

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

г. Сосновый Бор

МБОУ "СОШ № 1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
(2 часа в неделю)

Составитель: Шурыгина Анастасия Геннадьевна
учитель биологии

2022 - 2023

Рабочая программа по биологии для 8 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по биологии в образовательных учреждениях с русским языком обучения, авторской программы по биологии Т. С. Суховой к учебнику Биология. 8 класс: учебник / А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева, Т. С. Сухова— М. : Вентана-Граф, 2014 и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами предмета является формирование следующих умений и качеств:

- чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоения ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- качества целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, гражданской позиции;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;
- умения отличать гипотезу от факта; представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умения распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия;
- умения контролировать процесс и результат учебной биологической деятельности; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении биологических задач;
- качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- интереса к естественно-биологическому творчеству и развития тематических способностей;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- реализации теоретических познаний на практике;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- коммуникативную компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-воспитательной, творческой и др. видах деятельности;
- чувства осознания единства биологического пространства, целостности природы;
- чувства ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основ экологического сознания на признании ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, охраны растительного и животного мира;
- качества эстетического сознания к живым объектам через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- планировать свою деятельность при решении учебных естественно-биологических задач, осознанно выбирать способ решения;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, работать над темой проекта;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- планировать пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- контролировать свои действия при решении учебных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, схемах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики процессов и явлений;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, карты, на практике пользоваться ими и основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения проблем, прогнозирования и др.
- формировать познавательный мотив учащихся на основе интереса к изучению органического мира;
- понимать и использовать биологические средства наглядности (схемы, таблицы) для интеграции и аргументации;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологических объектов;
- умение находить, анализировать результаты поиска необходимой информации в различных источниках для решения биологических проблем, представлять её в понятной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях, в дополнительной литературе;
- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

Предметные результаты

В результате изучения темы «Общий обзор организма человека»

Ученик научится:

- объяснять место и роль человека в природе и систематике;
- определять методы и основные этапы развития наук, изучающие человека;
- объяснять общее строение организма человека;
- определять строение тканей организма человека;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- объяснять современные концепции происхождения и выявлять этапы эволюции человека;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- проводить биологические исследования, самонаблюдения;
- проводить лабораторную работу «ткани человека» и делать выводы на основе полученных результатов.

В результате изучения темы «Нервная система»

Ученик научится:

- определять строение нервной системы;
- распознавать соматический и вегетативный отделы нервной системы;
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- классифицировать рефлексы;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по самонаблюдению «штриховое раздражение кожи» и делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать причинно-следственные связи взаимодействия составляющих рефлекторной дуги;
- применять на практике механизм выработки условного рефлекса.

В результате изучения темы «Эндокринная система. Регуляция функций в организме»

Ученик научится:

- классифицировать железы в организме человека;
- различать железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи взаимодействия нервной и гуморальной регуляции в деятельности эндокринной системы;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях, связанных с нарушением работы желез внутренней секреции.

В результате изучения темы «Опорно-двигательная система»

Ученик научится:

- объяснять строение скелета и мышц, определять их функции;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы;
- проводить биологические исследования и самонаблюдения по темам «работа основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки», «выявление плоскостопия» (выполняется дома);
- проводить лабораторную работу «скелет человека», определять расположение костей в своем организме и делать выводы по результатам исследований;
- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

В результате изучения темы «Внутренняя среда организма»

Ученик научится:

- объяснять назначение компонентов внутренней среды организма человека;
- определять защитные барьеры организма;
- определять понятие иммунитет;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- проводить лабораторную работу «клетки крови», делать выводы по результатам исследований.

В результате изучения темы «Кровеносная система»

Ученик научится:

- определять органы кровеносной системы, их строение и роль в организме;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.

Ученик получит возможность научиться:

- измерять пульс и кровяное давление, описывать полученные результаты;
- проводить лабораторную работу «подсчет пульса до и после нагрузки», делать выводы по результатам исследований;
- оказывать первую помощь при травмах и кровотечениях;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы.

В результате изучения темы «Дыхательная система»

Ученик научится:

- выделять особенности строения дыхательной системы;
- распознавать механизм вдоха и выдоха;
- выделять существенные признаки нервной гуморальной регуляции дыхания газообмена.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- проводить биологические исследования и самонаблюдения по измерению обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха и определению частоты дыхания.

В результате изучения темы «Пищеварительная система»

Ученик научится:

- определять строение и функции пищеварительной системы;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- определять питательные вещества в пищевых продуктах, их роль в обмене веществ;
- определять нормы питания и составлять его режим;
- выделять существенные признаки нервной гуморальной регуляции дыхания газообмена;
- правилам предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер по профилактике нарушений работы пищеварительной системы;
- проводить биологические исследования по самонаблюдению «определения положения слюнных желёз», «движения гортани при глотании» и делать вывод на основе полученных результатов.

В результате изучения темы «Обмен веществ. Выделение продуктов обмена»

Ученик научится:

- определять понятие обмена вещества и энергии как основное свойство всех живых существ;
- выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- определять роль ферментов в обмене веществ;
- классифицировать витамины;
- определять сущность процесса выделения и его значение;
- распознавать органы мочевого выделения;
- выделять существенные признаки регуляции мочеиспускания.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль витаминов в организме человека;
- проводить практическую работу «составление рациона питания», использовать полученные результаты;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер по профилактике нарушений развития основ авитаминозов;
- соблюдать меры профилактики нарушений обмена веществ в организме;
- соблюдать меры профилактики нарушений заболеваний мочевого выделительной системы.

В результате изучения темы «Кожные покровы человека»

Ученик научится:

- различать наружные покровы тела человека;
- определять строение и функция кожи;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
- проводить биологические исследования по самонаблюдению «строения тыльной и ладонной поверхности кисти», «определения типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» и делать выводы на основе полученных результатов.

В результате изучения темы «Органы чувств. Анализаторы»

Ученик научится:

- определять строение анализаторов, как части нервной системы;
- распознавать анализаторы и органы чувств, определять их значение;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования в ходе практической работы «особенности зрения», делать выводы на основе полученных результатов.

В результате изучения темы «Учение о высшей нервной деятельности»

Ученик научится:

- определять вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- выделять особенности высшей нервной деятельности человека;

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- классифицировать типы и виды памяти.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
- проводить биологические исследования по самонаблюдению «оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста», делать выводы на основе полученных результатов.

В результате изучения темы «Размножение и развитие человека»

Ученик научится:

- определять репродуктивную систему человека;
- различать жизненные циклы организмов;
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.

Ученик получит возможность научиться:

- определять наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

В результате изучения темы «Человек и его здоровье»

Ученик научится:

- различать социальную и природную среды человека;
- анализировать и давать оценку факторов риска для здоровья человека;
- определять принципы здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- объяснять роль здорового образа жизни в человеческом обществе и в жизни отдельного человека.

Формирование ИКТ - компетенций.

- использовать информационные ресурсы для составления таблиц, схем при изучении биологического материала;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск информации в Интернете;
- использование возможности ИКТ в познавательной, проектной и творческой деятельности.

2. Содержание рабочей программы

Тема 1. Общий обзор организма человека

Современные люди – представители одного вида Человек разумный. Компоненты среды, влияющие на здоровье человека. Науки, изучающие человека и условия сохранения его здоровья. Человек – часть живой природы. Признаки человека, характерные для всего живого. Системная организация организма человека.

Лабораторная работа:

«Ткани человека».

Тема 2. Нервная система

Центральный и периферический отделы нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Строение и функции

спинного и головного мозга. Кора больших полушарий. Соматическая и вегетативная нервная система, их роль в регуляции физиологических функций организма. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма.

Самонаблюдение:

«Штриховое раздражение кожи»

Тема 3. Эндокринная система. Регуляция функций в организме

Строение и функции эндокринной системы. Отличие желёз внутренней секреции от желёз внешней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Роль нервной системы в регуляции работы желёз внутренней секреции. Понятие о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности единого организма. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Заболевания, вызванные нарушением функций желез внутренней секреции. Роль медицины в лечении заболеваний эндокринной системы.

Тема 4. Опорно-двигательная система

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательной системы. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Строение, состав и рост костей. Хрящевая ткань. Типы соединения костей. Суставы. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Мышцы, их строение и функции. Основные группы мышц тела человека. Сухожилия и связки. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Управление движением. Утомление. Значение работ И.М. Сеченова в области гигиены труда и отдыха. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Последствия гиподинамии для здоровья человека. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Самонаблюдения:

«Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки»

«Выявление плоскостопия» (выполняется дома)

Тема 5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Внутренняя среда организма и поддержание ее постоянства. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды. Кровь как внутренняя среда организма. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Лабораторная работа:

«Клетки крови»

Тема 6. Кровеносная система

Системы, обеспечивающие функциональную целостность организма: кровеносная, лимфатическая, нервная, эндокринная системы. Транспорт веществ и его значение. Строение и функции кровеносной системы. Сердце, его строение и работа. Фазы сердечного цикла. Пульсовые колебания. Регуляция работы сердца. Круги кровообращения, регуляция кровотока. Значение кровообращения. Строение и функции вен, артерий, капилляров. Давление крови и его регуляция. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения, приёмы оказания первой помощи.

Лабораторная работа:

«Подсчет пульса до и после нагрузки»

Тема 7. Дыхательная система

Дыхание. Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Сравнение внешнего и клеточного (тканевого) дыхания. Понятие о газообмене в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Самонаблюдения:

«Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

«Определение частоты дыхания»

Тема 8. Пищеварительная система

Человек – гетеротрофный организм. Пища – источник энергии. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и желудочно-кишечный тракт. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Пищеварение, роль пищеварительных желёз и ферментов. Функции желчи. Состав пищи. Витамины. Режим питания и последствия его нарушения. Понятие о гастрите, колите, гепатите, панкреатите. Методы обследования пищеварительной системы человека. Понятие о профессии гастроэнтеролога. Санитарно-гигиенические требования к пищевым продуктам. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Самонаблюдения:

«Определения положения слюнных желёз»

«Движения гортани при глотании»

Тема 9. Обмен веществ. Выделение продуктов обмена

Пластический и энергетический обмен. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. Суточная потребность организма в воде, минеральных солях, витаминах. Рациональное питание. Предупреждение авитаминоза. Водно- и жирорастворимые витамины, их роль и источники. Виды превращения энергии в организме человека. Двигательная активность и расход энергии. Нарушения обмена веществ. Общие сведения о выделении продуктов обмена веществ из организма. Строение мочевыделительной системы. Функции почек и их нарушения. Показатели нарушения работы почек. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. Понятие о цистите, пиелонефрите, мочекаменной болезни. Профессия уролога.

Практическая работа:

«Составление рациона питания»

Тема 10. Кожные покровы человека

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Опасность ожогов, обморожений, механических травм кожи, связь их с функциями кожи. Терморегуляционная, защитная, дыхательная, выделительная, запасающая функции кожи. Кожа – орган чувств. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Взаимосвязь состояния кожи с обменом веществ организма как единого целого. Приёмы оказания первой помощи при травмах кожи. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Самонаблюдения:

«Строения тыльной и ладонной поверхности кисти»

«Определения типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы

Органы чувств человека и окружающая среда. Понятие об анализаторах. Три отдела анализатора (периферический, проводниковый, центральный). Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Строение глаза и зрение. Нарушение зрения. Профилактика глазных болезней. Первая помощь при травме глаза. Нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Необходимость борьбы с шумом. Орган равновесия, его расположение и значение. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой

анализатор. Язык и чувство вкуса. Правила безопасного обращения с пахучими веществами в лаборатории и в быту. Осязание. Гигиена органов чувств.

Практическая работа:

«Особенности зрения»

Тема 12. Учение о высшей нервной деятельности

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Гигиена умственного труда. Ощущения. Анализ восприятий. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Основные типы темперамента. Эмоции и эмоциональное состояние. Внешнее выражение эмоций. Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг. Роль обучения и воспитания в выработке приобретенных программ поведения.

Самонаблюдение:

«Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»

Тема 13. Размножение и развитие человека

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти. Половая система, ее строение и функции. Первичные половые признаки. Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Факторы, влияющие на развитие плода. Инфекции, передающиеся половым путём. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство. Роль генетических знаний в планировании семьи. Развитие человека после рождения. влияние социальных факторов (общения, обучения речи, игр и др.). Мать и отец – первые воспитатели. Готовность к отцовству и материнству (физиологическая и социальная).

Тема 14. Человек и его здоровье

Определение здоровья по Уставу Всемирной организации здравоохранения. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Принципы здорового образа жизни. Необходимость знаний о человеке, условиях сохранения здоровья и нормах поведения в повседневной жизни. Значение научных достижений в области здравоохранения.

Итоговое тестирование по курсу биологии 8 класса.

3. Тематическое планирование

№ по порядку	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Общий обзор организма человека	5	1		
2	Нервная система	6			
3	Эндокринная система. Регуляция функций в организме	3			

4	Опорно-двигательная система	7	1		
5	Внутренняя среда организма	6	1		
6	Кровеносная система	5	1		
7	Дыхательная система	4			
8	Пищеварительная система	4			
9	Обмен веществ. Выделение продуктов обмена	5		1	
10	Кожные покровы человека	3			
11	Органы чувств. Анализаторы	8		1	
12	Учение о высшей нервной деятельности	7			
13	Размножение и развитие человека	3			
14	Человек и его здоровье	2			1
	Всего:	68	4	2	1

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по биологии для 8 класса
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Д/з
	план	факт			
Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч.)					
1			Введение. Человек — часть живой природы	1	§ 1
2			Организм человека — биологическая система	1	§ 2
3			Ткани: строение и функции	1	§ 3
4			Лабораторная работа по теме: «Ткани человека»	1	Л.р.
5			Организм – единое целое	1	§ 4
Тема 2. Нервная система (6 ч)					
6			Нервная система. Понятие о рефлексе	1	§ 5
7			Спинной мозг	1	§ 6
8			Головной мозг	1	§ 7
9			Вегетативная нервная система	1	§ 8
10			Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	§ 9
11			Итоговый урок по теме: «Нервная система»	1	§ 10
Тема 3. Эндокринная система. Регуляция функций в организме (3 ч)					
12			Железы внутренней секреции	1	§ 11
13			Регуляция функций в организме	1	§ 12
14			Нейрогуморальная регуляция	1	§ 13
Тема 4. Опорно-двигательная система (7 ч)					
15			Состав и строение костей. Развитие скелета	1	§ 14
16			Кости, хрящи и суставы	1	§ 15
17			Скелет человека	1	§ 16
18			Мышцы, их строение, основные группы	1	§ 17
19			Лабораторная работа по теме: «Скелет человека»	1	Л.р.
20			Гигиена ОДС. Первая помощь при травмах	1	§ 18
21			Итоговый урок по теме: «Опорно-двигательная система»	1	§ 19
Тема 5. Внутренняя среда организма (6 ч)					
22			Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции	1	§ 20
23			Форменные элементы крови	1	§ 21
24			Лабораторная работа по теме: «Клетки крови»	1	Л.р.
25			Свертывание крови. Группы крови	1	§ 22
26			Иммунитет. Нарушение иммунитета	1	§ 23
27			Итоговый урок по теме: «Внутренняя среда организма»	1	§ 24
Тема 6. Кровеносная система (5 ч)					
28			Сердце: его строение и работа	1	§ 25
29			Сосуды. Круги кровообращения	1	§ 26
30			Лабораторная работа по теме: «Подсчет пульса до и после нагрузки»	1	Л.р.
31			Первая помощь при травмах и кровотечениях	1	§ 27
32			Сердечнососудистая система человека и здоровье	1	§ 28
Тема 7. Дыхательная система (4 ч)					
33			Общие сведения о дыхании. Органы дыхания	1	§ 29
34			Дыхательные движения. Жизненная емкость легких	1	§ 30
35			Болезни и гигиена дыхательной системы	1	§ 31

36		Итоговый урок по теме: «Дыхательная система»	1	§ 32
Тема 8. Пищеварительная система (4 ч)				
37		Пищеварительная система. Ротовая полость	1	§ 33
38		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	§ 34
39		Механизм всасывания в кишечнике. Регуляция пищеварения	1	§ 35
40		Итоговый урок по теме: «Пищеварительная система»	1	§ 36
Тема 9. Обмен веществ. Выделение продуктов обмена (5 ч)				
41		Обменные процессы в организме	1	§ 37
42		Роль ферментов и витаминов в обмене веществ	1	§ 38
43		Практическая работа по теме: «Составление рациона питания»	1	П.р.
44		Мочевыделительная система	1	§ 39
45		Итоговый урок по теме: «Обмен веществ — основа жизни»	1	§ 40
Тема 10. Кожные покровы человека (3 ч)				
46		Строение и функции кожи	1	§ 41
47		Значение закаливания	1	§ 42
48		Гигиена кожи	1	§ 43
Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (8 ч)				
49		Как мы воспринимаем мир	1	§ 44
50		Орган зрения. Зрительный анализатор	1	§ 45
51		Практическая работа по теме: « Особенности зрения»	1	П.р.
52		Нарушения и гигиена зрения	1	§ 46
53		Орган слуха. Слуховой анализатор	1	§ 47
54		Мышечное чувство и кожная чувствительность	1	§ 48
55		Органы обоняния и вкуса	1	§ 49
56		Итоговый урок по теме: «Органы чувств. Анализаторы»	1	§ 50
Тема 12. Учение о высшей нервной деятельности (7 ч)				
57		Безусловные и условные рефлексы	1	§ 51
58		Образование и торможение условного рефлекса	1	§ 52
59		Особенности высшей нервной деятельности человека	1	§ 53
60		Личность. Интеллект	1	§ 54
61		Память. Эмоции	1	§ 55, 56
62		Сон и бодрствование	1	§ 57
63		Итоговый урок по теме: «Учение о высшей нервной деятельности»	1	§ 58
Тема 13. Размножение и развитие человека (3 ч)				
64		Генетика человека. Репродуктивная система человека	1	§ 59, 60
65		Развитие ребенка до и после рождения	1	§ 61, 62
66		Размножение и развитие организма человека	1	§ 63
67		Итоговое тестирование по курсу биологии 8 класса	1	
68		Принципы ЗОЖ	1	§ 64
Итого:			68	