



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ «СОШ № 1»)**

РАССМОТРЕН  
на общем собрании  
трудоового коллектива МБОУ «СОШ № 1»  
Протокол от 18 марта 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
от 18.03.2024 г. № 42

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 1»**

## Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации .....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	7
1.4. Выводы.....	7
Раздел 2. Структура и система управления .....	8
2.1. Структура управления .....	8
2.2. Система управления.....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	15
Основные задачи: .....	16
2.6. Выводы.....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19
3.1. Контингент обучающихся .....	19
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	19
3.2.1. Образовательная программа школы.....	19
3.2.2. Воспитательная работа .....	28
3.2.3. Дополнительное образование.....	28
3.3. Качество предметной подготовки.....	31
3.4. Выводы.....	38
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	39
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	45
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	46
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	48
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	49
Раздел 9. Материально-техническая база.....	50
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	52
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	55
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	56

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Елена Анатольевна Альбицкая
Адрес организации	188540, г. Сосновый Бор, ул. Комсомольская, д. 11
Телефон, факс	(81369) 2-25-73, (81369) 2-25-73
Адрес электронной почты	secretary@sch1.edu.sbor.net
Учредитель	Комитет образования Сосновоборского городского округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 22.12.2016 № 775-16, серия 47 ЛО1 № 0002028
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.04.2014 № 04214, серия 47 АО1 № 0000286; срок действия: до 17 апреля 2025 года

МБОУ «СОШ №1» (далее – Школа) член Ассоциации новых школ Ленинградской области (регистрационный номер: 23 «Свидетельство члена Ассоциации новых школ Ленинградской области МБОУ «СОШ №1»).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу для учащихся ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.

МБОУ «СОШ №1» функционирует в г. Сосновый Бор Ленинградской области с 1966 года и расположена в самом старом микрорайоне. Это спальный, не развивающийся в настоящее время район. Школа находится в сложном социальном контексте и, как многие другие школы России, является многонациональной. В классах учатся дети смешанных национальностей: русские, таджики, узбеки, киргизы, украинцы, молдаване, армяне и другие. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту. Определенные группы учеников нашей школы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, в то время как другие группы обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально- экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей.

Именно поэтому школой определена следующая миссия: создание условий, обеспечивающих равенство возможностей детей в получении качественного образования,

независимо от социально-экономического контекста, создание модели единого образовательного пространства на основе инновационного потенциала школы по принципу:

«УСПЕХ РЕБЕНКА - УСПЕХ ШКОЛЫ – УСПЕХ СТРАНЫ»

Добиваться конкретных преимуществ, достигать целей в долгосрочной перспективе позволяют принципы стратегического развития МБОУ «СОШ № 1»:

- ✓ опора на человеческий потенциал как основу школьной организации,
- ✓ ориентирование образовательной деятельности и отношений на запросы потребителей,
- ✓ гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации,
- ✓ ответ на вызовы со стороны окружения и социума.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности, предмета	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Альбицкая Елена Анатольевна		Высшее. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	13	30	соотв	выс
2	Заместитель директора по УВР	Пряхина Ольга Владимировна	Ответственный в ОО за профессиональный рост педагогов в части КПК, КПП, за государственную итоговую аттестацию (ГИА) , за профессиональный рост педагогов в части конкурсов профессионального педагогического мастерства, за инновационную деятельность, за работу по наставничеству педагогических работников (за наставников и наставляемых)	Высшее. Магистр прикладных математики и физики	3	16	соотв	выс
3	Заместитель директора по УВР	Максимова Наталья Владимировна	Ответственный в ОО за независимые оценочные процедуры (ВПР), за систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Высшее. Учитель биологии и химии	5	9	соотв	выс
4	Заместитель директора по ВР	Плешанова Маргарита Витальевна	Ответственный в ОО за систему работы по реализации целевой модели наставничества с обучающимися, за систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, за инновационную деятельность, за профессиональный рост педагогов в части конкурсов профессионального педагогического мастерства	Высшее. Магистр «Психолого-педагогическое образование». Учитель начальных классов и русского языка	8,5	30	соотв	выс
5	Заместитель директора по безопасности	Сулейманов Марат Галимзянович	Ответственный в ОО за организацию и обеспечение безопасности от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости	Высшее. Инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники	20	7	соотв	выс

			ОО, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима ОО, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ОО, подготовку предложений по совершенствованию системы мер безопасности и антитеррористической защищенности ОО.					
6	Заместитель директора по хозяйственной работе	Ускова Татьяна Михайловна	Ответственный в ОО за поддержание порядка, обеспечение сохранности имущества и оборудования образовательного учреждения; руководство, контроль, организация административно-хозяйственного процесса в соответствии с установленным режимом работы школы.	Высшее. Экономист	18	-	соотв	

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:

дата регистрации 29.06.2018 года

Изменения в Устава учреждения:

дата регистрации 14.10.2020 года

ОГРН 1024701760302

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 002722630

дата регистрации 26.03.2012 года

ОГРН 1024701760302

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002765434 дата регистрации 06.05.2012 года

ИНН 4714014856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47-АБ № 243975 дата регистрации 20.11.2011 года

Серия 47-АБ № 243974 дата регистрации 20.11.2011 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛЮ1 № 0002028  
регистрационный № 775-16

дата выдачи 22.12.2016 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 0000845 регистрационный № 023-18 дата выдачи 06.11.2018 года срок  
действия 17.04.2025 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Заключение санитарно-эпидемиологической службы

Серия 087922 № 47.13.01.000.М.000039.04.08 от 29.04.2008 года

Заключение государственной противопожарной службы

Декларация пожарной безопасности № 41454 36-2-19-34-3/38-5/22 от 14.04.2010 года

### **1.4. Выводы**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

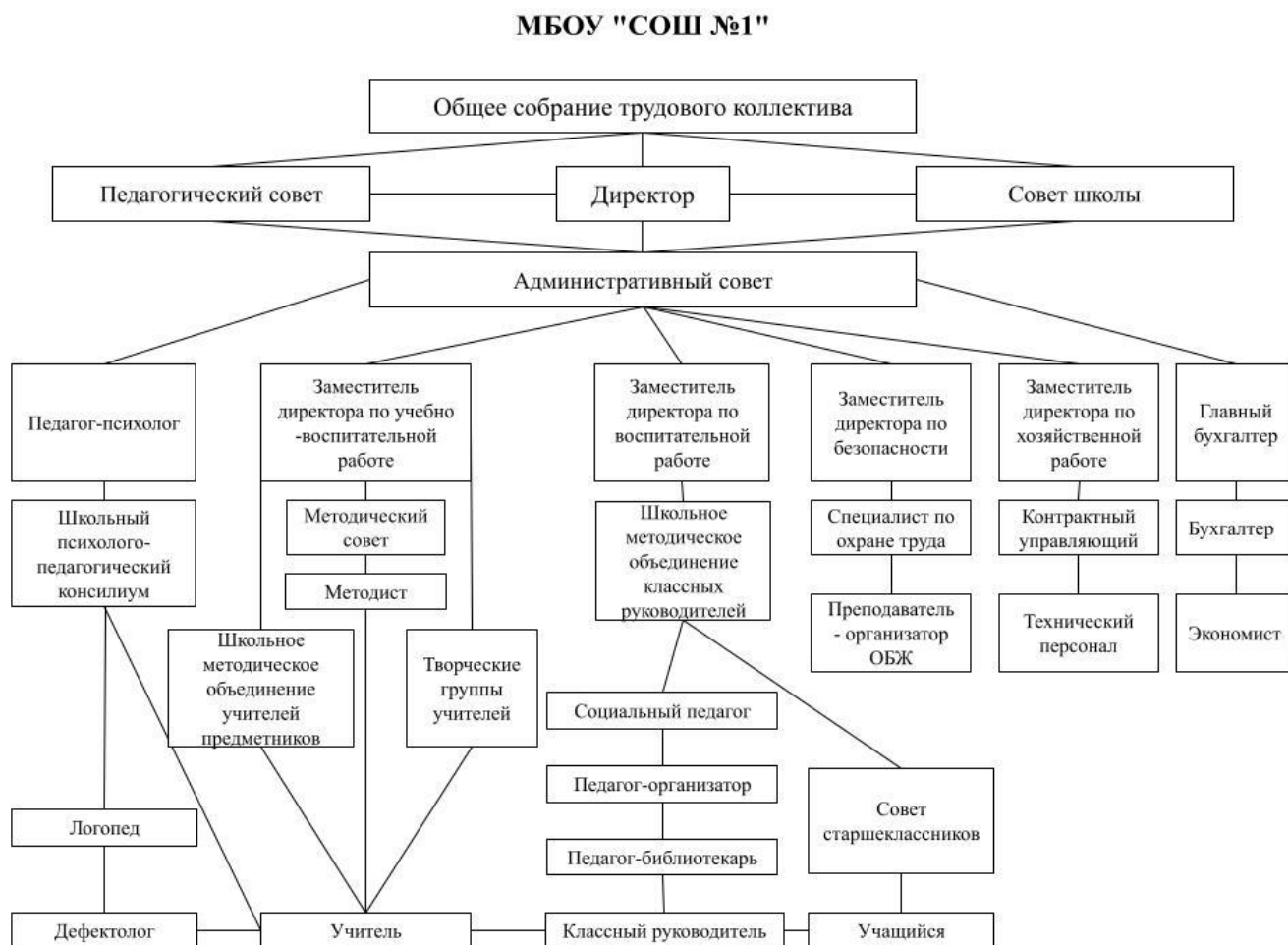
## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

В своей деятельности МБОУ «СОШ №1» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Конвенцией ООН «О правах ребенка», другими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ. Формами самоуправления ОУ, обеспечивающими государственный характер управления, являются:

- Совет Образовательного Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительский Комитет;
- Методический Совет;
- Совет старшеклассников.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положениями (локальными актами), разрабатываемыми и утверждаемыми Образовательным Учреждением. Органы общественного самоуправления работают в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «СОШ №1» г. Сосновый Бор, локальными нормативными актами.





## 2.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе	
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	Осуществляет создание образовательной среды в условиях ФГОС: -создание условий для повышения квалификации педагогов; -координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -совершенствование методической работы; -анализ результатов образовательной деятельности по предметам; -разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта; -координация работы методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В ноябре 2023 года в отношении МБОУ «СОШ № 1» был проведен аккредитационный мониторинг согласно Приказа Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования». В ходе данного мониторинга Рособрнадзором совместно с КОПО ЛО была осуществлена проверка соответствия качества образования поаккредитационным показателям. МБОУ «СОШ № 1» достигла необходимые значения по всем уровням образования.

<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование
<b>Итоговый балл по ОП</b>	30
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	36	5
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	93	10

<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Итоговый балл по ОП</b>	55
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	62	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	96	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	92	10

<b>Уровень образования</b>	Среднее общее образование
<b>Итоговый балл по ОП</b>	50
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников,	76	10

	участующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	88	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» была организована работа для самодиагностики общеобразовательных организаций. В МБОУ «СОШ № 1» данная самодиагностика проходила в период с 1 по 13 ноября 2023 г. при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

МБОУ «СОШ № 1» оценивала свою деятельность по 8-ми магистральным направлениям. После прохождения были получены результаты диагностики в виде таблицы с баллами, определением уровня, имеющимися дефицитами и управленческими действиями для их устранения на основании которых была разработана Программа развития школы на 2024 – 2029 годы.

По первому магистральному направлению «**Знание**» школы СГО показали значение на уровне Ленинградской области – 36,6. У МБОУ «СОШ № 1» 31 балл, показав средний уровень соответствия.

В учреждении присутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ, но она организована на уровне СОО. Также организацией не предполагается углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. На уровне СОО углубленное изучение отдельных предметов реализуется в рамках универсального ФУП (литература и математика). Есть выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании и не допущенные к ГИА.

По магистральному направлению «**Здоровье**» школы СГО показали значение на уровне Ленинградской области – 16. У МБОУ «СОШ № 1» 15 баллов, показав средний уровень соответствия.

По магистральному направлению «**Творчество**» школы СГО показали значение ниже уровня Ленинградской области – 21,3. У МБОУ «СОШ № 1» 20 баллов, показав средний уровень соответствия.

При этом в школе доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не слишком большая. В основном это обучающиеся начальной школы и 5-6х классов.

По магистральному направлению **«Воспитание»** школы СГО показали значение на уровне Ленинградской области – 18. У МБОУ «СОШ № 1» 17 баллов, показав средний уровень соответствия.

Не организованы летние тематические смены в школьном лагере.

По магистральному направлению **«Профориентация»** школы СГО показали значение на уровне Ленинградской области – 11. У МБОУ «СОШ № 1» 12 баллов, показав полный уровень соответствия.

Недостаточно организовано взаимодействие с городскими и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

Открыт лишь один профильный класс – психолого-педагогический.

Единицы обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** школы СГО показали уровень значительно выше Ленинградской области – 26,3. У МБОУ «СОШ № 1» 26 баллов, показав средний уровень соответствия.

По ключевому условию **«Школьный климат»** школы показали на уровне Ленинградской области – 15,7. У МБОУ «СОШ № 1» 12 баллов, показав базовый уровень соответствия.

Дефицитом является отсутствие необходимого количества учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Не сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, а именно нет оборудованных зон (помещений) в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

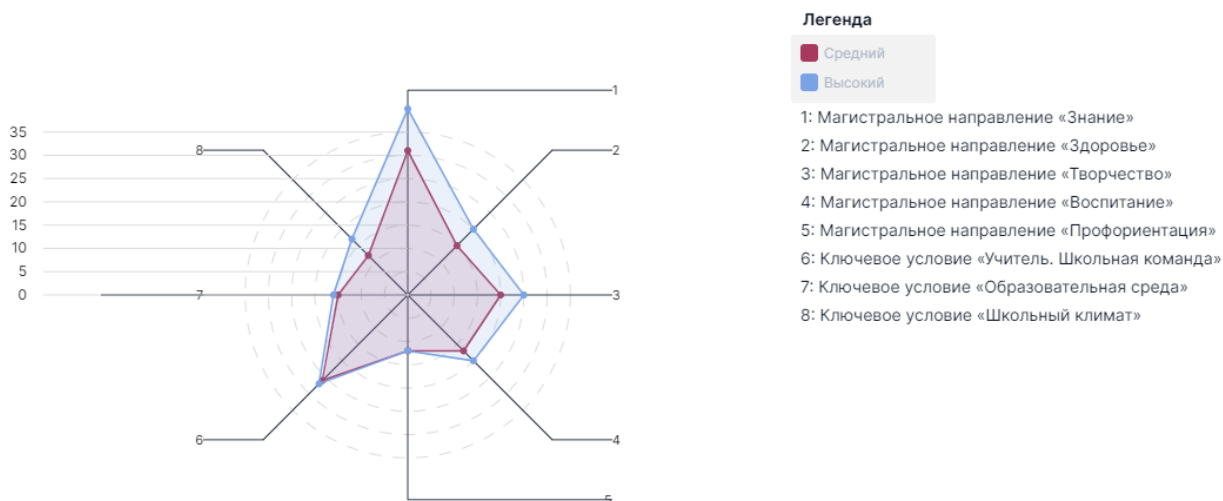
По ключевому условию **«Образовательная среда»** школы показали выше уровня Ленинградской области – 17,2. У МБОУ «СОШ № 1» 15 баллов, показав базовый уровень соответствия.

Модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, реализуется лишь на уровне НОО.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	31
2	Воспитание	17
3	Здоровье	15
4	Творчество	20
5	Профориентация	12
6	Учитель. Школьная команда	26

7	Школьный климат	12
8	Образовательная среда	15



Представленные результаты позволяют судить о эффективном функционировании системы управления МБОУ «СОШ № 1».

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С целью определения удовлетворенности, обучающиеся и родители качеством образовательного процесса педагогическим коллективом и родительским комитетом школы, проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательного процесса, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	100%	0%
Профессиональная подготовка педагога (компетентность педагога)	98%	3%
Качество знаний учеников	92%	8%
Качество материально-технической и учебно-методической базы класса	90%	10%

В 2023 году повысились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса по сравнению с 2022 годом вырос по показателю компетентность педагога, но снизился по показателю качество знаний учеников.

### **Значимыми приоритетами для родителей школы являются:**

- качество образования;
  - соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
  - обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
  - создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
  - налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
  - организация и проведение общешкольных мероприятий и образовательных событий;
  - качество питания учащихся и участие родителей в общественном контроле питания.
- В 2023 году был проведен мониторинг удовлетворения качества питания в школе.

#### **Результат анкетирования мнения родителей о качестве и организации питания в школе.**

Считают, что меню в школе для всех возрастов подходит	72%
Количество приемов пищи соответствует режиму школы	100%
Созданы условия для соблюдения детьми правил гигиены	100%
Не наблюдались факты замены блюд согласно утвержденному меню	100%
Температура выданных блюд соответствует	95%
Знакомы с ежедневным меню	80%
Информация о питании детей в школе устраивает	95%
Нравится ли блюда в школьной столовой ребенку	85%

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень удовлетворения организацией питания достаточно высокий, но все родители ещё знают, где размещается ежедневное школьное меню, в связи с этим принято решение размещать ежедневное меню в школьной интернет-газете.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка уровня удовлетворенности проводится один раз в календарный год на основе результатов социологического анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование проводится в соответствии с формой опросного листа проведения социологического опроса респондентов –получателей муниципальной образовательной услуги на базе МБОУ «СОШ №1».

**Целью** анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в системе школьного образования.

**Основные задачи:**

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательного процесса в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

3. Работа классного руководителя.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Как бы в целом оценили доброжелательность и вежливость педагогических работников школы?
2. Удовлетворены ли вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников школы?
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?
4. Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса в школе?

**Оценка результатов анкетирования родителей обучающихся, проходящих обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам на уровнях начального, общего и среднего общего образования в процентном соотношении**

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	100%	0%
Профессиональная подготовка педагога (компетентность педагога)	100%	0%
Качество материально- технической и учебно - методической базы класса	95%	5%
Качество знаний учеников	90%	10%



В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом. Среднее число удовлетворенности по всем критериям составляет 96%.

**Оценка результатов анкетирования родителей обучающихся, проходящих обучение по индивидуальным учебным планам на дому составленных на основе основных или адаптированных общеобразовательных программ на уровне начального образования в процентном соотношении**

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка респондентов</b>	<b>Отрицательная оценка респондентов</b>
Психологический климат	100%	0%
Профессиональная подготовка педагога (компетентность педагога)	100%	5%
Качество знаний учеников	95%	5%
Качество материально-технической и учебно - методической базы класса	95%	5%

Анкетирование родителей обучающихся, проходящих обучение на дому проводилось отдельно в связи с тем, что данная форма обучения проходит вне школы и отличается по своей форме.

Родители обучающихся начальных классов полностью удовлетворены качеством обучения, все предметы, кроме иностранного языка ведет один учитель, что не могло не сказаться на результатах. Среднее число удовлетворенности по всем критериям составляет 97%.

**Оценка результатов анкетирования родителей обучающихся, проходящих обучение по индивидуальным учебным планам на дому составленных на основе основных или адаптированных общеобразовательных программ на уровне основного образования в процентном соотношении**

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка респондентов</b>	<b>Отрицательная оценка респондентов</b>
Психологический климат	100%	0%
Профессиональная подготовка педагога (компетентность педагога)	100%	0%
Качество знаний учеников	93%	7%
Качество материально-технической и учебно - методической базы класса	95%	5%

Родители обучающихся на дому на уровне основного общего образования вполне удовлетворены качеством знаний детей, но все же показатели не достигают 100% в связи с тем, что, переходя на уровень основного общего образования обучающиеся испытывают возрастание учебной нагрузки, приход разных учителей, возрастные особенности детей этого периода тоже имеют свое значение, в результате качество обучения заметно ниже начального образования. Но все же средний показатель удовлетворенности составляет 97%.

На уровне среднего общего образования в 2023 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам не производилось.

## **2.6. Выводы**

В 2023 школа продолжила использовать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу АИС «ГИС СОЛО».

В 2023 году продолжено ведение в электронном виде:

- педагогической отчетной документации;
- рабочей документации в сфере образования;
- личных дел работников и обучающихся.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент обучающихся

#### Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	589	562	584	572	554
	— начальная школа	251	223	233	225	232
	— основная школа	281	290	307	295	272
	— средняя школа	57	49	44	52	50
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	15	13	9	
	— начальная школа	2	2	5	1	
	— основная школа	-	12	8	8	
	— средняя школа	-	1	0	0	
<b>3</b>	Не получили аттестата:	1	3	0	1	
	— об основном общем образовании	-	2	0	1	
	— среднем общем образовании	1	1	0	0	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:	3	0	2	2	
	— в основной школе	3	-	1	2	
	— средней школе	-	-	1	0	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы уменьшилось по сравнению с двумя предыдущими годами. Стабильно высокое количество обучающихся с ОВЗ (45 человек), 28 обучающихся не имеют гражданства РФ, из которых 8 являются инофонами и не владеют русским языком. Школа является многонациональной. В классах учатся дети 21 национальностей: русские, таджики, узбеки, киргизы, украинцы, молдаване, армяне и другие. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту. Одним из важных факторов для развития воспитательной среды школы является ассимиляция учащихся, для которых русский не является родным языком.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

<b>Общеобразовательная программа начального общего образования</b>			
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, автор, год издания</b>	<b>Соответствие федеральному перечню учебников (год</b>

			утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий А.Г., 2023	Соответствует, 2022
Литературное чтение	1	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2023 Азбука,	Соответствует, 2022
Математика	1	Математика, Моро М.И. 2023	Соответствует, 2022
Окружающий мир	1	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2023	Соответствует, 2022
Музыка	1	Музыка, Критская Е.Д., 2023	Соответствует, 2022
ИЗО	1	Изобразительное искусство, Неменская Л.В., 2023	Соответствует, 2022
Технология	1	Технология, Лутцева Е.А., 2023	Соответствует, 2022
Физкультура	1	Физическая культура, Лях В.И., 2023	Соответствует, 2022
Русский язык	2	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий А.Г., 2021	Соответствует, 2022
Литературное чтение	2	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2021	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	2	Английский язык, Быкова Н.И., 2023	Соответствует, 2022
Математика	2	Математика, Моро М.И. 2021	Соответствует, 2022
Окружающий мир	2	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2021	Соответствует, 2022
Музыка	2	Музыка, Критская Е.Д., 2021	Соответствует, 2022
ИЗО	2	Изобразительное искусство, Неменская Л.В., 2021	Соответствует, 2022
Технология	2	Технология, Лутцева Е.А., 2021	Соответствует, 2022
Физкультура	2	Физическая культура, Матвеев А.П. 2021	Соответствует, 2022
Русский язык	3	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий А.Г., 2022	Соответствует, 2022
Литературное чтение	3	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2022	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	3	Английский язык, Вербицкая М.В., 2020	Соответствует, 2022
		Английский язык, Быкова Н.И., 2021	Соответствует, 2022
Математика	3	Математика, Моро М.И. 2022	Соответствует, 2022
Окружающий мир	3	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2022	Соответствует, 2022
Музыка	3	Музыка, Критская Е.Д., 2021	Соответствует, 2022
ИЗО	3	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., 2021	Соответствует, 2022

Технология	3	Технология, Шпикалова Т.Я., 2021	Соответствует, 2022
Физкультура	3	Физическая культура, Матвеев А.П., 2021	Соответствует, 2022
Русский язык	4	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий А.Г., 2019 Русский язык, Иванов С.В., 2015	Соответствует, 2022
Литературное чтение	4	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2019 Литературное чтение, Ефросинина Л.А., 2016	Соответствует, 2022
Родной язык (русский)	4	Русский родной язык, Александрова Л.А., 2021	Соответствует, 2022
Литературное чтение на родном языке (русская)	4	Литературное чтение на родном русском языке, Александрова О.М., 2021	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	4	Английский язык, Вербицкая М.В., 2014	Соответствует, 2022
		Английский язык, Быкова Н.И., 2019	Соответствует, 2022
Математика	4	Математика, Моро М.И. 2019 Математика, Рудницкая В.Н., 2015	Соответствует, 2022
Окружающий мир	4	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2019 Окружающий мир, Виноградова Н.Ф., 2015	Соответствует, 2022
Музыка	4	Музыка, Критская Е.Д., 2013 Музыка, Усачева В.О. 2014	Соответствует, 2022
ИЗО	4	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., 2013 Изобразительное искусство, Ермолинская Е.А., 2014	Соответствует, 2022
Технология	4	Технология, художественный труд, Шпикалова Т.Я., 2013 Технология, Лутцева Т.Я., 2014	Соответствует, 2022
Физкультура	4	Физическая культура, Петрова Т.В., 2013	Соответствует, 2022
ОРКСЭ	4	Основы светской этики, Шешмурина А.И., 2023	Соответствует, 2022
<b>Общеобразовательная программа основного общего образования</b>			
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, пособие, автор, год издания</b>	<b>Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)</b>
Русский язык	5	Русский язык, Ладыженская Т.А., 2023	Соответствует, 2022
Литература	5	Литература, Коровина В.Я., 2023	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык Ваулина Ю.Е. , 2023	Соответствует, 2022
Математика	5	Математика, Виленкин Н.Я., 2023	Соответствует, 2022

История России. Всеобщая история.	5	История древнего мира Никишов В.О. Т.П., 2023	Соответствует, 2022
География	5	География, Алексеев А.И., 2023	Соответствует, 2022
Биология	5	Биология, Пасечник В.В., 2023	Соответствует, 2022
Музыка	5	Музыка, Критская Е.Д., 2022	Соответствует, 2022
ИЗО	5	ИЗО, Горяева Н.А., 2023	Соответствует, 2022
Технология	5	Технология, Тищенко А.Т. Синица Н.В., 2022	Соответствует, 2022
Физкультура	5	Физическая культура, Петрова Т.Ф., 2022	Соответствует, 2022
ОДКНР	5	ОДКНР, Виноградова Н.Ф., 2021	Соответствует, 2022
Русский язык	6	Русский язык, Шмелёв А.Д., 2013	Соответствует, 2022
Литература	6	Литература, Ланин Б.А., 2013	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	6	Английский язык, Вербицкая М.В., 2020	Соответствует, 2022
Математика	6	Математика, Мерзляк А.Г., 2020	Соответствует, 2022
История России. Всеобщая история.	6	История России, Арсентьев Н.М., 2023 История древних веков. Искровская Л.Ф., 2019	Соответствует, 2022
Обществознание	6	Обществознание, Боголюбов Л.Н., 2023	Соответствует, 2022
География	6	География, Летягин А.А., 2014 Атлас по географии. Начальный курс. Душина.В. , 2021	Соответствует, 2022
Биология	6	Биология. Концентрический курс., Пономарева И.Н., 2014	Соответствует, 2022
Музыка	6	Музыка, Усачева В.О, 2014	Соответствует, 2022
ИЗО	6	ИЗО, Ермолинская Е.А., 2014	Соответствует, 2022
Технология	6	Технология, Тищенко А.Т. Синица Н.В., 2022	Соответствует, 2022
Физкультура	6	Физическая культура, Петрова Т.Ф., 2014	Соответствует, 2022
Русский язык	7	Русский язык, Шмелёв А.Д., 2015	Соответствует, 2022
Литература	7	Литература, Ланин Б.А., 2015	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	7	Английский язык, Вербицкая М.В., 2017	Соответствует, 2022
Алгебра	7	Алгебра, Макарычев Ю.Н., 2023	Соответствует, 2022

Геометрия	7	Геометрия, Атанасян Л.С., 2023	Соответствует, 2022
Информатика	7	Информатика, Босова Л.Л., 2023	Соответствует, 2022
Вероятность и статистика	8	Вероятность и статистика.7-9 классы, 2023	Соответствует, 2022
История России. Всеобщая история.	7	История России 16-17 века, Андреев И.П., 2020 Всеобщая история. История нового времени 15-17 века. Дмитриева О.В., 2020	Соответствует, 2022
Обществознание	7	Обществознание, Ковлер А.И., 2020	Соответствует, 2022
География	7	География, Душина И.В., 2016 Атлас по географии. Материк и океаны, природа и страны. Душина.К.В. , 2021	Соответствует, 2022
Биология	7	Биология. Пасечник В.В., 2023	Соответствует, 2022
Физика	7	Физика, Перышкин А.В., 2023	Соответствует, 2022
Музыка	7	Музыка, Усачева В.О, 2014	Соответствует, 2022
ИЗО	7	ИЗО, Ермолинская Е.А., 2015	Соответствует, 2022
Технология	7	Технология, Тищенко А.Т. Синица Н.В., 2022	Соответствует, 2022
Физкультура	7	Физическая культура, Петрова Т.Ф., 2014	Соответствует, 2022
Русский язык	8	Русский язык, Шмелёв А.Д., 2017	Соответствует, 2022
Литература	8	Литература, Коровина В.Я., 2021	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	8	Английский язык, Вербицкая М.В., 2018	Соответствует, 2022
Второй иностранный язык	8	Французский язык, Береговская Э.М., 2021 Немецкий язык, Аверин Т.М., 2021	Соответствует, 2022
Алгебра	8	Алгебра, Мерзляк А.Г., 2017	Соответствует, 2022
Геометрия	8	Геометрия, Мерзляк А.Г., 2017	Соответствует, 2022
Информатика	8	Информатика, Босова Л.П., 2021	Соответствует, 2022
История России. Всеобщая история.	8	История нового времени 18 век, Загладин Н.В., 2020 История России 18 век. Захаров В.Н., Пчелов Е.Н. 2021	Соответствует, 2022
Обществознание	8	Обществознание, Гринберг Р.С. под редакцией Тишкова. 2021	Соответствует, 2022
География	8	География, Пятунин В.Б. 2017	Соответствует, 2022

		Атлас. География России. Природа, Таможняя Е.А., 2021	
Биология	8	Биология. Каменский А.А. 2017	Соответствует, 2022
Физика	8	Физика, Перышкин А.В., 2021	Соответствует, 2022
Химия	8	Химия, Кузнецова Н.Е., 2019	Соответствует, 2022
Музыка	8	Музыка, Усачева В.О, 2014	Соответствует, 2022
ИЗО	8	ИЗО, Ермолинская Е.А., 2016	Соответствует, 2022
Технология	8	Технология, Тищенко А.Т. Синица Н.В., 2022	Соответствует, 2022
ОБЖ	8	ОБЖ, Виноградова Н.Ф, 2015	Соответствует, 2022
Физкультура	8	Физическая культура, Петрова Т.П., 2018	Соответствует, 2022
Русский язык	9	Русский язык, Шмелёв А.Д., 2018	Соответствует, 2022
Литература	9	Литература, Ланин Б.А., 2018	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	9	Английский язык, Вербицкая М.В., 2018	Соответствует, 2022
Второй иностранный язык	9	Французский язык, Береговская Э.М., 2022 Немецкий язык, Аверин Т.М., 2022	Соответствует, 2022
Алгебра	9	Алгебра, Мерзляк А.Г., 2018	Соответствует, 2022
Геометрия	9	Геометрия, Мерзляк А.Г., 2018	Соответствует, 2022
Информатика	9	Информатика, Босова Л.П., 2022	Соответствует, 2022
История России. Всеобщая история.	9	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914г.г., Загладин Н.В., 2022 История России , Соловьев К.А., 2022	Соответствует, 2022
Обществознание	9	Обществознание, Насонова И.П. 2018	Соответствует, 2022
География	9	География, Таможняя Е.А. 2022 Атлас. География России. Таможняя Е.А., 2021	Соответствует, 2022
Биология	9	Биология. Пономарева И.Н. 2022	Соответствует, 2022
Физика	9	Физика, Перышкин А.В., 2022	Соответствует, 2022
Химия	9	Химия, Кузнецова Н.Е., 2018	Соответствует, 2022
ОБЖ	9	ОБЖ, Хренников В.О., 2022	Соответствует, 2022



Физкультура	9	Физическая культура, Петрова Т.П., 2022	Соответствует, 2022
<b>Общеобразовательная программа среднего общего образования</b>			
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, пособие, автор, год издания</b>	<b>Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)</b>
Русский язык	10	Русский язык. Базовый и углубленный уровень, Гусарова И.В., 2018	Соответствует, 2022
Литература	10	Литература. Базовый и углубленный уровень, Ланин Б.А., 2018	Соответствует, 2022
Иностранный язык (английский)	10	Английский язык, Вербицкая М.В., 2018	Соответствует, 2022
Алгебра	10	Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный уровень, Алимов Ш.А., 2018	Соответствует, 2022
Геометрия	10	Геометрия. Базовый и профильный уровень, Атанасян Л.С., 2020	Соответствует, 2022
История	10	История России. Горинов М.М., Данилов А.А., 2018 Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень Мясникова В.С., 2018	Соответствует, 2022
Обществознание	10	Обществознание. Базовый уровень, Соболева О.Б., 2018	Соответствует, 2022
Астрономия	10	Астрономия, Воронцов-Вельяминов Б.А., 2018	Соответствует, 2022
Физика	10	Физика. Базовый и углубленный уровни, Хижняков Л.С., 2018	Соответствует, 2022
Химия	10	Химия. Базовый уровень, Кузнецова Н.Е., 2018 Химия. Углубленный уровень. Кузнецова Н.Е., 2019	Соответствует, 2022
Биология	10	Биология. Общая биология. Пономарева И.Н., 2018	Соответствует, 2022
География	10	Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровень, Бахчиева О.А. 2018	Соответствует, 2022
Информатика	10	Информатика. Базовый уровень, Семакин И.Г., 2018	Соответствует, 2022
ОБЖ	10	ОБЖ, Ким С.В., 2019	Соответствует, 2022
Физкультура	10	Физическая культура, Лях В.И., 2018	Соответствует, 2022
Русский язык	11	Русский язык. Базовый и углубленный уровень, Гусарова И.В., 2021	Соответствует, 2022
Литература	11	Литература. Базовый и углубленный уровень, Ланин Б.А., 2021	Соответствует, 2022

Иностранный язык (английский)	11	Английский язык, Вербицкая М.В., 2013	Соответствует, 2022
Алгебра	11	Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный уровень, Алимов Ш.А., 2019	Соответствует, 2022
Геометрия	11	Геометрия. Базовый и профильный уровень, Атанасян Л.С., 2021	Соответствует, 2022
История	11	История России. Горинов М.М., Данилов А.А., 2021 Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень. Мясникова В.С., 2019	Соответствует, 2022
Обществознание	11	Обществознание. Базовый уровень, Воронцов А.В., 2019	Соответствует, 2022
Физика	11	Физика. Базовый и углубленный уровни, Касьянов В.А., 2019	Соответствует, 2022
Химия	11	Химия. Базовый уровень, Рудзитис Г.Е., 2019 Химия. Углубленный уровень. Кузнецова Н.Е., 2020	Соответствует, 2022
Биология	11	Биология. Общая биология. Пономарева И.Н., 2020	Соответствует, 2022
География	11	Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровень. Бахчиева О.А., 2019	Соответствует, 2022
Информатика	11	Информатика. Базовый уровень, Семакин И.Г., 2019	Соответствует, 2022
ОБЖ	11	ОБЖ, Ким С.В., 2019	Соответствует, 2022
Физкультура	11	Физическая культура, Лях В.И., 2019	Соответствует, 2022

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1 сентября 2023 года вступили в силу ФГОС СОО и коснулись среднего общего образования. Обучающиеся 1х, 2х, 3х, 4х, 5х, 6х, 7х, 10х классов учатся по новым стандартам.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО. Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 29 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

В 2023 году организация воспитательного процесса проводилась в соответствии с разработанной утверждённой Рабочей программой воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и работу по формированию гражданственности и патриотизма; нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; уважения к традициям и обычаям народов России; формированию здорового образа жизни; воспитанию законопослушного поведения обучающихся; созданию условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Была организована работа и межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с детьми группы риска.

Также в 2023 году школа продолжала работать как площадка по реализации регионального проекта «Школа – территория чтения. Работа по организации воспитательного процесса реализуется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы каждого классного руководителя. В рамках реализации воспитательного процесса были организованы: 1) работа актива РДДМ «Движения первых»; 2) волонтерского движения; 3) тематические классные часы и беседы в классах, посвященные памятным дням в истории страны 4) беседы о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, безопасности в сети интернет, экологической безопасности; 5) школьные выставки поделок «Осенние фантазии», «Зимние фантазии».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач: – обеспечить

благоприятную адаптацию ребенка в школе; – оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – улучшить условия для развития ребенка; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Организация внеурочной деятельности отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; помогает организовать в классе процесс внеурочной деятельности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности: - спортивно-оздоровительное (спортивные мероприятия, конкурсы, турслёты, курс внеурочной деятельности «Спортивные игры (баскетбол, футбол); – духовно-нравственное (мероприятия, посвященные памятным датам, такие как ежегодная акция «Окно в блокады», внеурочные занятия обучающихся на базе школьных музеев «Живая старина», «Зал Боевой славы», «Зал краеведения», «Зал дружбы народов»), образовательное событие «Наша школьная радуга»; – социальное (мероприятия в рамках работы школьного самоуправления, работы актива школы, проекты, направленные на энергосбережение, охрану природы, социальные проекты); – общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по следующим курсам: «Русский язык», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Прикладная экология», «Глобальная география», предметные недели, мероприятия в рамках работы региональной площадки «Школа – территория чтения»; – общекультурное (образовательные проекты «Читающая школа», ежегодный фестиваль «Наша школьная радуга», виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу, организация выездных экскурсий, посещение театров) .

Среди ярких мероприятий 2023 года можно выделить:

- общешкольный фестиваль «Наша школьная радуга»;
- фестиваль английских рождественских песен;
- Единый день воспитательной службы "Формирование основ гражданско-патриотического сознания школьников";
- литературные турниры по произведениям А.С. Пушкина;
- конкурс чтецов, посвященный Дню Матери;

- Пушкинский бал;
- программа «Педагогические династии первой школы»;
- Дни открытых дверей школьного музейного комплекса;
- спортивный праздник «Чемпионы весны»;
- фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы;
- серия уроков Победы в начальных классах;
- литературно-музыкальное мероприятие, посвященное жизни и творчеству Расула Гамзатова;
- научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
- акция «Живая картина», посвященная 125-летию со дня открытия Русского музея;
- акция «Окно Блокады».

### 3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы в МБОУ «СОШ № 1» не реализуются.

### 3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2022/2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» обучалось - 577 учащихся, аттестовывались - 519 учащихся. Из них не аттестованы - 18 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1А	28							
2	1Б	30							
3	2А	30	7	11	1	1	1	3	
4	2Б	29	3	16	1	1			
5	3А	28	1	18					
6	3Б	29	3	9		4			
7	4А	26	1	17					
8	4Б	25		7		3		2	
9	5А	25	4	7	1	3	1	1	1
10	5Б	25		9				2	
11	6А	27	1	5		3	3	4	1
12	6Б	31	2	17	2	1	1	1	
13	7А	23	1	4			4	2	6
14	7Б	27	1	11		1	3	2	
15	7В	12							
16	8А	28		4		2	2	5	1
17	8Б	26		4		3	4	9	
18	9А	29	1	6		2		2	
19	9Б	24		4		2	1	2	2
20	9В	23		4	1	1	7		
21	10А	32	1	5			5	2	7
22	11А	20	1	4	1				
	Итого:	577							
	Аттест.	519	27	162	7	27	32	37	18
			5.2%	31.21%	1.35%	5.2%	6.17%	7.13%	3.47%

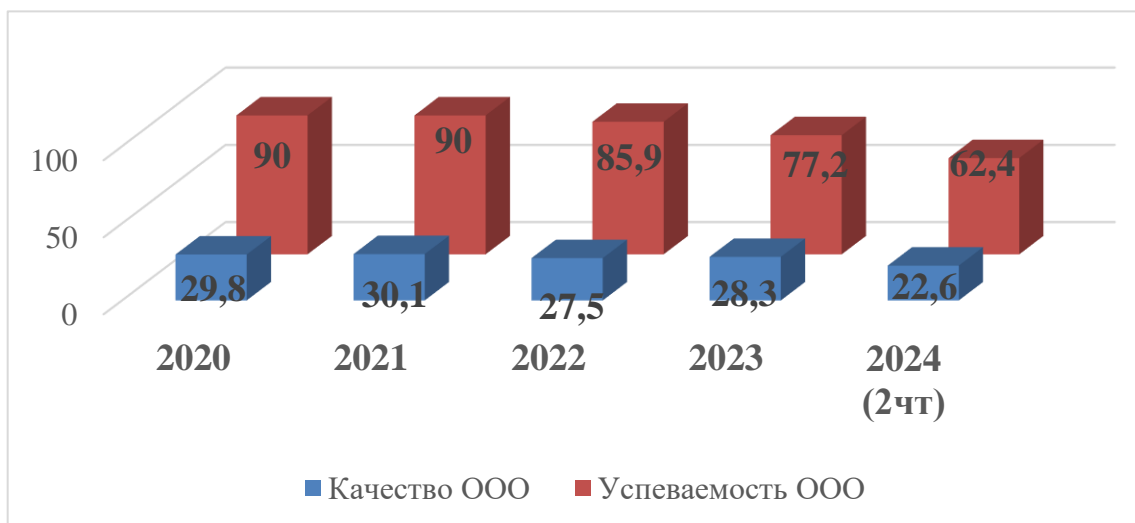
36.42%

13.29%

Успеваемость составила: 86.7%, Количество обучающихся на "4" и "5": 36.4%. Количество учащихся с одной "тройкой" составляет 5.2%, количество отличников: 5.2%.



В течении трех лет успеваемость на уровне начального общего образования остается примерно на одном уровне, качество образования, в прошлом учебном году снизилось, но в течении четырех лет обучающиеся начальной ступени показывают качество выше 40%. Таким образом можно сделать вывод, что около половины обучающихся начальной школы учатся хорошо.



В течении четырех лет успеваемость на уровне основного общего образования остается примерно на том же уровне, качество по сравнению с 2020-2021 годом в последующие 2 года уменьшилось на 2-3%.





Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 учебном году снизилось на 7 %.

## Результаты сдачи ОГЭ

В 2021 году в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2022 году проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах вернулось в «доковидный» формат. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать ОГЭ по четырем предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Самыми популярными экзаменами по выбору в МБОУ «СОШ № 1» стали информатика (30 человек), обществознание (23 человека) и география (21 человек). Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды по желанию могут сдавать только обязательные предметы.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ

Предмет	2019		2021		2022		2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский	100	67	100	33	100	56.3	100	50
Математика	94	27	97	35	100	10.4	98	21,43
Биология	100	86	100	67	100	60	100	52,63
Информатика	100	0	93	57	100	6.7	100	19,44
География	97	31	-	-	100	23.8	100	100
Обществознание	100	32	95	50	100	30.4	100	32,65
Физика	100	20	100	0	100	33.3	100	0
Химия	100	50	100	100	100	33.3	100	42,86
Англ. язык	-	-	100	100	-	-	100	60
История	-	-	-	-	-	-	100	0

## Результаты сдачи ЕГЭ

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему усмотрению.

В 2022 году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса. ЕГЭ-кампания 2022 года отличалась от предыдущих экзаменов: во-первых, экзамен впервые сдавали одиннадцатиклассники, учившиеся по новым образовательным стандартам, соответственно, ряд заданий в контрольных измерительных материалах был введён впервые. Во-вторых, это были первые выпускники, которые не сдавали ОГЭ в 9-м классе из-за пандемии, экзамен в 11-м классе стал для них одновременно и первым, и итоговым.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	64	61	70	61
Математика базовая (ГВЭ-аттестат в 2021)	-	3	4	4
Матем. проф.	43	33	58	50
Физика	47	44	-	38
Обществознание	53	52	61	62
Информатика	-	65	78	62
Химия	-	-	62	34
Биология	40	43	57	39
История	58	54	-	-
Англ. язык	86	-	-	-
Литература	-	-	-	38
География	-	60	-	-

## Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №1»

### в олимпиадном движении в 2023 году

Проблема построения эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуальна для любого общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения, поскольку сравнительно небольшая часть детей обладает возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии личности. Поэтому одна из основных задач раннее выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Это поможет решить задачу формирования творческого потенциала школы, углубить предметные знания обучающихся, поможет им с выбором дальнейшей профессии.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников по четырем уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

### Участие учащихся МБОУ «СОШ №1» на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Школьный этап олимпиады проводится непосредственно на базе общеобразовательного учреждения, в нём принимают участие школьники 4 -11 классов. Сроки проведения олимпиады конец сентября-октябрь. В течение трех лет количество предметных испытаний изменялось от 17 до 20 предметов, так как не всегда были желающие участвовать в таких предметах как французский и немецкий языки, экономика, МХК. Это объясняется тем, что вторые иностранные языки преподаются не во всех классах, а также в учебном плане отсутствуют предметы: экономика и МХК. Кроме того, некоторые олимпиады проводятся онлайн и организуются, и проверяют центром для одаренных детей «Сириус». Это олимпиады естественно-научного цикла: химия, биология, математика, физика, астрономия, информатика. Для учащихся составляется расписание участия в этой олимпиаде на базе информационного центра в школе, также они могут принять участие в этой олимпиаде дома, таким образом учащиеся, обучающиеся дома или находящиеся на очно-заочном обучении могут принять в ней участие.

Для проверки работ, которые проводились оффлайн, формируются предметно-методические комиссии из числа педагогов школы, они утверждаются приказом директора.

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам простроить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

**Таблица 1. Результаты школьного этапа ВСОШ.**

<b>Количественные показатели</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2022/2023 учебный год</b>
Кол-во участников	507	735	898
Кол-во победителей и призеров	97	205	200
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	19%	28%	22%

Наблюдается устойчивый рост количества участников школьного этапа. В текущем учебном году в 2,5 раза увеличилось количество участников по сравнению с прошлым годом, но удельный вес победителей существенно снизился, так как процентное соотношение учащих, показавших результат изменилось немного, на 163 человека в сравнении с 2022 годом.

#### **Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников.**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников традиционно проводится в ноябре-декабре учебного года для обучающихся 7-11 классов, по математике для учащихся с 5-11 класс.

**Таблица 2. Результаты муниципального этапа ВСОШ.**

<b>Количественные показатели</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2022/2023 учебный год</b>
Кол-во участников	69	120	92
Кол-во победителей и призеров	23	22	8
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	33%	18%	8%

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что количество участников выросло в 22 году, но немного снизилось в 2023 году. С 2021/2022 учебного года наблюдается снижение в два раза удельного веса призеров и победителей, но небольшое увеличение произошло в текущем учебном году, так же немного выросло количество призеров и победителей.

**Таблица 3. Количество призеров и победителей на муниципальном этапе ВСОШ по предметам**

<b>Предметы</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>Итого</b>
История	2	2	0	4
Обществознание	2	2	0	2
Право	0	2	0	2
Биология	5	3	1	9
Астрономия	1	1	1	3
Физика	1	1	0	2
Химия	1	0	0	2
ОБЖ	3	2	3	9
Технология	1	0	0	1
Экология	2	1	0	3
Физкультура	1	0	2	3
Русский язык	3	1	0	4
Литература	1	1	1	3
География	0	1	0	1
Математика	0	2	0	2
Английский язык	0	3	0	3
Французский язык	0	0	1	1

Наибольшее количество участников, победителей и призеров муниципального этапа было представлено по биологии и ОБЖ, также большое количество призеров по экологии, физкультуре, русскому языку и литературе. Меньше всего призеров по географии, французскому

языку, физике, химии, математике, технологии, право и обществознанию. За последние три года не было призеров по информатике и немецкому языку.

#### **Региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников.**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников традиционно проводится после школьных каникул в январе - феврале для обучающихся 9-11 классов по 17 предметам. На этом этапе принимают участие учащиеся, набравшие проходной балл на муниципальном этапе.

**Таблица 4. Результаты регионального этапа ВСОШ.**

<b>Количественные показатели</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2022/2023 учебный год</b>
Кол-во участников	2 (экология)	1 (Биология)	1 (ОБЖ)
Кол-во победителей и призеров	0	0	0
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	0	0	0

Чаще всего на региональный этап за последние три года выходят ОБЖ, физкультура. В прошлом году участница по физкультуре из-за болезни не смогла участвовать.

Таким образом по результатам участия обучающихся в МБОУ «СОШ №1» в олимпиадном движении за три года видно, что подготовка успешно проходит по ОБЖ, физкультуре, биологии, экологии, русскому языку и литературе.

#### **3.4. Выводы**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начальному общему образованию, основного общего образования, среднего общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

МБОУ «СОШ №1» обеспечивает реализацию универсального профиля на старшей ступени обучения по ООП СОО ФГОС. Универсальный профиль, в первую очередь, ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей одной предметной сферы. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. При этом у обучающихся сохраняется возможность углублять знания по определенным предметам, выбрав соответствующие элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, использовать ресурсы центров дополнительного образования города: такие как центр информационных технологий, центр развития творчества.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сосновый Бор о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и мест общего пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с действующими локальными актами.

Промежуточная аттестация проводится с 1-9 класс по четвертям, 10-11 класс по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х классах, в первой четверти во 2-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения с согласно нормативам СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.30) в следующих пределах.

Российская Федерация как многонациональное государство имеет богатую историю и разнообразные культурные традиции, изучение которых должно стать основой знаниевого компонента духовно-нравственного развития обучающихся. В МБОУ «СОШ №1» обучаются учащиеся 16 национальностей именно поэтому в школе проходит ежегодный фестиваль «Школьная радуга», позволяющая ближе познакомиться с традициями различных национальностей. В подготовке к мероприятию участвуют не только учащиеся педагоги, но и родители, что позволяет укреплять не только этнокультурные, но и семейные ценности и повышает интерес к изучению предмета.

В рамках новой концепции внесены изменения в рабочую программу предмета ОДНКНР основанных на признании единства между историческим, культурным и религиозным компонентами в формировании духовно-нравственных ценностей современного общества. Исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и ее регионов, народов и государствообразующих религий, фольклорные элементы, историю языка, литературы, всех форм художественного творчества. Культурный компонент включает не только обращение к культуре народов России и феноменам и тенденциями современной культуры России, но и через изучение научного познания закономерностей функционирования культуры, ее особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент включает знания по истории государствообразующих конфессий, формы и способы функционирования и воплощения духовно-нравственных принципов религий в культуре, понимание их важности, актуальности и востребованности в современном обществе. Реализация названных компонентов осуществляется с опорой на следующие принципы, важнейшим из которых следует признать принцип культурологичности содержания. Он предусматривает преподавание с позиции культуроцентричности, изучения духовно-нравственных ценностей как культурных идеалов, формирующих социальность и предписывающих нормы общественного взаимодействия.

Результатом изменения содержания и направлений преподавания ОДНКНР стало повышение мотивации к изучению культуры родного края в рамках музейного пространства



школы, включающее музей «Дружба народов», «Живая старина», «Краеведческий музей». Результатом стали призовые места в конкурсах движений юных экскурсоводов и краеведов муниципального и регионального уровней.

Изменения образовательной программы произошли и в области экологического образования. Данного предмета нет в учебном плане школы, так как оно реализуется в рамках многопредметной модели и фрагментарно представлено мало связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных 3 областей. В связи с этим у учащихся отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования. Все это является причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся. Поэтому в школе большой вклад в формирование экологического мышления вносит внеурочная деятельность в рамках которых учащиеся повышают экологическую грамотность, знакомятся с экологически безопасным поведением. Полученные знания, учащиеся реализуют в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

С 1 сентября 2022 года введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага РФ и исполнения гимна России на торжественной линейке. Каждый понедельник проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном» с обязательным исполнением гимна РФ. При проведении экскурсий в школьных музеях учтены Методические рекомендации Минпросвещения по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

Широкое применение в 2023 году получили дистанционные образовательные технологии на платформе ФГИС «Моя Школа», «Сферум».

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	Математика. Литература	29

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

АООП вариант 4.2 - 1 чел

АООП вариант 5.1 - 12 чел

АООП вариант 6.1 - 1 чел

АООП вариант 7.1 - 26 чел

АООП вариант 7.2 - 2 чел

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 1» признано условно доступным для инвалидов с нарушениями слуха, с умственными нарушениями, для инвалидов с нарушениями зрения, частично доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, временно недоступна для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках. Основное здание МБОУ «СОШ № 1» оборудовано вывеской с названием организации, графиком работы организации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На первом этаже здания размещены тактильные схемы движения (поэтажные).

На официальном сайте образовательной организации создана версия для слабовидящих, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все имеющиеся кабинеты, объекты спорта в основном приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в МБОУ «СОШ № 1». Библиотека приспособлена для детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. Имеются учебные пособия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные услуги оказываются как в школе, так и дистанционно (для детей инвалидов, находящихся на домашнем обучении). В рамках дистанционного обучения детей-инвалидов:

- ✓ организуется электронное и дистанционное обучение,
- ✓ приобретается компьютерное, телекоммуникационное и специализированное (при необходимости) оборудование для оснащения учебного места ребенка-инвалида, подключается к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",
- ✓ оплачиваются услуги связи,
- ✓ организуется техническое сопровождение электронного и дистанционного обучения по адресам проживания детей-инвалидов.

Имеются условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со степенью доступности образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Областным законом Ленинградской области от 17.11.2017 №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области», постановлением

Правительства Ленинградской области от 24 октября 2006 года № 295 «Об утверждении порядка организации бесплатного питания и питания с частичной компенсацией его стоимости обучающихся в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, и установлении стоимости бесплатного питания и питания с частичной компенсацией его стоимости обучающихся в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области» (со всеми изменениями и дополнениями) в государственных образовательных учреждениях общего образования и учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Ленинградской области» детям-инвалидам, детям с ОВЗ предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, осваивающие основные образовательные программы на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школа 1 – автор и разработчик концепции «Многонациональная школа в диалоге культур», победитель Акции Юнеско – 18 Международного конкурса «Красивая школа» в номинации «Развитие поликультурного образования как фактор интеграции образовательного пространства». Почти 10 лет тема создания поликультурного пространства в образовательной и воспитательной среде школы является приоритетным направлением развития нашего многонационального образовательного учреждения.

В соответствии с федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» иностранные граждане обладают равными правами с гражданами РФ на получение образования. Сочетание данных факторов привело к росту рисков учебной неуспешности, а именно низкому качеству преодоления языковых и культурных барьеров, и как следствие пониженному уровню качества школьной образовательной и воспитательной среды. В связи с этим в МБОУ «СОШ № 1» организована работа с данной категорией обучающихся, включающая три блока:

- ✓ образовательный (организация и проведение консультаций для родителей);
- ✓ психологический (организация работы с ребёнком и его семьёй);
- ✓ посреднический (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Для эффективного включения обучающихся иностранных граждан в образовательный процесс, разработан алгоритм на этапе поступления:

- ✓ проведение языковой диагностики (определения уровня владения несовершеннолетними иностранными гражданами русским языком);
- ✓ приведение диагностических работ по русскому языку и математике, ориентированных на определения уровня освоения предметной области согласно образовательной программы РФ.

В рамках реализации организационно - методического сопровождения обучающихся-инофонов в языковой образовательной среде был разработан алгоритм интеграции в образовательный процесс, который включает в себя следующие этапы.

Внесены изменения в «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», которые предоставляют обучающимся-инофонов время на изучение русского языка. Текущий контроль

данных обучающихся учеников сдвинут на 4 месяца от момента приема в школу. Учителями балльное оценивание заменено на формирующее.

С целью вовлечения обучающихся в театральную деятельность в школе реализуется проект Минпросвещения «Школьный театр». Кроме этого, в школе функционирует спортивный клуб «Пчелка», который способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в учреждении.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	51	44	48	70
Среднее общее образование	16	25	10	21
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>				
<b>Основное общее образование:</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	35	19	27	37
квалифицированных рабочих, служащих	35	19	27	37
специалистов среднего звена	0	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	16	25	21	31
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	6	5	4	5
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	15	9	5	10
– квалифицированных рабочих, служащих	15	9	5	10
– специалистов среднего звена	0	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0	1
Трудоустроились	4	11	1	4
<b>Итого:</b>				
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

МБОУ «СОШ № 1» третий год показывает стабильные цифры обучающихся, поступающих в учреждения среднего профессионального образования на обучение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В Школе работают 32 педагога. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование.

Общее количество педагогических работников, по состоянию на 20.02.2024	Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, чел. - %		Сведения о педагогах, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности чел. - %		
	высшая кв. категория	первая кв. категория	аттестованы на соответствие занимаемой должности	не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	причины, по которым не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
32	11 – 34%	5 – 15%	11 – 35%	5 – 16%	<i>4 - работают в школе в занимаемой должности менее 2-х лет, один подал заявление на первую кв. категорию</i>

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 1» были введены ФГОС третьего поколения для 1х и 5х классов. В связи с этим педагогами пройдено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- на уровне НОО 13 педагогов (92%) от общего количества работающих;
- на уровне НОО 25 педагогов (96%) от общего количества работающих;
- на уровне НОО 15 педагогов (88%) от общего количества работающих.

На момент прохождения аккредитационного мониторинга количество педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию составляло

- на уровне НОО 5 педагогов (36%) от общего количества работающих;
- на уровне НОО 16 педагогов (62%) от общего количества работающих;
- на уровне НОО 13 педагогов (76%) от общего количества работающих.

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МБОУ СОШ № 1, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. В одном из своих выступлений министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал: «Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования». В МБОУ «СОШ № 1» созданы условия для использования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13661	8215
2	Педагогическая	237	65

Учебная литература представлена учебниками, учебными пособиями, альбомами, атласами, хрестоматиями и т.д. К учебной литературе также относятся наглядные пособия, которые имеются в наличии в каждом кабинете в соответствии с предметной направленностью. К учебно-наглядным пособиям относятся плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, диаграммы. Учебно-наглядные пособия имеются не только в печатном, но и представлены в мультимедийном формате.

Кроме того, у средств учебной информации также относятся карточки с заданиями, инструктажи к лабораторным и практическим работам, задания в рамках кейсовой технологии.

К педагогической литературе относятся методические пособия, справочная литература, задачки, словари и др. литература.



## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26115 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4115 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная	11535	6096
2	Справочная	305	76
3	Языковедение, литературоведение	539	141
4	Естественно-научная	237	112
5	Техническая	68	33
6	Общественно-политическая	1183	118

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1449 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингфонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения учебной деятельности в Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 4 лаборантские. Кабинеты компьютеризированы.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) – 48 ноутбуков, что позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — созданию учебного комплекса для расширения доступа учащихся к качественным образовательным программам обучения, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, создание новой образовательной инфраструктуры, введение передовых методик обучения.

В классах установлены 32 компьютера (28 стационарных компьютера и 5 ноутбуков), 24 интерактивных доски и 4 мультимедийных проектора, использующихся в комплекте с экраном. В дополнение к вышеперечисленной технике в кабинете физики, учащиеся работают на 48 ноутбуках в учебном комплексе, на 16 компьютерах в компьютерном классе. Обновление компьютерной базы происходит за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ имеют свои лаборантские, которые оснащены материалом для практических и проектных работ.

В лаборантской химии – это модели кристаллических решеток графена, алмаза, каменной соли, железа, йода, графита, лабораторные приборы, DVD диски.

В лаборатории биологии – наборы моделей и муляжей, лабораторные приборы.

В лаборатории физики – демонстрационные наборы по всем разделам физики, комплекты оборудования для ГИА и ЕГЭ, учебно-демонстрационные комплекты ко всем темам средней и старшей школы.

В нашей школе учащимся прививаются трудовые и эстетические навыки. Для этого в кабинете технологии для практической деятельности установлены машинки швейные BROTHER XL 2220 в количестве 6 шт, электроплиты 2 шт, холодильник, микроволновая печь, машинка швейная ножная. Теоретическое освоение знаний проходит с помощью таблиц «Технология обработки ткани. Рукоделие», «Технология. Кулинария. 20 тем», CD дисков, плакатов и презентаций. Имеется блок «Обработка тканей» с образцами тканей разной фактуры и цвета: хлопок, лён, шёлк, шерсть. В наличии необходимые инструменты и приспособления: ножницы - 15 шт, длинномерные линейки 90 см - 10 шт, гибкий сантиметр – 5 шт, утюги - 2 шт, гладильные доски - 1 шт, булавки для скалывания ткани – 1 коробка.

В кабинете ОБЖ получают знания по начальной военной подготовки, по основам ГО и ЧС, охране труда. Кабинет оборудован тренажером «Максим», пневматическими винтовками, CD комплектами, плакатами, стендами, показательным материалом по этим предметам.

На первом этаже расположен спортивный зал. Здесь установлены бревна гимнастические, силовые тренажеры, перекладины гимнастические, канаты, барьеры легкоатлетические, шведская стенка, ворота для мини футбола.

На втором этаже здания пищеблок для приготовления пищи для учащихся и столовая на 120 посадочных мест, она же актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована четырьмя перекладинами, брусками в количестве двух штук, змейкой, полем для игры в мини-футбол, полем для игры в баскетбол. В 2018 году был капитальный ремонт спортивной площадки, установлено новое спортивное оборудование на ней.

Для размещения информации в МБОУ «СОШ № 1» создан официальный сайт образовательной организации, содержащий специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Специальный раздел содержит информацию соответствующую названию подразделов: "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся". Также на официальном сайте образовательной организации создана **Версия для слабовидящих**, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основании разработанного положения о внутренней системе оценки качества образования.

В 2023 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели повышение качества образования. Для этой цели в рамках ФГОС как обязательный инструмент должна функционировать ВСОКО главным образом для диагностирования проблем, работой над этими проблемами, прогнозированием возможных проблем в учебном процессе, а также контроля.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющий на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (входные и итоговые контрольные работы)

- состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР.

- контроль состояния преподавания на параллелях с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По данным оценки качества условий осуществления образовательной деятельности удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации составляет 93%, удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на её официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" составляет 97%, 88% респондентов удовлетворены условиями комфортности осуществления образовательной деятельности в организации.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Административных советах, Методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

#### Результаты оценки эффективности ВСОКО в МБОУ «СОШ № 1» за 2023 год

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие системы ВСОКО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	3
2	Учет в модели ВСОКО основных задач Национального проекта "Образование" в сфере обеспечения и совершенствования качества образования образовательных организаций	3
3	Цели и задачи системы оценки качества образования в образовательной организации понятны и инструментальны	3
4	Структура модели ВСОКО выстроена логично и оптимальна для образовательной организации	3
5	Представлена организационная схема реализации процедур оценки качества	3
6	Модель включает: а) внутреннюю систему оценки качества образования; б) внешнюю оценку качества образования	3
7	В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ; б) результатов; в) условий образовательной деятельности; г) результатов профессиональной деятельности педагогов; д) инновационной деятельности; е) иное.	3

8	Модель предусматривает использование: а) различных методик самооценки; б) общественной оценки; в) общественно-профессиональной экспертизы; г) иных процедур оценки.	3
9	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	3
10	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	3
11	Поддержка развития образовательной организации (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов деятельности образовательной организации, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)	3
12	Реализуется комплексный подход к оценке качества образования в образовательной организации	3
13	Результативность использования ВСОКО в образовательной организации	3
14	Степень разработанности элементов ВСОКО	3
15	Учет возможных рисков использования данной модели ВСОКО	3

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Школа предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам и коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития обучающихся. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, участие каждого учителя в ежегодном фестивале открытых уроков школы, в городских конкурсах педагогического мастерства такие как: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Конкурс сетевых технологий», в конкурсах регионального уровня «Ярмарка инноваций», в городской научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования» и других мероприятиях разного уровня. В результате проделанной работы удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляя необходимый уровень образования на всех уровнях обучения.

Работа педагогического коллектива в 2023 году была направлена на повышение качества образования через образовательную деятельность учителя, совершенствование его профессионального мастерства. МБОУ «СОШ № 1» была включена в федеральный проект ФИОКО «Методика адресной помощи «500+». Проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» и предполагает методическую и ресурсную поддержку образовательным организациям, отобранным для участия в нем. В рамках проекта школой был разработан пакет документов, включающий концепцию развития, антирисковые программы и дорожные карты по устранению выявленных рисков неспешности образовательной организации. В рамках данного проекта педагоги приняли активное участие в реализации данного проекта в 2022 году. Учитывая психофизические возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках и внеурочной деятельности. Члены психолого-педагогического консилиума, который выявляет учащихся с затруднениями в учебе и разрабатывает учебно-воспитательные меры для устранения причин затруднений, выявляет актуальные и резервные возможности ребенка, принял активное участие в работе группы по разработке и реализации антирисковых программ, разработанных в рамках проекта ФИОКО «Методика адресной помощи «500+». Слаженная работа учебной, воспитательной и психолого-педагогических служб школы способствовали осуществлению доступности и получения качественного образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	Человек	572	572	554
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	227	225	232
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	307	295	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	38	52	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	180 (36%)	181 (31.6%)	162 (29.2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	22	24	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13	9	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	61	70	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	33	58	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)



1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6 (12%)	8 (14%)	7 (10%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 (2%)	2 (4%)	2 (3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	345 (61%)	377 (63%)	350 (63%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	105 (18%)	194 (33%)	183 (33%)
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	29 (5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	572 (100%)	572 (100%)	554 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)	29 (5%)
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	Человек	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	32 (91%)	32 (91%)	29 (91%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	32 (91%)	32 (91%)	29 (91%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 (9%)	3 (9%)	3 (9%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 (9%)	3 (9%)	3 (9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	<b>21</b> <b>(60%)</b>	<b>20</b> <b>(57%)</b>	<b>16</b> <b>(50%)</b>
1.29.1	Высшая	Человек/%	12 (34%)	14 (40%)	11 (34%)
1.29.2	Первая	Человек/%	9 (26%)	6 (17%)	5 (16%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	<b>13</b> <b>(37%)</b>	<b>12</b> <b>(34%)</b>	<b>13</b> <b>(41%)</b>
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	6 (17%)	6 (17%)	8 (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7 (20%)	6 (20)	5 (16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3 (9%)	8 (22%)	6 (19%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	11 (32%)	12 (34%)	8 (25%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	38 (100%)	37 (100%)	32 (100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	38 (100%)	37 (100%)	32 (100%)
<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,156	0,166	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	16.8	16.8	16.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	572 (100%)	572 (100%)	554 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	3,62	3,62	3,62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «СОШ № 1»

Е.А. Альбицкая