

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Средняя общеобразовательная школа  
МБОУ "СОШ № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 5200021)**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Блинова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

Сосновый Бор, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 157 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование.

Предмет	Класс	Вариант		
Русский язык	1	1 класс русский язык по обновленному ФГОС 22-23 (осн.)		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	
Подготовительный этап (9ч.)		Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Обведение предметов по контуру.	1	
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	
		Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	
		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма письма.	1	
		Нахождение и обозначение мест соединения элементов в буквах и словах.	1	
		Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1	
		Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы и.	1	
		Письмо основного алгоритма письма.	1	
		Письмо основного алгоритма письма.	1	
	Букварный период (80)		Строчная письменная буква а.	1
			Заглавная буква А.	1
			Строчная и заглавная буквы о, О.	1
			Строчная и заглавная буквы о, О.	1
		Строчная письменная буква и.	1	
		Написание заглавной буквы И.	1	
		Написание буквы ы.	1	
		Написание буквы ы.	1	
		Строчная буква у.	1	
		Прописная буква У.	1	
		Строчная буква н.	1	
	Прописная буква Н.	1		
	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки.	1		
	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки.	1		

	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1
	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	1
	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки.	1
	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки [л],[л'].	1
	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква е.	1
	Заглавная буква Е.	1
	Написание изученных букв.	1
	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1
	Написание изученных букв.	1
	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки.	1
	Написание изученных букв.	1
	Написание изученных букв.	1
	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1
	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв.	1
	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв.	1
	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв.	1
	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки.	1
	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1

	Написание изученных букв.	1
	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
	Написание изученных букв.	1
	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1
	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча, чу, ши.	1
	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1
	Написание изученных букв.	1
	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи.	1
	Строчная буква ё, обозначающая два звука.	1
	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука.	1
	Буква й. Слова с буквой й.	1
	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки.	1
	Буква й. Слова с буквой й.	1
	Написание изученных букв.	1
	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки.	1
	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у].	1
	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука.	1
	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
	Написание изученных букв.	1
	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
	Строчная буква э, обозначающая гласный звук.	1
	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.	1
	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1
	Написание изученных букв.	1
	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1
	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1
	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1
	Буквы ь, ь.	1

		Написание изученных букв. Алфавит. Звуки и буквы.	1
Послебукварный период (68 ч.)		Язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1
		Текст (общее представление).	1
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Оформление предложений в тексте.	1
		Диалог.	1
		Проверь себя.	1
		Слово. Роль слов в речи.	1
		Слова-названия предметов и явлений.	1
		Слова-названия признаков предметов.	1
		Слова-названия действий предметов.	1
		Какие слова мы называем вежливыми? Страничка для любознательных.	1
		Проверь себя.	1
		Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
		Перенос слов Правила переноса слов.	1
		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1
		Слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Работа с орфоэпическим словарем.	1
		Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв?	1
		Как обозначаются звуки. Транскрипция слов.	1
		Место звука или буквы в словах.	1
		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Страничка для любознательных.	1
		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Алфавитный порядок.	1
		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука, их функции в словах.	1
		Иноязычные слова.	1
		Ударные и безударные гласные звуки. Гласные звуки в сильной и слабой позиции.	1
		Гласные в слабой позиции в значимой части слова можно проверить ударением.	1
		Понятие родственные слова. Лексическое значение слова.	1
		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с орфографическим словарём.	1

		Закрепление знаний о проверке гласных.	1
		Согласные звуки . Как отличить согласный звук от гласного звука?	1
		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
		Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
		Обозначение на письме мягких звуков.	1
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
		Согласные звонкие и глухие. Как отличить глухой согласный звук от звонкого?	1
		Страничка для любознательных.	1
		Парный согласный звук на конце слова.	1
		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1
		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1
		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1
		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1
		Шипящие согласные звуки.	1
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
		Наши проекты	1
		Наши проекты	1
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
		Заглавная буква в словах.	1
		Заглавная буква в словах.	1

		Заглавная буква в словах.	1
		Наши проекты "Сказочная страничка"	1
		Наши проекты "Сказочная страничка"	1
		Повторение. Текст.	1
		Повторение. Предложение.	1
		Повторение. Диалог.	1
		Повторение. Слова - названия предметов и явлений.	1
		Повторение. Слова - названия признаков предметов.	1
		Повторение. Слова - названия действий.	1
		Повторение. Перенос слов.	1
		Повторение. Изученные орфограммы.	1
		Повторение. Изученные орфограммы.	1
		Повторение. Изученные орфограммы.	1
		Контрольное списывание	1

Итого 157 часов.