

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

г. Сосновый Бор

МБОУ "СОШ № 1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
(2 часа в неделю)

Составитель: Шурыгина Анастасия Геннадьевна
учитель биологии

2022 - 2023

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Биология» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций».
3. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 Москва.
5. Национальный проект «Наша новая школа».

6. Национальный проект «Образование».
7. Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.13г. № 1989.
8. Постановление администрации г. Тулы от 08.12.2014 г. №4138 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования г. Тула «Развитие образования».
9. Устав МБОУ ЦО №25.

- информационно-методических материалов:

1. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5–9 классы: авторская программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).
3. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология 6 класс. Рабочая тетрадь. 6 класс. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А 2014 г.

Цель биологического образования - обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.

Задачи:

•**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

•**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,

•**формированием** интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология. 5–9 классы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий:

- Технология деятельностного метода,
- Технология работы с портфолио,
- Интерактивные технологии,
- Информационные технологии,
- Технологии групповой работы,
- Технологии проблемного обучения,
- Технологии развивающего обучения.

Формой обучения является урок, который может проходить в виде комбинированного урока, урока-лекции, урока-семинара, урока-экскурсии, урока-приключения в соответствии с применяемыми методами. Длительность урока фиксируется нормативными документами, характеризующими работу школы.

Основной формой обучения предполагается использование следующих методов:

- *по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся*: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, решение задач, работа с книгой;
- *по источнику получения знаний*: словесные; наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм); практические (практические задания; тренинги; деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.);
- *по степени активности познавательной деятельности учащихся*: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

- *по логичности подхода:* индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический;
- *по форме организации учебной деятельности:* коллективные, групповые, индивидуальные.

Основными принципами отбора материала в данной программе являются: принцип единства сознания и деятельности;

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание растительного мира и развитие умений по уходу за ним.

Обучающиеся за работу в рамках предмета биологии получают оценку по пятибалльной шкале, которая является результатом освоения учащимся данной темы.

Оценка выставляется за устный ответ, письменный ответ, тестовую работу, лабораторную работу, практическую работу. На основании оценок, полученных в течение трех месяцев учебы, выставляется оценка за триместр. По итогам триместровых оценок формируется оценка за год, которая является итоговой.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. 1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за проверочные письменные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Место курса биологии в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Авторская программа под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), согласно базисному плану ОУ, рабочая программа для 6 класса составлена из расчета 2 часа в неделю, итого 70 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее

проявлениях, включая понимание ценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра, и красоты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Содержание курса.

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	Лабораторная работа	Контрольная работа	Экскурсия
1.	Введение	1			
2.	Общее знакомство с	6	Л.р. № 1		Экскур

	растениями				сия №1
3.	Клеточное строение растений	5	Л.р. № 2, 3	Зачет № 1	
4.	Органы цветкового растения	18	Л.р. № 4-12	Зачет №2	
5.	Основные процессы жизнедеятельности растений	11	Л. р. № 13	Зачет №3	
6.	Основные отделы царства растений	11	Л. р. № 14-18	Зачет №4	
7.	Историческое развитие растительного мира на Земле	3			
8.	Царство Бактерии	2			
9.	Царство Грибы, Лишайники	3	Л. р. №19	Зачет №5	
10.	Природное сообщество.	8		Зачет №6	Экскурсия № 2, 3
11.	Заключение по курсу биологии 6 класса	2			
Итого:		70	19	6	3

Структура курса

№	Раздел (тема) курса	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с растениями	6
3.	Клеточное строение растений	5
4.	Органы цветкового растения	18
5.	Основные процессы жизнедеятельности растений	11
6.	Основные отделы царства растений	11
7.	Историческое развитие растительного мира на Земле	3
8.	Царство Бактерии	2
9.	Царство Грибы, Лишайники	3
10.	Природное сообщество.	8
11.	Заключение по курсу биологии 6 класса	2
Итого:		70

Перечень лабораторных работ

№	Тема
---	------

1.	Лаб. работа №1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения»
2.	Лаб. работа №2 «Приготовление микропрепарата»
3.	Лаб. работа №3 «Знакомство с клетками растения»
4.	Лаб. работа №4 «Изучение строения семени фасоли»
5.	Лаб. работа №5 «Строение корня у проростка»
6.	Лаб. работа №6 «Строение вегетативных и генеративных почек»
7.	Лаб. работа №7 «Внешнее строение листа»
8.	Лаб. работа №8 «Внешнее и внутреннее строение стебля»
9.	Лаб. работа №9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»
10.	Лаб. работа №10 «Строение цветка»
11.	Лаб. работа №11 «Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений»
12.	Лаб. работа №12 «Типы соцветий»
13.	Лаб. работа №13 «Черенкование комнатных растений»
14.	Лаб. работа №14 «Знакомство с одноклеточными водорослями»
15.	Лаб. работа №15 «Изучение внешнего строения моховидных растений»
16.	Лаб. работа №16 «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных»
17.	Лаб. работа №17 «Изучение внешнего вида голосеменных растений»
18.	Лаб. работа №18 «Строение шишек и семян хвойных растений»
19.	Лаб. работа №19 «Изучение строения плесневых грибов»

Перечень проверочных работ по модулям.

№	Раздел (тема) курса	Контрольная работа
2.	Клеточное строение растений	Зачет № 1
3.	Органы цветкового растения	Зачет №2
4.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Зачет №3
5.	Основные отделы царства растений	Зачет №4
8.	Царство Бактерии, Грибы, Лишайники	Зачет №5
9.	Природное сообщество.	Зачет №6
Итого:		6

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

Дата	№ урока	Колво часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						Личностные	Метапредметные	Предметные		
Введение (1ч)										
	1	1	Введение. Наука о растениях –ботаника.	Урок «открытия» нового знания.	Фронтальная.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Умение слушать и вступать в диалог. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Знание правил работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.	Беседа с элементами дискуссии. Работа с иллюстрированным материалом.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
Общее знакомство с растениями (6ч)										
	1 (2)	1	Мир растений.	Урок формирования	Фронтальная, индивидуаль-	Ориентация в межличностных	Создавать схематические	Сформировать представления о	Отчёт об экскур-	Компьютер, презента-

				ния знаний, беседа, экскурсия.	ная, групповая.	отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	растениях и растительном мире. Понимать смысл биологических терминов. Царства живой природы. Места обитания растений.. История использования и изучения растений. Семенные и Споровые растения.	сии, вопросы для устного опроса.	ции, мультимедийный проектор.
	2-3 (3-4)	2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. Л.Р.№1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения».	Урок общеметодологической направленности, беседа, лабораторная работа работа.	Фронтальная, индивидуальная.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Умение слушать и вступать в диалог. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы.	Вопросы для устного опроса.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

								Семенные и споровые растения. Значения растений в природе и для человека.		
	4 (5)	1	Растение – живой организм.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.	Понимать смысл биологических терминов. Растение -живая система. Процессы жизнедеятельности и растений.	Вопросы для устного опроса. Составление схем. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	5 (6)	1	Условия жизни растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Логично излагать материал.	Понимать смысл биологических терминов. Среды жизни растений. Действие факторов среды на растение. Экологические факторы.	Вопросы для устного опроса. Анализ научных источников.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	6 (7)	1	Четыре среды	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.	Овладение учебными умениями	Понимать смысл биологических терминов.	Вопросы для устного опроса.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			жизни на Земле.	дологической направленности.	ная.	интересов и мотивов к изучению биологии. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации, овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	терминов. Умение давать характеристики всем средам обитания: почвенной, наземно-воздушной, водной и организменной. Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.	устного опроса, текущий контроль Подготовку презентации.	ции, мультимедийный проектор.
Клеточное строение растений (5 ч)										
	1 (8)	1	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений.	Урок общеметодологической направленности, лабораторная работа.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания, овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Микроскопы, микропрепараты.

			Л.Р.№2 «Приготовление микропрепарата».				проводить анализ и обработку информации, овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы.	правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием Умение различать увеличительные приборы. умение приготавливать микропрепараты и работать с ними. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.		
	2 (9)	1	Особенности растительной клетки. Л.Р.№3 «Строение растительной клетки».	Урок общеметодологической направленности, лабораторная работа.	Фронтальная, индивидуальная.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, умение выделять нравственный аспект поведения.	Самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания, овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации, овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Различать и называть органоиды клеток растений. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

	3 (10)	1	Жизнедеятельность клетки.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, умение выделять нравственный аспект поведения.	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы, овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности и клетки. Деление веществ.	Вопросы для устного опроса. Беседа с элементами самостоятельной работы.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
	4 (11)	1	Ткани растений и их виды.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета), овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы), овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций.	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения.	Вопросы для устного опроса. Составление схем.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
	5 (12)	1	Зачет №1 «Строе-	Урок Развиваю-	Индивидуальная.	Ориентация в межличностных	Овладение интеллектуальными	Обобщать и систематизировать	Самостоятельная	Компьютер, презентация

			ние расте ний».	щего контроля.		отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	умениями: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	ь знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	работа. Соста- вить сообще- ние на задан- ную тему.	ции, мульти- медийный проектор.
--	--	--	--------------------	-------------------	--	--	---	--	--	--

Органы цветковых растений (18 ч)

	1 (13)	1	Семя. Внешнее и внутрен- нее строение семени. Л.Р.№4 «Изучение строения семени фасоли».	Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности.	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время	Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презента- ции, мульти- медийный проектор.
--	--------	---	---	--	--	---	---	---	--	---

							выполнения лабораторной работы.	семени. Описывать стадии прорастания семян Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.		
	2 (14)	1	Условия прорастания семян. Значение семян.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать условия прорастания семян: температуру, свет, сроки посевов. значение семян для растений, животных, для человека.	Работа с иллюстрированным материалом. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	2 (15)	1	Корень и его внешнее строение. Л.Р.№5 «Внешнее строение	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			корня у проростка».			школы.	моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	результаты. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Различать корневые системы растений двудольных и однодольных. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.		
	3 (16)	1	Внутреннее строение корня.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Знать и характеризовать внутреннее строение корней. Понимать за счет чего происходит рост корней., знать, как увеличить массу корней у растения. Объяснять, почему корни растут в течение всей жизни.	Беседа с элементами дискуссии. Составление опорной схемы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	4 (17)	1	Значение корней и	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Уметь определять возможные функции органов цветкового растения.	Понимать смысл биологических терминов. Знать и характеризовать строение и функции органов цветкового растения.	Понятийный, проблемный.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			их разнообразие.	дологической направленности.	ная, групповая.	интересов и мотивов к изучению биологии. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).	терминов. Знать роль корня в жизни растений и в природе. Объяснять, каким образом корни участвуют в плодородии почвы. Приводить примеры корней, которые человек употребляет в пищу.	терминологический диктант. Работа с иллюстрированным материалом.	ции, мультимедийный проектор.
	5 (18)	1	Побег. Строение и значение побега.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог. Составлять тезисы,	Понимать смысл биологических терминов. Объяснять, почему побег – сложный орган, какую роль побег играет в жизни растения. Называть части побега. Определять типы	Вопросы для устного опроса. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

						мировоззрение.	различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.		
	6 (19)	1	Почка – зачаточный побег растения. Л.Р.№6 «Строение вегетативных и генеративных почек».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Выявлять основные функции почек. роль ветвления в жизни растения. Сравнить побеги разных растений и находить их различия.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	7 (20)	1	Лист – часть побега.	Урок общеметодологический	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать единство и целостность	Овладение исследовательскими умениями:	Понимать смысл биологических терминов.	Вопросы для устного	Компьютер, презентации,

			Внешнее и внутреннее строение листа. Л.Р.№7 «Внешнее строение листа»	кой направленности.		окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Приводить примеры растений с простыми и сложными листьями, уметь их сравнивать.	опроса и лаб. работы.	мульти-медийный проектор.
	8 (21)	1	Значение листа в жизни растения.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Понимать смысл биологических терминов. Знать: роль листьев в жизни растений, видоизменения листьев, роль жилок, роль устьиц, роль кожицы листа, как происходит газообмен, значение листопада в жизни растений. Листорасположение. Жилкование листьев.	Анализ научных источников.	Компьютер, презентации, мульти-медийный проектор.

							источников.			
	9 (22)	1	Стебель, его строение и значение.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Самоопределение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. называть функции стебля, строение стебля. Выявлять взаимосвязь стебля с другими частями растения. Стебель – осевая часть побега. Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.	Беседа с элементами самостоятельной работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	10 (23)	1	Многообразие стеблей. Л.Р.№8 «Внешнее и внутреннее строение стебля».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Разнообразие побегов. Ветвление побегов.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	11 (24)	1	Видоизме	Урок	Фронтальная,	Осознавать	Овладение	Понимать смысл	Вопросы	Компьютер,

			нения побегов. Л.Р.№9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	общеметодологической направленности.	индивидуальная, парная.	единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Называть основные видоизменения побегов.	для устного опроса и лаб. работы.	презентации, мультимедийный проектор.
	12 (25)	1	Цветок – генеративный орган, его строение и значение. Л.Р.№10 «Строение цветка».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Выделять и характеризовать главные части цветка. Строение цветка.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

							оценивать ее достоверность.	Однополые и обоеполые цветки.		
	13 (26)	1	Цветение и опыление растений. Л.Р.№11 «Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Сравнить ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	14 (27)	1	Л.Р.№12 «Типы соцветий».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Делать выводы о	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

							.наблюдение и на его основе получать новые знания. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	значении соцветий для растения.		
	15 (28)	1	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Понимать смысл биологических терминов. Умение различать, из чего развиваются плоды и из чего – семена. Приводить примеры плодов. Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространение плодов и семян на основе наблюдений.	Анализ научных источников. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	16 (29)	1	Растительный организм – живая система.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск	Понимать смысл биологических терминов. Доказывать, что организм растения – это	Беседа с элементами дискуссии. Анализ	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

						экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	биосистема.	материала из дополнительных источников.	
	17 (30)	1	Зачет №2 «Органы цветковых растений».	Урок Развивающего контроля.	Индивидуальная.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Овладение интеллектуальными умениями: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Самостоятельная работа.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)										
	1 (31)	1	Корневое питание растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Понимать смысл биологических терминов. Объяснять роль корневых волосков в механизме	Беседа с элементами дискуссии. Подготовка	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.

						зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Удобрение почв. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды.	презентации.	
	2 (32)	1	Воздушное питание растений – фотосинтез.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.	Подготовка презентации.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.

							(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
	3 (33)	1	Космическая роль зеленых растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Обосновывать космическую роль зеленых растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения и роли фотосинтеза на нашей планете. Характеризовать роль растений в жизни гетеротрофов. Выявлять связь живой и неживой природы.	Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	4 (34)	1	Дыхание и обмен веществ у растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать	Понимать смысл биологических терминов. Определять сущность процесса дыхания у растений.	Подготовка презентации. Составление сравните	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

						зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).	Устанавливать взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Сравнить процессы дыхания и фотосинтеза.	льной таблицы.	
5 (35)	1	Значение воды в жизнедеятельности растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).	Понимать смысл биологических терминов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности и к воде растений разных экологических групп. Вода как условие почвенного питания растений.	Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	
6 (36)	1	Размножение и оплодотворение у растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать значение размножения живых	Работа с иллюстрированным материалом. Беседа с	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	

						основе достижений науки.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.	элементами дискуссии.	
	7 (37)	1	Вегетативное размножение растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Работая по плану,	Понимать смысл биологических терминов. Называть характерные черты вегетативного размножения живых организмов. Сравнить различные способы и	Беседа с элементами дискуссии. Составление опорной схемы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

							сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	приемы работы в процессе вегетативного размножения растений.		
	8 (38)	1	Использование вегетативного размножения человеком. Л.Р. №13 «Черенкование комнатных растений».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.	Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	9 (39)	1	Рост и развитие растительного	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Понимать смысл биологических терминов. Называть основные черты,	Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный

			органи- зма.	ности.		познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.		проектор.
	10 (40)	1	Зависи- мость роста и развития растений от условий окружаю- щей среды.	Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности.	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды Объяснять сезонные изменения в жизни растений.	Беседа с элемента- ми дискус- сии.	Компьютер, презента- ции, мульти- медийный проектор.
	11 (41)	1	Зачет №3 «Жизнедея- тельность	Урок Развиваю- щего	Индивидуаль- ная.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Овладение интеллектуальными умениями:	Обобщать и систематизироват ь знания по теме,	Самосто- ятельная работа.	Компьютер, презента- ции,

			растений».	контроля.		Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		мульти-медийный проектор.
--	--	--	------------	-----------	--	--	--	---	--	---------------------------

Основные отделы царства растений (11 ч)

	1 (42)	1	Понятие о систематике растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид. Осваивать приемы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для	Составление опорной схемы. Беседа с элементами самостоятельной работы.	Компьютер, презентации, мульти-медийный проектор.
--	--------	---	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

								подготовки презентации сообщения о деятельности К.Линнея и роли его исследований в биологии.		
	2 (43)	1	Водоросли. Общая характеристика. Л.Р.№14 «Знакомство с одноклеточными водорослями».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

								одноклеточных и многоклеточных водорослей.		
	3 (44)	1	Многообразие водорослей и их значение. <i>Водоросли и Тульской области.</i>	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Понимать смысл биологических терминов. Различать Пресноводные и морские водоросли. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	Беседа с элементами дискуссии. Анализ материала из дополнительных источников.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	4 (45)	1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Моховидные Тульской</i>	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Сравнить представителей различных групп	Вопросы для устного опроса и лаб. работы. Анализ материала из дополнительных источников	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			<i>области.</i> Л.Р.№15 «Изучение внешнего строения моховидных растений».			Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных.	ков.	
	5 (46)	1	Плауны. Хвощи. Папоротники. <i>Папоротниковидные Тульской области.</i> Л.Р.№16 «Изучение внешнего строения представите	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Уметь определять возможные источники	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия. Сравнить	Вопросы для устного опроса и лаб. работы. Анализ материала из дополнительных источников.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			лей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных».			школы.	необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.		
	6 (47)	1	Отдел Голосеменные. Л.Р.№17 «Изучение внешнего вида хвойных растений».	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приемы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени, находить преимущества.	Вопросы для устного опроса и лаб. работы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	7 (48)	1	<i>Голосеме</i>	Урок	Фронтальная,	Постепенно	Строить логическое	Понимать смысл	Вопросы	Компьютер,

			<p><i>нные Тулской области. Л.Р.№18 «Строение шишек и семян хвойных растений».</i></p>	<p>общеметодологической направленности.</p>	<p>индивидуальная, парная.</p>	<p>выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.</p>	<p>биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Объяснять процессы размножения и развития Голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни Голосеменных.</p>	<p>для устного опроса и лаб. работы. Анализ материала из дополнительных источников.</p>	<p>презентации, мультимедийный проектор.</p>
	8 (49)	1	<p>Отдел Покрыто- семенные</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	<p>Понимать смысл биологических терминов. Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных . Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности и покрытосеменных и голосеменных растений. Применять приемы работы с</p>	<p>Беседа с элементами дискуссии. Составление опорной схемы.</p>	<p>Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.</p>

								определителем растений.		
	9 (50)	1	Семейства класса Однодольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств).	Составление сравнительной таблицы. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	10 (51)	1	Семейства класса Двудольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и	Понимать смысл биологических терминов. Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений	Составление сравнительной таблицы. Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

							обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	(максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств)		
	11 (52)	1	Зачет №4 «Основные отделы растений».	Урок Развивающего контроля.	Индивидуальная.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Овладение интеллектуальными умениями: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Самостоятельная работа. Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч)

	1 (53)	1	Понятие об эволюции растительного мира на Земле.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в	Понимать смысл биологических терминов. Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Находить	Беседа с элементами дискуссии. Составить сообщение на заданную тему.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	--------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

							текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.		
	2 (54)	1	Эволюция высших растений.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Понимать смысл биологических терминов. Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленность и к условиям среды. Называть черты приспособленность и растений к наземному образу жизни.	Составит ь сообщение на заданную тему. Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор
	3 (55)	1	Многообразие и происхождение	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	Понимать смысл биологических терминов. Объяснять значение	Составить сообщение на задан-	Компьютер, презентации, мультимедийный

			культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	ности.		рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.	ную тему. Подготовка презентации.	проектор.	
Царство Бактерии (2 ч)											
	1 (56)	1	Бактерии -живые организмы.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать признаки бактерий, как прокариот.	Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	

						готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	явлений. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Сравнивать строение растений и бактерий.		
	2 (57)	1	Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог. Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Понимать смысл биологических терминов. Выявлять отличия бактерий и растений, бактерий-сапротрофов и бактерий-симбионтов. Объяснять особенность обмена веществ у бактерий. Объяснять роль бактерий в круговороте веществ.	Беседа с элементами дискуссии. Составление опорной схемы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
Царство Грибы. Лишайники (3 ч)										
	1 (58)	1	Царство Грибы. Общая	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Постепенно выстраивать собственное целостное	Овладение исследовательскими умениями: определять цели,	Понимать смысл биологических терминов. Проводить	Вопросы для устного опроса и	Компьютер, презентации, мульти-

			характеристика. Л.Р.№19 «Изучение строения плесневых грибов».	направленности.		мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием Характеризовать роль грибов в природе.	лаб. работы.	медийный проектор.
	2 (59)	1	Многообразие и значение грибов. <i>Съедобные и ядовитые грибы Тульской области.</i>	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Понимать смысл биологических терминов. Приводить примеры грибов. Различать съедобные и ядовитые грибы своей местности.	Анализ материала из дополнительных источников. Беседа с элементами дискуссии.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
	3 (60)	1	Лишайники. Общая характеристика.	Урок общеметодологической направленности. Урок	Индивидуальная.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать	Овладение интеллектуальными умениями: обобщать и систематизировать знания по теме,	Объяснять, почему лишайники относятся к низшим растениям.	Работа с иллюстрированным материалом.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.

			Зачет №5 «Бактерии. Грибы. Лишайники».	Развивающего контроля.		потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	делать выводы Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Самостоятельная работа.	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

Природные сообщества (7 ч)

	1 (61)	1	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Понимать смысл биологических терминов. Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль	Беседа с элементами дискуссии. Составить сообщение на заданную тему.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	--------	---	--	---	---	--	---	---	--	--

							исправлять ошибки самостоятельно.	круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.		
	2 (62)	1	Экскурсия №2: Весна в жизни природного сообщества.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог.	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Соблюдать правила поведения в природе.	Составить сообщение на заданную тему.	
	3 (63)	1	Приспособленность	Урок общеметодологический	Фронтальная, индивидуальная,	Оценивать жизненные ситуации с точки	Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Понимать смысл биологических терминов.	Подготовка презентации	Компьютер, презентации,

			растений к совместной жизни в природном сообществе.	кой направленности.	групповая.	зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Называть черты приспособленности и растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.	ции. Работа с иллюстрированным материалом.	мультимедийный проектор.
	4 (64)	1	Экскурсия №3. Структура смешанного леса.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог.	Понимать смысл биологических терминов. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в	Составить сообщение на заданную тему.	

	5 (65)	1	Смена природных сообществ.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	природе. Понимать смысл биологических терминов. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.	Работа с иллюстрированным материалом. Составить сообщение на заданную тему.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	6 (66)	1	Многообразие природных сообществ.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать разнообразие природных сообществ.	Составить сообщение на заданную тему. Подготовка презентации.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

							информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.			
	7 (67)	1	Жизнь организмов в природе.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.	Подготовка презентации. Анализ материала из дополнительных источников.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	8 (68)		Зачет №6 «Природные сообщества».	Урок Развивающего контроля.	Индивидуальная.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках	Овладение интеллектуальными умениями: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и	Понятийный, терминологический диктант. Самостоятельная работа.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

						самостоятельной деятельности вне школы.	определять цель учебной деятельности.	достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
Заключение по курсу биология 6 класса (2ч)										
	1 (69)	1	Обобщение по курсу биологии 6 класса: «Подведение итогов»	Урок контроля.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности и растительных организмов и существования экосистем.	Контрольный тест.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	2 (70)	1	Задание на лето.					Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.		

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Оборудование кабинета биологии:

- гербарии культурных и дикорастущих растений;
- муляжи организмов и их органов;
- влажные препараты;
- растения кабинета биологии;
- методическая и научная литература;
- микроскопы ученические;
- лабораторный инструментарий;
- видеокамера для микроскопа;
- набор готовых микропрепаратов;
- мультимедийная установка;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- компьютер с выходом в сеть интернет.

Информационно-методическое обеспечение:

для учителя:

- Дудкина О.П. «Биология, 5 - 11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономаревой» - Волгоград: Учитель, 2011. - 129 с.
- Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
- Малеева Н.В., Чуб В.В "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. дом "Дрофа", 1997 г.
- Генкель П.А. "Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
- Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
- А.М. Былова. Экология растений. 6 класс. М. Вентана - Граф. 2002г
- Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
- Петров В.В."Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
- Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
- Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)
-

для учащихся:

- Акимускин И.И. Занимательная биология / И.И.Акимускин. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения в 2 кн./ В.И.Артамонов. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.
- Артамонов В.И. Занимательная физиология/ В.И.Артамонов. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.
- Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения: справочное издание/ И.А.Губанов. - М.: 1996. - 556с.

Компьютерные слайдовые презентации.

Интернет-ресурсы:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
 6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
 7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
 8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
11. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
12. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
13. www.nsu.ru - **Биология в вопросах и ответах**
14. www.college.ru - **Учебник по биологии онлайн, иллюстрированный**
15. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/> сайт помощи учителям
16. school-collection.edu.ru/ - сайт материалов для уроков
17. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz. – сайт материалов для уроков
18. www.uroki.net/docxim/docxim32.htm - сайт материалов для уроков, конкурсов.
19. <http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g> Красная Книга Российской Федерации
20. <http://redbooktula.ru/krasnaya-kniga/bespozvonochnye-zhivotnye/> Красная книга Тульской области

Основные требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Учащиеся должны:

называть

- основные систематические категории
- признаки царств: Прокариоты, Грибы, Растения;
- основные признаки отделов грибов, отделов и классов растений;

раскрывать

- строение, жизнедеятельность клетки бактерии, грибов, растений;
- строение, жизнедеятельность, размножение, развитие организмов разных царств живой природы (Прокариоты, Грибы, Растения);

сравнивать

- клетки бактерий, грибов, растений между собой;
- растения разных отделов, классов, отделов грибов разных типов и классов между собой;

узнавать

- представителей разных царств живой природы, отделов грибов, растений;
- характеризовать
- строение, жизнедеятельность, размножение растений разных отделов и классов;
 - признаки усложнения растений разных отделов и классов;
 - среду обитания растений, экологические факторы среды, черты приспособленности их к среде обитания;

обосновывать

- роль бактерий, грибов, растений в природе, их значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности;

составлять

- схемы цепей питания; применять
- знания об эволюции для установления родства растений разных отделов.