный учебник для 7-9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Издательство «Вентана-Граф, 2014 г.)

Дополнительная литература

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2008. -285.

Оборудование и приборы

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Плакат «ЧС природного и техногенного характера, их классификация»
4. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
5. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
6. Аптечка первой медицинской помощи.
7. Персональный компьютер.
8. Мультимедийный проектор, настенный экран

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" приведены разделе "Требования к уровню подготовки выпускников". Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика "Знать/понимать" включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика "Уметь" включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

