

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1»


Е. А. Альбицкая



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЧАЙКА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
НА БАЗЕ МБОУ «СОШ №1»**

«Я – гражданин России»

Составители программы:

Трудова Ю.В.
учитель начальных классов, начальник лагеря
Шеховцева Н. Д.
учитель математики, заместитель начальника лагеря
Ахмедова Ж.Я.,
Педагог-психолог, заместитель начальника лагеря

1. Паспорт программы

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосновый Бор, Ленинградской области Комитет образования Сосновоборского городского округа
Составители программы	Трудова Ю.В. учитель начальных классов, начальник лагеря Ахмедова Ж. Я., Педагог-психолог, заместитель начальника лагеря
Полное название программы	Программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Чайка» с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ №1» «Я – гражданин России!»
Сроки реализации	1 смена 29.05.2025-30.06.2025 2 смена 03.07.2025-31.07.2025
Целевая группа (возраст детей)	Дети 6-15 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей).
Год разработки программы	2025
Контактная информация	Е-mail: solnishko51@yandex.ru Сайт ОУ: https://sch1.edu.sbor.net/ Группа в контакте: https://vk.com/club226155644 Руководитель: директор Альбицкая Е. А. Начальник ДОЛ «Чайка»: Трудова Ю. В. Телефон: 8-81369-22573
Цель и задачи программы	<u>Цель:</u> Формирование у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну, воспитание ответственных и нравственных граждан России. <u>Задачи:</u> <i>1. Формирование гражданско-патриотического сознания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к Конституции РФ, законам и правопорядку. Это включает в себя изучение основных прав и обязанностей гражданина России, а также формирование правовой культуры. • Формирование знаний об истории России, её героях и достижениях. Дети и молодежь должны знать ключевые события российской истории, имена

выдающихся государственных деятелей, полководцев, ученых и деятелей культуры.

- Развитие чувства гордости за свою страну, её культуру и традиции. Это предполагает знакомство с богатым культурным наследием России, участие в национальных праздниках и мероприятиях, а также формирование положительного образа страны в мировом сообществе.

- Воспитание уважения к государственной символике России (герб, флаг, гимн). Дети и молодежь должны знать историю и значение государственной символики, а также правила её использования.

- Формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму, национализму и другим проявлениям нетерпимости. Это включает в себя воспитание толерантности, уважения к другим культурам и народам, а также формирование умения противостоять идеологии ненависти и насилия.

- Развитие активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной и политической жизни страны. Это предполагает формирование умения анализировать общественно-политические события, высказывать своё мнение, участвовать в выборах и референдумах, а также защищать свои права и интересы.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование моральных ценностей и нравственных качеств личности (честность, справедливость, милосердие, сострадание, ответственность, долг). Это предполагает воспитание уважения к другим людям, формирование умения сопереживать и помогать тем, кто нуждается в помощи, а также развитие чувства ответственности за свои поступки.

- Воспитание уважения к старшему поколению, сохранение памяти о ветеранах войны и труда. Это включает в себя участие в мероприятиях, посвященных памяти павших героев, оказание помощи ветеранам и пожилым людям, а также изучение истории своей семьи и рода.

- Формирование культуры межнационального общения, уважения к представителям других

национальностей и вероисповеданий. Это предполагает знакомство с культурой и традициями разных народов России, участие в мероприятиях, направленных на укрепление межнационального согласия, а также формирование умения находить общий язык с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

- Развитие творческих способностей, приобщение к искусству и культуре. Это предполагает участие в художественной самодеятельности, посещение музеев, театров и выставок, а также знакомство с произведениями классической и современной литературы, музыки и изобразительного искусства.

3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом и физической культурой. Это предполагает участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, пропаганду здорового образа жизни, а также формирование отрицательного отношения к вредным привычкам (курение, употребление алкоголя и наркотиков).

- Развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота). Это предполагает участие в спортивных тренировках и занятиях, направленных на развитие физических качеств.

- Формирование умения действовать в экстремальных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь. Это предполагает участие в занятиях по гражданской обороне, изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, а также обучение навыкам оказания первой медицинской помощи.

4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

- Формирование уважения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества. Это предполагает участие в общественно полезном труде, знакомство с разными профессиями, а также формирование умения планировать свою профессиональную карьеру.

- Развитие трудовых навыков и умений. Это предполагает участие в трудовых практиках, освоение

	<p>разных видов ручного труда, а также развитие навыков работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предпринимательских качеств, инициативности и самостоятельности. Это предполагает участие в экономических играх и проектах, разработку бизнес-планов, а также развитие умения принимать решения и нести за них ответственность.
Ожидаемые результаты	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской идентичности и патриотического сознания. • Уважение к Конституции РФ, законам и правопорядку. • Знание истории России, её героев и достижений. • Чувство гордости за свою страну, её культуру и традиции. • Высокие моральные качества и нравственные ценности. • Толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий. • Активная гражданская позиция и готовность к участию в жизни общества и государства. • Сформированность потребности в здоровом образе жизни и занятии спортом. • Готовность к защите Отечества. <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; • Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях; • Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления. <p>Оздоровительные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие случаев травматизма у воспитанников. • Оздоровительный эффект не менее 95%.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Обоснование актуальности

Данная программа напрямую способствует достижению цели года Защитника Отечества – повышению престижа военной службы, воспитанию патриотизма и уважения к защитникам Родины. Она формирует у подрастающего поколения понимание того, что значит быть гражданином своей страны и нести ответственность за её безопасность.

В год Защитника Отечества особенно важно рассказывать детям и молодежи о героях прошлого и настоящего, о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость Родины. Программа лагеря включает в себя мероприятия, посвященные подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны, героизму современных военнослужащих, а также гражданским лицам, проявившим мужество и самоотверженность.

В современном мире дети и молодежь подвергаются сильному влиянию западной культуры и ценностей, что может привести к утрате национальной идентичности и чувства принадлежности к России. Программа лагеря направлена на укрепление гражданской идентичности, формирование понимания уникальности российской культуры и традиций, а также воспитание гордости за свою страну.

Дети и молодежь часто становятся объектом информационных атак, направленных на дискредитацию российской истории, культуры и политики. Программа лагеря помогает формировать критическое мышление, умение анализировать информацию и противостоять дезинформации, а также развивать позитивное отношение к своей стране.

Многие молодые люди не проявляют интереса к политике, не участвуют в выборах и общественной деятельности, что негативно сказывается на развитии гражданского общества. Программа лагеря направлена на развитие активной гражданской позиции, формирование

умения высказывать своё мнение, участвовать в дискуссиях и принимать решения, а также вовлекать молодежь в социально значимые проекты.

В молодежной среде наблюдается рост экстремистских и радикальных настроений, что представляет угрозу для стабильности и безопасности общества. Программа лагеря направлена на формирование толерантности, уважения к другим культурам и народам, а также развитие умения противостоять идеологии ненависти и насилия.

В современном мире предпринимаются попытки фальсифицировать историю, принизить роль Советского Союза в победе над фашизмом и очернить подвиг советских солдат. Программа лагеря направлена на сохранение исторической памяти, воспитание уважения к ветеранам войны и труда, а также противодействие любым попыткам фальсификации истории.

Многие молодые люди не знают ключевых событий российской истории, имен выдающихся деятелей науки, культуры и искусства, что негативно сказывается на формировании гражданской идентичности. Программа лагеря направлена на углубленное изучение истории России, знакомство с её героями и достижениями, а также развитие интереса к прошлому своей страны.

В современном обществе наблюдается кризис нравственных ценностей, распространение аморального поведения и потребительского отношения к жизни. Программа лагеря направлена на формирование высоких моральных качеств, нравственных ценностей и духовности, а также воспитание уважения к традициям и культуре своего народа.

Среди молодежи наблюдается распространение вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотиков), а также малоподвижного образа жизни, что негативно сказывается на здоровье нации. Программа лагеря направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом и физической культурой, а также профилактику

вредных привычек.

В современном мире сохраняется геополитическая напряженность, возникают локальные конфликты и угрозы терроризма, что требует от России поддержания высокой обороноспособности. Программа лагеря направлена на формирование у молодежи готовности к защите Отечества, развитие военно-прикладных навыков и знаний, а также воспитание патриотизма и любви к Родине.

В итоге, программа "Я - гражданин России" актуальна как инструмент формирования поколения, способного:

- Любить и гордиться своей страной.
- Защищать её интересы.
- Активно участвовать в жизни общества.
- Уважать историю и культуру.
- Быть нравственным и здоровым.

Актуальность программы также подчеркивается государственной политикой в области патриотического воспитания, которая направлена на формирование гражданской идентичности, укрепление духовных ценностей и готовность к защите Отечества.

В год Защитника Отечества программа "Я – гражданин России" становится особенно актуальной и востребованной, так как она позволяет комплексно решать задачи патриотического воспитания, формирования готовности к защите Родины и укрепления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Она способствует созданию позитивного образа защитника Отечества и повышению престижа военной службы.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Чайка» с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ №1» «Я – гражданин России!» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом № 543-ФЗ от 28.04.2024 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

3.2. Данная программа создает единую систему воспитания, где все элементы – от окружающей обстановки до ценностей, целей и конкретных дел – работают вместе, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей в лагере.

3.3. Программа ориентирована на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, ответственности, уважения к традиционным семейным ценностям, исторической памяти и духовному наследию России.

3.4. Программа учитывает возрастные особенности детей и направлена на воспитание патриотизма, социальной ответственности, развитие творческих способностей и укрепление ценностей, необходимых для успешной жизни в современном мире.

3.5. Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Антропологический подход в воспитании видит в каждом ребенке уникальную личность, связанную с миром и культурой. Важно понять его внутренний мир, потребности и создать условия для раскрытия его потенциала, формирования нравственных ориентиров и адаптации к жизни в обществе.

Культурно-исторический подход подразумевает, что ребенок развивается, усваивая знания и ценности от предыдущих поколений. Важно, чтобы он изучал культуру и историю, активно участвовал в жизни общества, чтобы стать личностью и осознать свою культурную идентичность.

В условиях лагеря, где дети находятся во временном коллективе, *системно-деятельностный* подход позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. Активное участие в мероприятиях, самостоятельная познавательная деятельность и совместная работа с вожатыми и педагогами помогают детям быстрее адаптироваться, найти новых друзей и получить полезные навыки.

3.6. Принципы реализации Программы:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, несмотря на любые различия, участвуют во всех мероприятиях и чувствуют себя частью коллектива. Каждый ребенок, со своими особенностями и талантами, может проявить себя и быть принятым другими.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель Программы воспитания:** *формирование у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну, воспитание ответственных и нравственных граждан России.*

Задачи Программы:

- *усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- *формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).*

1.2. Воспитывающие общности (сообщества):

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**
- **детско-взрослые.**

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДОЛ «Чайка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ «Чайка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и задач воспитания в ДОЛ "Чайка" реализуется посредством всех направлений деятельности, а конкретные формы воспитательной работы отражены в Календарном плане, ежегодно утверждаемом с учетом установленных направлений воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня – 351 год со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ДОЛ «Чайка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня (одной лагерной смены).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое

место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития. Полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые

действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: в отрядах воспитание реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе самих ребят (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда во взаимодействии с администрацией лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Чайка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры города Сосновый Бор (ДК «Строитель», ГКЦ «Арт-Карусель», ЦРЛ «Гармония», «Музей современного искусства», «Сосновоборский городской музей») и др.;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, посещение бассейна, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы с медицинским работником, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ДОЛ «Чайка», разбивка клумб,

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ДОЛ «Чайка» на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд. Вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, концертов, фестивалей, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн лагеря, логотип, значки, сувениры лагеря и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио воспроизведение (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, таблица достижений и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Чайка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Именно вожатые и воспитатели непосредственно реализуют все воспитательные задачи и создают атмосферу в лагере. Цель модуля – обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, мотивации и личной готовности вожатых и воспитателей к эффективной работе с детьми.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсионные краеведческие походы, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о своей профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания «Я – гражданин России!» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В ДОЛ «Чайка» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит

самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ДОЛ «Чайка»:

- основные вехи истории детского лагеря;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности ДОЛ «Чайка», определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Чайка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОЛ «Чайка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Чайка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод

самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ДОЛ «Чайка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы.

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
 - Куприянов Б.В., Миновская Ю.В. Организация и методика игровой деятельности в детском оздоровительном лагере. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 - Вожатый: настольная книга / Авт.-сост. Н.Е. Крылова. – М.: Глобус, 2007.
 - Сборники игр, конкурсов, сценариев мероприятий для детского отдыха.
 - Методические разработки по организации тематических дней/смен в ДОЛ.
 - Психологическая литература по работе с детьми разного возраста. (Возрастная психология, психология развития, конфликтология)
- Интернет-ресурсы:
- Федеральный портал "Детский отдых": Информация об организации детского отдыха в России.
 - Федеральный реестр организаций отдыха детей и их оздоровления: Перечень организаций, прошедших проверку и включенных в реестр.
 - Сайт Роспотребнадзора РФ и региональных управлений: Санитарные правила и нормы, рекомендации.
 - Социальные сети и форумы для вожатых и педагогов-организаторов: Обмен опытом, сценарии мероприятий, идеи для игр и конкурсов.
 - Сайты с ресурсами по охране труда и технике безопасности.
 - Сайты музеев, театров и других культурных учреждений (для планирования экскурсий и мероприятий).

«ВЕРНО»

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью *М*

Директор *Генеральный* *листа (ов)*

Директор *Альбицкая*

Е.А. Альбицкая

« » 20

