

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 204 от 30.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном психолого-педагогическом классе

Сосновоборский городской округ Ленинградской области

2023

1. Общие положения

1.1 Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе, разработано с учетом положений следующих нормативно-правовых актов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (приказ Минпросвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115);

- Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования)»;

- Письмо Минпросвещения России от 25 января 2022 г. № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01 ноября 2022 г. N 70799);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

1.2 Открытие и деятельность психолого-педагогического класса осуществляется на основании решения Педагогического совета и приказа по школе в соответствии с настоящим Положением.

1.3 Обучение в профильном психолого-педагогическом классе ведётся на русском языке. Форма обучения – очная.

1.4 Обучение в профильном психолого-педагогическом классе рассчитано на 2 года обучения.

1.5 Обучающиеся профильного психолого-педагогического класса могут привлекаться к участию в образовательно-воспитательном процессе школы.

1.6 Результаты деятельности профильного психолого-педагогического класса ежегодно заслушиваются на заседании педагогического совета и публикуются на сайте школы.

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации обучения в профильном психолого-педагогическом классе

2.1 Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

2.2 Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у обучающихся навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

2.3 Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных обучающихся, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

2.4 Ожидаемые результаты

2.4.1 Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

2.4.2 Для школы:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;

- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

3. Модель деятельности и алгоритм действий школы по открытию профильного класса психолого-педагогической направленности

3.1 Модель деятельности профильного психолого-педагогического класса при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает следующие компоненты:

- обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности;
- описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов;
- описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов.

3.2. В соответствии с названными в п. 3.1. элементами заданной модели алгоритм действий школы по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования следующий:

- изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения;
- анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбранных профилей обучения;
- принятие решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.
- разработка учебного плана любого профиля психолого-педагогической направленности;
- ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого-педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения;
- организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.
- в дальнейшей работе профильного психолого-педагогического класса - разработка и реализация календаря образовательных событий для обучающихся психолого-педагогического класса с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для обучающихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области педагогической деятельности.

3.3 Календарь событий может включать как отдельные мероприятия (такие как мастер-классы, тренинги, презентации и др.), так и крупномасштабные. Программа крупномасштабных образовательных событий (форумов, марафонов и др.) предполагает проведение комплекса мероприятий в различных форматах (дискуссионных площадок, мастер-классов, фокус-групп, презентаций и PR-акций, др.).

3.4 Учебный план школы должен отражать организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определять состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

3.5 Учебный план профильного психолого-педагогического класса предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» должны включаться модули, связанные с педагогической направленностью.

3.6 Школа имеет право для реализации образовательной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе обеспечивать реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности.

3.7 Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе представляется через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности школа учитывает основные идеи практико-ориентированного подхода.

3.8 Школа также имеет возможность самостоятельно разрабатывать программы дисциплин психолого-педагогической направленности, предметы и курсы по выбору, обеспечивающие образовательную деятельность в психолого-педагогическом классе, и включать их в часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом региональных,

национальных и этнокультурных потребностей, собственных ресурсов и специфики образовательной организации.

3.9 В учебном плане профильного психолого-педагогического класса предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогического класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

3.10 Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.11 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе:

- профилизации обучения;
- профессионального самоопределения личности;
- развития самоорганизации;
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

3.12 Для реализации учебного плана профильного психолого-педагогического класса школа имеет право включать в учебные планы различных профилей программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

4. Определение статуса профильного психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

4.1 Статус профильного психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом директора школы.

4.2 Классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в школе в рамках любых профилей.

4.3 При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей).

Поступая в профильный психолого-педагогический класс, совершеннолетний обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся дают добровольное согласие на обучение в таком классе;

- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в профильный психолого-педагогический класс;

- кадровые, материально-технические и учебно-методические условия в школе.

5. Организация профильного психолого-педагогического класса

5.1 Профильное обучение в психолого-педагогическом классе осуществляется в школе на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10–11 классах. Рекомендуемый контингент обучающихся одного класса составляет от 20 до 25 человек.

5.2 Вся деятельность в психолого-педагогическом классе не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

5.3 Администрация школы обязана ознакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) со спецификой обучения в профильном психолого-педагогическом классе, содержанием и направлениями его деятельности, нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс в таком классе.

5.4 Профильное обучение в психолого-педагогическом классе может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.5 В зависимости от условий, созданных в школе, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);

- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации/организаций, осуществляющих образовательную деятельность /иных организаций.

5.6 При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5.7 При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5.8 Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.9 В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

5.10 Преимущественным правом при поступлении в профильный психолого-педагогический класс пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

5.11 Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого-педагогическом классе, на основании личного заявления (для совершеннолетних обучающихся) или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, рекомендации педагогического коллектива могут переводиться для продолжения обучения в

класс другого профиля при его наличии в школе и в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль. В случае отсутствия класса другого профиля обучающийся переводится в другое образовательное учреждение среднего общего образования.

5.12 При наличии вакантных мест в профильном психолого-педагогическом классе прием обучающихся может производиться дополнительно в течение первого года обучения.

6. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

6.1 При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в профильном психолого-педагогическом классе школа придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.2 Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе школы определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

6.3 Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

6.4 Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

- гуманитарный профиль – «Литература», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)», «Второй иностранный язык (по выбору обучающихся)», «История»;
- естественнонаучный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- социально-экономический профиль – «Математика», «География», «Экономика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

6.5 Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в элективных курсах учебного плана;
- во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

6.6 Элективные курсы в профильном психолого-педагогическом классе поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект». 6.7 При реализации содержания образовательной программы психолого-педагогического класса в сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО.

В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать:

- образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

- общеобразовательные организации;
- иные образовательные организации;
- организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);
- научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

6.8 Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

6.9 Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогическом классе может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

6.10 Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

6.11 В случае реализации сетевой образовательной программы выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленном договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

6.12 Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом директора школы.

7. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильного психолого-педагогического класса

7.1 Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

7.2 Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильного психолого-педагогического класса, организованного по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом школы.

7.3 Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

7.4 Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

8.1 Обучающиеся профильного психолого-педагогического класса имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).

8.2 Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.

8.3 Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

8.4 Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

9. Управление профильным психолого-педагогическим классом

9.1 Деятельность профильного психолого-психологического класса организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы.

9.2 Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель школы, назначенный приказом директора школы.

9.3 Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель / тьютор, назначаемый приказом директора школы.

8.4 Учетные записи и ведение журнала в профильном классе регламентируются Положением о ведении электронного журнала школы.

10. Документация и отчетность

10.1 Помимо настоящего Положения, школа должна иметь следующие документы, касающиеся правового положения профильного психолого-педагогического класса:

- Положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);
- Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);
- заявления совершеннолетних обучающихся/родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе профиля;
- учебный план и план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;

- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- Положение о портфолио обучающегося;
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

10.2 Обучающиеся должны иметь:

- проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования);
- портфолио старшеклассника (результат индивидуальной творческой работы) в соответствии с Положением о портфолио школы.