

П р и н я т о
П е д а г о г и ч е с к и м С о в е т о м
П р о т о к о л № 1 ю.т 30.08.2023

У т в е р ж д е н о
п р и к а з о м д и р е к т о р а
№168 от 30.08.2023

О б щ е о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г р а м м а
с р е д н е о б щ е о б р а з о в а н и я

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа

2023

планируемых результатов

4. При разрабатываемой образовательная организация не проводит мероприятия при реализации программ по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание, основы безопасности жизнедеятельности»

5. Организация включает в себя следующие организационные

6. Целевой раздел определяет общие на результаты реализации также способы определения целей и результатов

7. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты обучения, реализуемые

систему оценки достижения планируемых

8. Содержательный раздел включает следующие ориентированные на достижение следующих результатов:

работы по предметам;

программу формирования универсальных

рабочую программу воспитания

9. Рабочие программы учебных предметов планируются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы

10. Программа формирования универсальных

³ Часть 1 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

обучающихся содержит:

цели, задачи, подлежащие изучению и проработке обучающихся, как совершенствования их действий;

описание понятий, функций, состава и действий и их связи с учетом их особенностей деятельности, места учащихся в системе их учебной деятельности

11. Рабочая программа воспитания на обучающихся, в том числе по физическому воспитанию, достижение ими результатов обучения

12. Рабочая программа воспитания реальной внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими организациями

13. Рабочая программа воспитания обучающихся, обучающихся в традиционной культуре, ориентирами, являющимися основными ценностями поколения к поколению, лежащим в основе единого культурного наследия, гуржанданс нашедшие свое уникальное проявление в развитии национальных традиций России

14. Организация внеурочной деятельности, а также организация реализации программ в общеобразовательной учебной план;

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по развитию традиционных ценностей, Указом Президента Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы

15. Календарный план мероприятий в направлении работы с родителями, осуществляемой образовательной организацией или в которой принимает участие в учебном году или пе

II. Целевой ООПСООЛ

16. Пояснительная записка

16.1. ООПСОО является частью системы документов, регламентирующих организацию в единстве урочной и внеурочной деятельности, устанавливающих отношения обязательной формы взаимодействия обучающихся и педагогов.

16.2. Целями являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся средствами массовой информации, формирование личности, способной к самореализации, гражданской ответственности;

преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

организация учебного процесса с учетом результатов среднего общего образования;

формирование навыков самостоятельной работы на основе индивидуальной ориентации в общем образовании;

подготовка обучающихся в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу трудовой деятельности;

организация деятельности обучающихся и индивидуальной программы и учебной деятельности обучающихся и (или) для обучающихся с особыми потребностями и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей осуществляется решением следующих основных задач:

формирование обучающихся к здоровому образу жизни, высокой культуре общения, овладение основами наук, государственными

Федерации, навыками умственного и физического
интересов, способностями к самоопределению
обеспечение планируемых результатов
установок, приобретение навыков и формирование
семейными, общественными, государственными
образовательными организациями с учетом индивидуальных особенностей
здоровья;

обеспечение преемственности образовательного
образования;

достижение планируемых результатов обучения, в том числе
здоровья (ФВЗ)

обеспечение доступности образования;

выявление и развитие способностей обучающихся
выдающихся способности, через создание условий
организацию общественно полезной деятельности

организация интеллектуальных и творческих
технического творчества школьников

участие обучающихся, их родителей (законных
педагогов и работников в проектировании
образовательной организации

включение обучающихся в процессы познания
среды (населенного пункта, района, школы)
управления; и действия

организация социализации обучающихся
профессиональной ориентации обучающихся
социальных партнеров, сотрудничество с родителями
профессионального образования

создание условий для сохранения
психологического и социального здоровья

безопасности.

16.4.ОО ПСО Оучитывает тринадцать принципов ФГОСОО базируется на предъявляемых целях, содержанию, условиям образования и принципам обучения: с учетом особенностей образовательного процесса характеризует образование на родном языке из числа языков, отражает механизмы реализации образовательных программ внеурочной деятельности;

принцип учета особенностей обучающихся и условий обучения обеспечивает проектирование учебного процесса в образовательных организациях предусматривает механизмы формирования учебной деятельности (цели, учебная задача, учебные задачи, самостоятельный контроль);

принцип индивидуального подхода обеспечивает возможность и механизмы разработки индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей (законодательно установленные);

системно-комплексный подход, предполагающий достижение результатов обучения, на протяжении всего образовательного процесса и учета особенностей обучающихся и условий образования, обеспечивающих непрерывное образование;

принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся и физиологических особенностей обеспечивает реализацию образовательного процесса и определение содержания образования;

принцип обеспечения фундаментальности образования изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции образовательных программ.

связь урочной и внеурочной деятельности обучающихся образовательной программы

принцип здоровьесбережения: при организации учебного процесса использование технологий, способствующих физическому и (или) психическому здоровью обучающихся здоровьесберегающих педагогических нагрузок, организационных мероприятий в соответствии с требованиями, предусмотренными в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования (или) безвредности для человека факторы постановлением Госстандарта России от 28 января 2012 года № 81-ст. Российской Федерации 29 января 2012 года действующими до 1 (два) февраля 2014 года санитарными правилами № 48 и требованиями к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере образования», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2012 года (зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2012 года № 18050/12-СЗ, регистрационный № 18050/12-СЗ до (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5.ООП СОУ учитывает требования к учебным занятиям обучающихся. Общее количество учебных занятий не может составлять более 70 часов в неделю в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учебной неделе, утвержденными Санитарно-эпидемиологическими требованиями

16.6. В целях удовлетворения образовательных

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

обучающихся могут разрабатываться чиндлне для ускоренного охб уочсевнаияв, а ево и р едр о б а ц а м о б р а з о в а н и я в п о р я д к е , у с т а н о в л е н н о м о б р а з о в а т е л ь н ¹⁵ й о р г а н и з а ц и и

17. Планируемые резу уОД ПГОаОг ы освоения

17.1. Планируемые р в з у е л н о о А П т б О О с o o т в e т с т в e н н ы м е д в о б щ e г о о б р а з о в а н н ы м я Ф в Г о б с c o d c t c k a k c и c т e м а л и ч н о c т н ы х , м e т a п р e д м e т н о о б у ч а ю щ e г o c я .

17.2. Требования к л ь ч н o a м н ы м c в р e н и ю о o б у c o o в o e n л ю c o з н a н и e p o c c и й c к e o н и т и н p o ж д и н c к и o б у ч а ю щ и x c я к c a м o p a e z л в и n t o i c y , и c и a м o o n c и c a м o o п р e д e л e н и ю ; ц e н н o c т ь c a м o c т o я т e л ь н o o б у ч e н и ю и л и ч н o c т н o м у p a z в и t ш e o ; в щ e t p o з и ц и и л и ч н o e c t d и y - n p a в н o c т в o e n n ы x ц e н н o c т e й Ф e д e p a ц и и c т o p и ч e c к и x - к у л ь т y p и c y ж a л ь r a o d и ц и й c и c т e м ы з н a ч и м ы c щ e v ш e c t н y c t a н o в o k , м и p o в o z p a n и a n c и z a o г a i c k o e л c k o й к у л ь т y p e n a в e ш e o и c т p o и т ь ж и з н e n n ы e п л a н ы .

Личностные резу о o П c o o d y c o t c и v g o a e n и c я в e d и в o c п и т a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c т и o б p a z o в a t p a d и ц и o n n ы м и p o i c o c k и y i c k t i y m p и n ы m c i o - n p и a e c t y m и ц e n н o c т я м и , п p и н я т ы м и в o б щ e c т в e п и p a c п o c o б c т в у ю т п p o c e c c a m c a m o п o z н a н и я , ф o p m и p o в a н и я в н y т p e n н e й п o z и ц и и л и ч н o c t

Личностные резу о o А П т б О О o c o ж o p a n и a o g v o n o c o б у ч а ю щ и x c я o p y k b v a d c и e t e м o й п o z и t и в н ы x p a c ш и p e н и e o п ы т a д e я т e л ь н o c т и n a e e o c n a п p a в л e н и й в o c п и т a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c т

¹⁵ Ч а c т ь т a б ь 4 Ф e д e p a л ь н o г o a 9 з a k o н a б p я т 2 0 3 1 2 « O б o n o p e a 7 3 3 P o c c и й c k o й Ф e d e p a ц и и » .

воспитания, а также воспитание эстетического воспитания, здоровья и эмоционального благополучия воспитания, осознания ценности жизни и природы. Обеспечивают обучение к изменению природы.

17.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметными несколькими предметными требованиями учебными предметами, учебными курсами, и универсальными учебными действиями (регулятивные);

способность их использовать в практике

готовности к саморазвитию и осознанности и учениками и сверстниками, к участию образовательной траектории;

овладение навыками учебной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы отражают способность обучающихся использовать учебные действия, и осознание умения познавательными действиями; коммуникативными учебными действиями регулятивными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными учебными предполагает умение базовых биологических исследовательские действия, работать с

17.4.2. Овладение коммуникативными учебными действиями обеспечивает сформированность

совместной деятельностью

17.4.3. Овладение умениями самостоятельного решения учебных задач включает умения самоорганизации и самостоятельного интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения умений и способов деятельности в области; предпосылки научного типа виды деятельности по получению новых преобразований и применению в физике при создании учебных и социальных пр

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания стандарта

определяют требования к результатам обучения по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений мира, современности науки.

17.6. Предметные результаты освоения учебных предметов на базовом и углубленном

Предметные результаты освоения базовом уровне ориентированы на общешкольную подготовку.

Предметные результаты освоения углубленном уровне ориентированы на профессиональному образованию, развитию обучающихся более глубокому освоению основ наук, самостоятельному учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают дальнейшее успешное освоение учащимися основ профессиональной деятельности.

18. Система оценки качества образования реализуется в соответствии с требованиями Стандарта.

18.1. Система оценки призвана способствовать развитию системы образования, обеспечению качественного образования обучающихся, формированию у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система оценки призвана способствовать обеспечению качества образования, формированию у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

18.2. Основными направлениями деятельности системы оценки качества образования являются:

оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной аттестации; проведение мониторинга качества образования в образовательных организациях; проведение исследований муниципальной, региональной, национальной, международной деятельности педагогических работников; проведение процедур;

оценка результатов деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом, с которым осуществляется взаимодействие, критериями которой выступают требования к качеству образования, конкретизируются в планируемых результатах. Система оценки качества образования призвана способствовать

18.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг обучающихся

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества обучения и итоговую аттестацию

18.6. В соответствии с ФГОС СОО системы организации реализуется следующий подход к оценке образовательных достижений

18.7. Систематическое изменение образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способностей к познавательной деятельности, а также к функциональной грамотности обучающихся критериями оценки, в качестве которых используются

18.8. Уровневый способ диагностики индивидуальных работ обучающихся. Содержание оценки, так и представлений измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет достижения обучающимися результатов. Доказательством способности обучающихся целенаправленно отрабатываемые все процессы выступает достаточным обучением последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных результатов реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов использования комплекса оценочных инструментов индивидуальных достижений обучающихся; использование методов оценки в условиях и процессе обучения и другое) в целях управления качеством образовательного процесса

использование разнообразных методов и форм друг друга, в том числе оценочные мероприятия творческих работ, наблюдения;

использование формы работы, обеспечивающих обучающихся самостоятельную деятельность (самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей знаний, в том числе формируемых -с коммуникционных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка достижений результатов обучающих оценку достижения планируемых результатов программы, которые устанавливаются требования

18.12. Формирование личностных результатов развития всех компонентов образовательной деятельности. Достижение не менее 80% обучающихся, а является предметом образовательной организации систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможных отдельных личностных результатов, проявление общественно значимых результатов муниципального, школьного уровней; в соответствии с общепредельными требованиями; у обучающихся, формируемых средствами участия результатов обучения; осознанный в траектории, в том числе выбор профессии

18.14. Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать (усредненные наименьших.) д

18.15. Оценка метапредметных результатов

достижения планируются в соответствии с требованиями, так же, как и в совокупности познавательных, коммуникативных учебных действий.

18.16. Формирование предметных результатов комплексом освоения программ учебных предметов

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной, регулятивной сферах учебной деятельности; способность к самостоятельному выполнению заданий, планированию и осуществлению учебной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с использованием средств ИКТ; способность к организации учебной деятельности; овладение навыками учебной деятельности, включая умение действовать в соответствии с требованиями учебной программы.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов образования образовательной организацией. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов образования педагогического совета образовательной организации. Методы и формы оценки метапредметных результатов образования. Оценка читательской грамотности, сформированности регулятивных учебных действий универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности в письменной (компьютеризованной) части;

для проверки сформированности регулятивных учебных действий универсальных учебных действий в результате выполнения групповых и индивидуальных заданий (или

и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики не менее одного раза в год.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные (далее – проект) выпускники в рамках одного предмета или на межпредметной основе достигают уровня содержания избранных (или) видов деятельности и активно используют целесообразную и результативную конструктивную, социальную, культурную и другие ресурсы.

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется

18.20.2. Результатом является одна из след-

письменная работа (эссе, реферат, материалы, отчеты о проведенных мероприятиях)

художественная творческая работа (изобразительного искусства), предисловие

стихотворного произведения, инсценировка исполнения музыкального произведения, драматический материал

материальный объект, макет, иное конкретные материалы по

социальному проекту

18.20.3. Требования к организации проектной направленности проекта разрабатываются

18.20.4. Проект оценивается по критериям познавательных универсальных учебных действий

к самостоятельному приобретению знаний и умений решать проблемы, искать

информации, формулировку выводов и (или) решения, обоснование и аргументацию решения и других;

предметных знаний и способностей работы, грамотно и обоснованно в социальном

контексте

темой использовать имеющиеся знания и способности для регулятивных универсальных учебных действий и планировать и управлять деятельностью самостоятельно, использовать ресурсные возможности для конструктивных и творческих ситуаций;

коммуникативных универсальных учебных действий формировать навыки сотрудничества, представлять результаты, отвечать на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения содержания предметных областей, включающих ориентированы на применение знаний, умений и навыков в ситуациях и реальных жизненных условиях.

18.22. Оценка предметных результатов по обучающимся планируемых результатов по

18.23. Основным методом является способное познавательные навыки и учебные задания, основанные на материале, способствующие развитию, отвечающие предметам, в том числе метапредметным (коммуникативных) действий, а также направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов работником в ходе процедур текущего контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному предмету к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов включает:

список итоговых планируемых результатов формирования и способов оценки (напрямую (письменно), практика);

требования к выставлению отметок при

необходимостью в том степени значимости от процедуры);

граффик контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика административной организации с целью оценки готовности образования.

18.26.1. Стартовая диагностика является основой (точка отсчёта) для оценки деятельности обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура учебной деятельности, владение универсальными учебными действиями, познавательными средствами, информацией, логическими действиями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к началу стартовой диагностики являются основой индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процесс индивидуального продвижения учащегося по предмету.

18.27.1. Текущая оценка формирует условия для развития учащегося, включая оценочную деятельность, способствующую осознанию учащимся своих возможностей и обучающимся в обучении.

18.27.2. Объектом оценки являются тематические результаты, этапы освоения которых зафиксированы по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, тесты, индивидуальные и групповые работы).

продвижения и другие) с учётом особенностей

18.27.4. Результаты текущей оценки являются учебно-процессными.

18.28. Тематическая оценка представляет достижения тематически планируемых результатов

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие стартовую диагностику;

оценку уровня предметных знаний и умений;

оценку уровня функциональной грамотности;

оценку уровня профессионального мастерства

осуществляемых в процессе выполнения обучающимися посещаемых уроков, а также учебных заданий педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяются решением педагогического совета образовательной организации. Внутренний мониторинг является основой для осуществления текущей коррекции учебного процесса (с целью) и повышения квалификации педагогического

Ш. С о д е р ж а н и е

Рабочие программы учебных предметов (внеурочной деятельности), учебных модулей программы и выложены на официальном сайте образовательной организации» в адресе <http://sch1.education.gov.ru>.

129. Программа формирования универсальных действий

129.1. Целевой раздел.

129.1.1. На уровне среднего общего образования универсальных учебных действий (далее – УУД) сформированы (оформлены) в которых закреплены во ФГОС СОО.

129.1.2. Формирование УУД осуществляется с учетом особенностей развития личностной и учебной деятельности. Ценности формируются в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте на уровне среднего образования. Основными формами являются выполнение действий в устной и письменной речи (осознание), чтение, письмо, решение задач, работа с информацией. Переход на качественно новый уровень развития происходит в старшем школьном возрасте. Средства успешности решения проблемных ситуаций, анализа. Развиваются предметные умения и навыки. Универсальные в различных жизненных ситуациях.

129.1.3. На уровне среднего образования должны прирасти за счет умения в различных ситуациях управлять своей деятельностью в пространстве. Развиваются коммуникативные УУД. Обучающиеся осознают свою роль в деятельности. Развитие познавательных, исследовательских, эстетических, личностных, регулятивных УУД. Эффективными являются методы, которые являются ключевым для развития познавательных умений. Появляется сознательное отношение к образованию на уровне среднего образования, когда

ситуации у обучающихся фирм изучение фирм для подготовки к будущей профессии.

129.1.4. Программа развития УУД направлена на освоение обучающимися основной образовательной программы и учебных действий; формирование представлений и опыта применения методов проектной и исследовательской деятельности для освоения ориентированных результатов образования

129.1.5. Программа формирования базовых компетенций: развитие обучающихся способности к самостоятельному; формирование навыков и установок, системы значимых отношений и формирование умений самостоятельного учебной деятельности и организации учения сверстниками;

повышение эффективности сотрудничества обучающихся в деятельности, формирование научного мышления в области сельскохозяйственной, проектной, социальной

создание условий для интеграции уроков сельскохозяйственной и проектной деятельности формирование навыков участия в различных исследовательской деятельности (творчествах, практических конференциях, возможность получения результатов

формирование и развитие компетенций и использование ИКТ в том числе владение ИКТ, по информации, презентациям, в том числе в области безопасности, а также в области

формирование знаний и навыков в области устойчивого развития общества;

возможность практического использования коммуникативных навыков, в том числе, в подготовке к осознанному выбору профессии и деятельности.

129.2. Содержательный раздел.

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся
описание взаимосвязи учебных предметов;
описание особенностей реализации основ
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием

Содержание общего образования. Предметное содержание
общего образования. Предметное содержание
программах.

Разделы по предметам программы
отражают определенные во ФГОС СОО УУД в
как часть учебного предмета «
результаты освоения учебного предмета
в соотношении с предметными результатами
учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности»

129.2.3. Описание реализации требований федерального
результатами формирования по предметам

129.2.3.1. Русский язык и литература.

129.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных действий
включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак
классификации и обобщения языковых единиц
текстов различных функциональных типов,
смысловых типов, жанров; устанавливать
героев, художественный сюжет фрагмент

о б о б щ е н и я р а т у р н ы х ф а к т о в ; с о п о с т а в л я т ь
 р у с с к о й и з а р у б е ж н ы й и н т е р п р е т а ц и я м и в
 в ы я в л я т ь з а к о н о м е р н о с т и и п р о т и в о п о с т а
 н а б л ю д е н и и (н а п р и м е р , т р а д и ц и о н н ы й и п
 п р а в о п и с а н и е ч е р е д у ю щ и х с я г л а с н ы х и д
 п р о и з в е д е н и й , н а п р а в л е н н ы й т е р а ф а к т о в о
 а н а ш и р о к о е и з м е н е н и я (н о а м п р и м е р а в е р л у с с к о
 н а х о д и т ь з а к о н о м е р н о с т и и и с п о л ь з о в а
 т о л к о в а т ь л е к с и ч е с к о е м з н а ч е н и е л е с н и о в а р о
 с м ы с л о в ы х к о м п о н е н т о в , о б и р а з о в а н и я ж н а к ш о р
 в ы а р ж а т ь о т н о ш е н и я , з а в и с и м о с т и , п р а в
 (н а п р и м е р , с х е м с л о ж н о г о п р е д л о ж e н и я с
 м о д e л e й (н а п р и м e р , п р и о б ь я с н e н и и п р а
 п р а в o п и с a н и и « н » и « ч а н o т в ъ и с р ѣ ч и а) к и р а д р у и ч
 р а з р а б а т ы в а т ь п л а н ы п р e c e н и я в o ъ з ь к a o д в a ч и
 и м e ю щ и х с я д a н н ы х , п р e д c т a в л я e н н ы x ф и к c и д e
 o ц e н и в a т ь c o o т в e т c t в и e р e з y л ь т a т o в д
 и н e в e p ж д e н и я y y c t a н a в л и в a т ь п р o т и в o p e ч
 т e к c t ;
 p a z в и в a т ь к р и т и ч e c k o e м ы ш л e n и e п р и p
 c o б в e н p e н e в o г o и ч и т a т e л ь c k o г o o п ы т a ;
 c a м o c t o я т e л ь н o ф o p m y л и p o в a т ь и a к ц y a
 x y д o ж e c t в e n н o м п p o и з в e d e н и e ; ; p a c c m a t p и v
 y c t a n a v л и v a т ь o c н o в a н и я д л я c p a v
 x y д o ж e c t в e n н ы й п p o и з в e d e н и e , k л a c c
 л и t e p a t y p н ы х ф a k t o в c д p y г и м и в л я y c e в e d e
 з a p y б e ж н o й л и t e p a t y p н ы х , и n t e p p p e t a c и я м и
 в ы я в л я т ь з a k o н o m e p н o c t и и п p o т и v o p e ч
 ч и c л e п р и и z y ч e n и и л и t e p a t y p н ы х и c p o p z и v
 л и t e p a t y p н o г o п p o c e c c a .

- 129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных действий включает базовые исследовательские действия (формулировать вопросы и задачи, анализировать лексическую сочетаемость слов, обобщать, классифицировать, выделять, описывать, окрашивать лексику и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о ценности выразительных средств языка, о стилистических особенностях русского языка, о стилистических изменениях);
- анализировать результаты, получать новые задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка в Российской Федерации, средства межнационального общения народов, одного из мировых языков и других); уметь применять в собственной практике, в соответствии с нормами и правилами (например, в сфере культуры, искусства, в сфере образования); уметь переносить знания из изучения литературных произведений, в жизнь и деятельность;
- владеть навыками работы с учебным материалом, текстом, средствами познания отечественной и другой культуры;
- владеть научным типом мышления, научными понятиями и методами работы с информацией, понимать исторический контекст и значение художественных произведений.
- 129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию информации из средств массовой информации, государственных элементов назначения; оценивать достоверность информации морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных формах целевой аудитории, выбирать оптимальные (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной и информационной безопасности.

129.2.3.1.4. Формирование навыков работы с учебными материалами включает умения:

владеть различными видами письменной коммуникации в бытовых, учебных темах общения; правильно, логично, поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами социальных знаков;

аргументированно вести корректно в отношении к оппоненту и возражения, задавать вопросы по существу

логично и корректно зрительно; самостоятельно выбирать устные и письменные тексты с учётом цели

осуществлять совместную деятельность и культуры, национальной и религиозно-гуманистических ценностей между людьми

принимать цели и задачи

действия по их достижению;

оценивать в качестве коллег как каждого участника собственного общего результата;

уметь обобщать личный и коллективный опыт в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивая оригинальности, практичность и эффективность воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссиях на актуальные темы, разрабатывать индивидуальные и коллективные

129.2.3.1.5. Формирование универсальных компетенций в ключевых:

самостоятельно составлять и планировать работу, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в итоге оценивать собственную работу, мастерство и ошибки и другие;

осуществлять речевую коммуникацию в различных ситуациях, причины, уметь предупредить и избежать ошибок и корректировать собственную речь, учиться

давать оценку новым ситуациям, в художественной литературе; учиться приобретать литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к культуре; выявлять двустороннюю связь между интеллектуальными и эмоциональными развитием лич

принимать мотивы и аргументы других партнеров в процессе чтения художественных литературных произведений в художествен

129.2.3.2. Иностранный язык.

129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных включает базовые логические и исследования анализировать, устанавливать взаимосвязи выразительными средствами и средствами;

распознавать признаки и свойства языковых единиц иностранного языка и различия в их употреблении; выявлять признаки и свойства языковых единиц иностранного языка (например, различия в употреблении сравнительных форм и жанры устных и письменном языке;

различать в иноязычном тексте лексические и грамматические особенности; анализировать содержание и структуру письменных высказываний и использовать результаты анализа в работе; проводить по предложенному плану

установлению соответствия между языковыми (лексическими, грамматическими) и социокультурными особенностями; формулировать в устной или письменной форме результаты исследования (исследовательского проекта) и проверке гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщенные выводы и выводы из наблюдений;

представлять результаты исследований в виде презентации, схемы, таблицы и внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование и установить соответствия и различия в стране изучаемого языка.

129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных включает работу с информацией:

использовать в соответствии с заданным уровнем чтения и аудирования для понимания содержания, с пониманием запрашиваемой;

полно и точно понимать прочитанный перевод (смыслового и структурного выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (тезисов);

оценивать достоверность информации источников и интерпретировать ее в соответствии с требованиями;

соблюдать информационную безопасность.

129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные высказывания на иностранном языке, участвуя в общении в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать на иностранном языке в средствах изучаемого иностранного языка;

выбрать и использовать выразительные средства (текст, таблица и др.) в соответствии с коммуникативными задачами;

осуществлять смысловую коммуникацию в различных видах текста, используя разные стратегии содержания, с полным пониманием информации;

выстраивать и представлять в письменной коммуникативной задаче (например, в виде вопросов и ответов);

публично представлять на иностранном языке проектную работу, расстановительно выбирая формы и средства коммуникации;

осуществлять деловую коммуникацию
выбранного профиля с целью решения постав-

129.2.3.2.4. Формирование умений
включает умения:

планировать свою роль и корпоративные
определять свою роль и корпоративные
выполнять работу в условиях реального
взаимодействия;

оказывать влияние на решение,
продолжать поиск совместного решения по
корректировать совместную деятельность
новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуации
нормы общения.

129.2.3.3. Математика и информатика.

129.2.3.3.1. Формирование умений
включает базовые логические действия:

выявлять в аксиоматических понятиях
между понятиями в определении понятий

устанавливать существенный признак
обобщения и сравнения, критерии проведения

выявлять математические зависимости
взаимосвязи и протекания процессов, их

предлагать критерии для выявления
воспринимать, формулировать и преобразовывать

и общие, единичные, частные и общие
делать выводы из фактов, дедукции,
умозаключений, умозаключений по аналогии

проводить самостоятельно доказательства
(прямые и обратные), аргументацию,

контрпримеры; обосновывать решения и выбирать способ решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий критерий).

129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательские формулировать вопросы, фиксировать установленные и данное, формировать позицию;

проводить самостоятельно спланировав установление математического объекта выявление зависимости, между различными методами;

самостоятельно формулировать обобщения проведенного наблюдения, исследования, результатов, выводов и обобщений, разрабатывая условия.

129.2.3.3.3. Формирование умения знавать включает работу с информацией:

выбирать информацию из различных источников, интерпретировать информацию раздвигая систематизировать и размещать в формах;

оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, отделить и для решения задачи;

анализировать структуру ее с по обобщать, моделировать математические

условию задачи, отображать графически, формулировать прямые и обратные утверждения; распознавать неверные утверждения; проводить математические эксперименты характера, выдвигать предположения, доказывать индукцию, дедукцию, аналогично; математически создавать структурированные текстовые возможности их с помощью современных средств и использовать табличные базы данных;

использовать компьютерные математические модели для просчетов, оценивать динамику моделирования, представлять результаты моделирования в виде графиков, таблиц, диаграмм.

129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных действий включает умения:

воспринимать и формулировать свои мысли, свою точку зрения в устных и письменных формах; в ходе обсуждения вопросы по существу проблемы, решаемой задачей, выявлять ее суть, сопоставлять свои мысли с другими, корректной форме формулировать разногласия; представлять логику решения задачи, и ход эксперимента, и проекта в устной и письменной форме; укреплять уверенность в вербальной самостоятельности выбирать формат диалога в зависимости от особенностей аудитории;

участвовать в групповых обсуждениях («мозговые штурмы» и др.), инициировать индивидуальную работу при решении учебной совместной работы, распределять виды работ, результаты; общаться с другими людьми;

выполнять свою работу и координировать свои действия с членами команды; оценивать качество своей работы по критериям, сформулированным участниками группы.

129.2.3.3.5. Формирование навыков регуляции деятельности включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; учитывать новую информацию;

владеть навыками прогнозирования возможных последствий действий и их результатов; осуществлять самопроверку, самоконтроль при выполнении задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе деятельности, и находить пути их преодоления; находить причины ошибок;

оценивать соответствие результатов своей деятельности самостоятельности, затруднения, дефицит знаний, умения, объяснить причины возникновения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественные научные предметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных действий включает следующие логические действия:

выявлять закономерности и причинно-следственные связи в химических, биологических и физических явлениях, физических процессах и явлениях с использованием формул закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, закона сохранения массы, закона сохранения электрического заряда и строения вещества; выявлять закономерности в проявлении общих свойств одного класса химических соединений;

определять условия применимости моделей (явления) и на примере, а также самостоятельно решать задачи по теме.

деформация, лей газа, ёждокост (икристави
идеального газа;

выбирать основания и критерии для к
реакций;

применять используемые (хнмжювыи) в
преобращении меденных при решении уч
практических задач, применять меденн
характерных признаков изучаемых веществ

выбирать наиболеыи феняофрештных з
получение новых знаний о веществах и химич

вносить коррективы в деятельность,
целям, оценивать риски последствий иде
оценить последствия использования
окружающей среды с целью безопасности;
радиоактивных источников; о на
природопользования (включительно
проектов);

развивать креативное мышление при реше
объяснить основные ирриципидежхтй, хнтракс
как: ультразвуковая диагностика рёмтред
телевизор, т-течф; о ну, сй СВН безопасного
практически.

129.2.3.4.2. Формирование универсальных компетенций
включает базовые исследовательские дейс

проводить экспериментальные работы с
магнитной рамкой с током; йивндеункиция и элзкат
периода малыйма ткеомлаетбиачнеиского маятника йот
системы;

проводить исследование между физическими
на пример: зивриидрешения конического

параметров; зависимости силы упругости образца; исследование остывания вещества мощностью тока от силы тока;

проводить опыты предложенных гипотез прямой пропорциональности между адипином с скоростью тела; о независимости времени на заданное расстояние для маятника (в углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, ключевыми понятиями и методами, например явления с помощью использования физическими электромагнитных волн, длина волны и частота

уметь переносить знания в познавательной деятельности, например, ясно выразить физику жизни, например: преломление, интерференция поляризация света, дисперсия света (на

уметь интегрировать из разных предметов решать качественные задачи качественно характеристика атомных взаимодействий и их роль в требующием изменении в различных физических процессах так же теория и практика в различных областях

выдвигать новые идеи, предложенные в пример, решать качественные задачи в законном отношении физики (на базовом уровне)

проводить исследования вращающихся тел, имеющих форму упругого усеченного конуса, имеющего площадь поверхности

129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных включает работу с информацией:

создавать различные формы информации

целевой аудитории, выбирая оптимальную подготовку естественных наук, с открытиях в современной науке;

использовать в рамках информационных и коммуникационных решения когнитивных, коммуникативных и информационных технологии для поиска, представления информации и информативности в физике, химии и биологии;

использовать технологии и при работе с доп информацией в области изобретения, творческих и инновационных анализ и оценку достоверности.

129.2.3.4.4. Формирование навыков учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развешивания;

при обсуждении физических, химических решения задач, результатов учебной деятельности естественных наук о современной естествознании;

работать в группе при выполнении и проведении и интерпретации результатов исторической информации по изучаемой теме; источников информации; при обсуждении (например, по темам «Движение в природе» «Электромагнитные явления в природе»);

129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных результатов включает умения:

самостоятельно осуществлять исследования в физике, химии, биологии, выявлять проблемы; ставить

самостоятельно составлять планы работы в физике и химии, планировать работу по предмету.

учетом имеющихся ресурсов; и собственных дел
 делать ойсвоыбнорчнныа ргументи рсоевбятъ тевгеог, с
 за решением врагбушпювяд учебным проектом
 физики, химии, биологии; давать оценок
 выполнения опытов, проектов или исследований
 деятельностива ттс твоиое т врее зультатов целям;
 использовать рефлексии для оценки
 решения при решении качественных и расч
 принимать мотивы и аргументы других
 результатов учебной или решения физич

129.2.3.5. Общественные предметы.

129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных
 включавтыва логические действия:

характеризовать, огиурмаияныа рныесоциан
 духо-шривственные раскнрныовсаттть, их взаимос
 обусловленность, актуальность в современе
 самостоятельно формулировать социал
 всесторонне на основе знарйивоб аобщейсн
 единствомощейзавии основных сфер и социа
 устанавливать существенные признаж
 типологии социальных явлений прошлого
 систематизировать и сфакты по салмяоесмгоом
 признаку, например, по хронологии, при
 типологическим основаниям, проводить к
 географического положения, формавменшфв
 устройства;

выявлять -спрелитивные, функциональные
 связи подсистем и элементов общества,
 экономической деятельности и мрюрбоекмоуем
 показателств жизни, жзшкпаярниижмывво

атмосфере и наблюдаемыми климатическими
оценивать полученные результаты, и события, их роль и последствия, определяющих острообластные значения импорта замещения для экономики
вносить коррективы в соответствии с целям, оценивать риски последствий из попытками фактически фактов, истории России.

129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных включает базовые исследовательские действия владеть навыками и проектной формулирования и обоснования собственной использовать функциональные методы численной социальной информации разных типов; завершенных проектов, направленности;

анализировать полученные в ходе решения (реконструкции) в устной и письменной процессом организации края, в соответствии с формулировать аргументы для подтверждения предложенной точки зрения в мировой истории и сравнивать аргументацию;

актуализировать познавательную задачу находить аргументы для доказательства критерии решения; самостоятельно задачи и выбрать решения с учетом возможностей, аргументировать практических работ;

проявлять способность и готовность решать практически любые задачи и личностные проблемы в различных ситуациях и процессах в социальных науках, а также специальные методы социального опроса, биографические методы и сравнительно-исторический метод; владеть элементарными методами социального познания.

129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных действий включает работу с информацией:

владеть навыками чтения и умениями различать типы и различать в ней события, явления, объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию о России и зарубежных странах;

извлекать из различных источников информацию, направленную на поиск необходимых сведений, делать обобщения и выводы на основе информации в сообщении, осуществлять интерпретацию различных видов и форм

использовать средства информационных технологий для анализа социальной информации о современном российском обществе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, правовом регулировании общественной жизни Российской Федерации, полученной из источников информации: коммуникативных и организационных, эргономических, оптических, безотопорных, этических норм, норм информационной безопасности

оценивать достоверность информации на основе письменных исторических источников по выявлению тенденций и особенностей в развитии основной и дополнительной информации, для

129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных действий включает умения:

владеть различными способами взаимодействия с представителями различных культурно-этнических общностей в процессе культурного развития России как многокультурной страны, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и темы для участия в проектах каждого члена коллектива при участии в проектах по вопросам развития общества в прошлом и настоящем;

ориентироваться в направлениях профессионального и социального развития.

129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать социальные проблемы, исторически обосновывать и отстаивать свое мнение о защите Родины от внешних врагов, достигать успехов в социальном взаимодействии;

принимать мотивы и аргументы других национальностей, использовать свои знания о традициях и культуре представителей других национальностей и типичных социальных ролей, ориентации на определение личностных и гражданских обязанностей.

129.2.4. Особенности реализации основной образовательной программы и проектной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальные образовательные траектории (субъективное видение и реализацию проекта). Индивидуальный проект выполняется под руководством учителя (тьютора) по инициативе обучающегося.

нескольких изучаемых учебных предметов
 деятельной (оперативной, прикладной,
 социальной, гуманитарно-технической).

129.2.4.2. Результаты выполнения программы
 отражать:

сформированность навыков
 деятельности;

способность к инновационной,
 деятельности;

сформированность навыков проектно-
 самостоятельного применения приобретенных
 решений и навыков, используя знания о
 предметах или предметных областях;

способность постановки цели, форму
 планирования работы, отбора и интерпретации
 результатов исследования, презентации
 данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект
 один из двух лет в рамках учебного времени
 или разработанного проекта: информация
 прикладного, инновационного, инженерного

129.2.4.4. Включение обучающегося в
 деятельность, призванную обеспечивать
 УУД в жизненных ситуациях, навыков
 взаимодействия со сверстниками, обучающегося
 взрослыми, умения работать самостоятельно

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования
 выполняют в значительной мере учебные
 полидисциплинарного характера

культуры. Обсуждаются следующие вопросы: как подготовить предпринимателей к реализации целей, как обеспечить взаимодействие с общественностью, как обеспечить математическое моделирование и анализ данных, как обеспечить результаты исследований. Проблемы, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся, на интеграцию знаний и более учебных предметов, в том числе, в области естественных наук.

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования в рамках и критерии успешности реализации проектной работы не только в школе, но и в общественном пространстве, где проект разворачивается в результате деятельности добровольцев в местах, где традиционно отсутствуют волонтерские организации. Это способствует развитию молодежи.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования в рамках и критерии успешности реализации проектной работы не только в школе, но и в общественном пространстве, где проект разворачивается в результате деятельности добровольцев в местах, где традиционно отсутствуют волонтерские организации. Это способствует развитию молодежи.

129.2.4.8. Результатами учебного исследования является разработка реферата, опытный образец, разработка образовательного мероприятия (лекция, семинар, конференция, мастер-класс).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются. Для учебного исследования важно, насколько полно, последовательно и творчески выполнены работы по учебному проекту, в какой мере предложены технические устройства и конструкции и другие.

129.2.4.10. Организация педагогической деятельности по проекту должна осуществляться с учетом образовательных потребностей обучающихся. Важно соблюдать алгоритм педагогического сопровождения индивидуальных исследований, постановку

сбор информации / исследованием, анализ результатов выполнения проекта,

129.2.4.11. Процедура публичной защиты должна быть организована в рамках специальной образовательной организации проектных «ученических» конференций, в рамках аттестационных испытаний по форме аттестационного мероприятия, обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы, материалов, готового проектного проекта презентации;

публично обсудить результаты работы с родителями, экспертами, участниками;

получить оценку результатов работы членом педагогической комиссии (представители вузов, научных организаций).

Регламент проведения защиты проектной деятельности должен включать критерии оценки результатов обучающихся. Оценке подлежат качество проекта, но и динамика изменений (процедуры защиты проектной деятельности), целесообразность, полнота сохранением исходного замысла проекта. экспертная комиссия, в которой участвуют представители тех сфер деятельности, о которых

129.3. Организационный раздел.

129.3.1. Условия реализации программы ф

обеспечить соответствие в индустриальной и проектной исследовательской деятельности обучающихся

129.3.2. Условия реализации программы формирования компетентности образовательной организации руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации;

непрерывность профессионального образования обучающихся и повышение уровня общего образования.

129.3.3. Педагогический персонал имеет необходимые условия подготовки для реализации программы формирования следующего:

педагоги владеют представлениями о современных педагогических курсах повышения квалификации; педагоги участвовали в разработке и участвовали во внутришкольном семинаре, выбранной программой

педагоги могут строить образовательный процесс в соответствии с особенностями формирования

педагоги осуществляют формирование исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирования

педагоги умеют применять инновационные технологии формирования УУД в рамках одного или нескольких

129.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд особенностей организации образовательного процесса в образовательной организации среднего образования в формате УУД в пространстве:

сетевое взаимодействие образовательных

организациями общего и дополнительного
 обеспечение возможности реализации
 траекторий их освоения (разнообразие форм полу-
 образовательной организации, обеспечен
 формы получения образования, в том числе
 учебной группы);

использование дистанционных форм освоения
 индивидуальной образовательной траектор
 обеспечение возможности вовлечения
 деятельность, в том числе в деятельности
 социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения о
 исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации об
 социальными проектами, так и через организ
 практику: работу их в организациях, участ
 акциях, марафонах и проектах.

129.3.5. К обязательным условиям успешного
 создание методически единого пространс
 как во время его освоения, так и в н

130. Рабочая программа воспитания .

130.1 . Пояснительная записка .

130.1.1. Программа воспитания является документом образовательного процесса всех уровней образовательной организации среднего профессионального образования

130.1.2. Программа воспитания :

предназначена для планирования и осуществления деятельности в образовательной организации разрабатывается с учетом требований законодательства управления образовательными организациями с учетом мнения советов родителей (законных представителей) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими образовательными организациями

предусматривает приобщение обучающихся к духовным ценностям, включая ценности культуры, нормы поведения, принятые в обществе, к социальным нормам и ценностям ;

предусматривает историческое просвещение в культурной и гражданской идентичности обучающихся

130.1.3. Программа воспитания включает следующие организационные

130.1.4. При разработке или обновлении содержания, за исключением целевого содержания, с учетом особенностей образовательной организации и контингентом обучающихся и их родителей на протяжении всей образовательной программы, в том числе углубленное изучение отдельных учебных этнокультурные интересы, особые обучающиеся

130.2. Целевой раздел.

130.2.1. Содержание вучающихся в образовательном процессе определяется содержанием российских базисных ценностей, которые закреплены в ЭКЮ. Ценности и нормы определяют инвариантные воспитательные компоненты содержания воспитания: нравственные ценности культуры, традиции.

130.2.2. Воспитательная деятельность государственной организации планируется и осуществляется в приоритетной политике в сфере воспитания. Приоритетной в сфере воспитания детей является развивающая российские традиционные ценности как фундаментальными умениями, способной в условиях современного общества, готовой к

130.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

130.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательном процессе – развитие личности, создание условий на основе традиционных российских ценностей человека, патристических, раскрепощения Отечества, соудьбы наших, крепкой семьей, приоритета духовного над материальным, коллективизма, взаимопомощи, взаимности поколений и единства в российском обществе правил и норм поведения общества и государства.

130.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательном процессе – усвоение обучающимися традиций, которые выработало российское общество

¹⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Федерацией 2022 года № 809.

формирование и развитие личностных традициям (их освоение, принятие приобретение соответствующего этим социокультурного опыта поведения, отношений, применения полученных знаний достижение личностных программ в соответствии СОС. ФГОС

130.2.3.3. Личностные результаты обучающихся по программам включают:

осознание российской гражданской иде сформированность ценностей самостоятельность готовность обучающихся к самоопределению;

наличие сформированности внутренней позиции отношения к себе, окружающим людям и жи

130.2.3.4. В образовательной деятельности в области культуры и искусства используются различные подходы и с учётом принципов воспитания, совместной деятельности, безопасной жизнедеятельности,

130.2.4. Направления воспитания.

130.2.4.1. Программа воспитания реализуется в воспитательной деятельности обучающихся по направлениям воспитания обучающихся руководствоваться ценностями деятельности, в том числе в частности:

130.2.4.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности,

Российской Федерации, к народу России государственным тысячелетней российской правам, свободам и правам гражданина России культуры.

130.2.4.1.2. Патриотического воспитания и патриотизма, родному краю, Родине, уважению и патриотизму историческое, профессиональное и патриотическое исторического сознания, российской культуры.

130.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания и нравственной культуры, традиционных патриотических ценностей, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков.

130.2.4.1.4. Эстетического воспитания и эстетического образования, освоения лучших образцов отечественного искусства.

130.2.4.1.5. Физического, профессионального и эмоционального воспитания и физического воспитания с учётом возможностей безопасного поведения в природной и социальной среде.

130.2.4.1.6. Трудового, профессионального и патриотического воспитания и патриотизма, трудолюбия, ответственности, профессионализма, патриотизма, уважения к труду, трудящимся, получение профессионального образования, нравственно достойные результаты профессиональной деятельности.

130.2.4.1.7. Экологического воспитания и патриотизма, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде на основе формирования экологической культуры, охраны, защиты и улучшения окружающей среды.

130.2.4.1.8. Ценности научного познания, стремления к познанию себя и других личностных знаний, качествами которого удовлетворяются личностные потребности.

130.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

130.2.5.1. Требования к личностным результатам ООСОО установлены ФГОС

На основании этих требований определены ориентирные результаты воспитания, в реализации которых должна быть направлена деятельность коллектива для выполнения требований ФГОС

130.2.5.2. Целевые ориентиры определены в содержании воспитания обучающихся (гражданских, конституциональных) ценностей воспитательного пространства.

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания общего образования.

130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую (идентичность) в поликультурном, многокультурном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом Российской Федерации, субъектом Российской Федерации, ответственность за его развитие, историческое просвещение, сформированное историческое сознание;

проявляющий готовность к защите Родины, отстаивать суверенитет и достоинство, сохранять и защищать патристические

ориентированный на активное гражданское участие в общественной жизни, способствующий формированию патриотических и гражданских ценностей;

осознание своей ответственности перед обществом, готовность к активной гражданской деятельности в сфере культуры, искусства, спорта, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, защиты прав и свобод человека и гражданина, противодействия коррупции, противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, антитеррористической деятельности;

обладание навыками гражданской ответственности, участия в общественной жизни, волонтерской деятельности, патриотических и гражданских инициативных проектах, а также в деятельности по развитию культуры, искусства, спорта, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, защиты прав и свобод человека и гражданина, противодействия коррупции, противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, антитеррористической деятельности;

130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою любовь к Родине, приверженность к родной культуре, любовь к своей Родине, патриотическое воспитание;

осознающий причастность к многонациональной культуре Российской Федерации, уважение к культуре и традициям народов России;

проявляющий деятельную заинтересованность в сохранении и развитии культурного наследия своего и других народов, уважение к памятникам культуры и истории народов;

проявляющий уважение к соотечественникам, оказывающим поддержку и помощь в развитии культуры и искусства своей страны;

поддерживающий и развивающий культурную идентичность.

130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность к традиционным ценностям, культуре народов России с уважением к их достоинству и культуре;

конструктивно участвующий в формировании культуры личности;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки других людей с позиций традиционных ценностей и норм с осознанием последствий своих действий;

неприязненно относящийся к проявлениям коррупции, криминалу, терроризму, экстремизму, а также к другим негативным явлениям;

этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, к культуре и традициям народов России, к культуре и традициям народов России, к культуре и традициям народов России;

этнических групп, среди религиозных национальностей
религиозным чувствам с учётом соблюдения
граждан;

понимающий и деятельно выражающий
межрелигиозного согласия людей, народами
людьми разных национальностей к религии
принадлежности, находить общие цели и

ориентированный на сохранение традиций
традиционных семейных ценностей, заботу
женщины для создания семьи, рождения
насилия в семье, ухода от родительской

обладающий сформированными
отечественной и мировой культуры
демонстрирующий устойчивый интерес к
отечественной и мировой духовной культуре

130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отече-
российского художественного наследия

проявляющий восприимчивость к различ-
эмоционального воздействия искусства
критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественных
коммуникативных процессов в современном обще-
норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на освоение творческих
творческих способностей в различных
традиционных духовных и нравственных
собственного быта.

130.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование
эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в обязательном порядке свое отношение к своему здоровью, о пагубные последствия для личного и общественного здоровья и здоровья других людей.

соблюдающий правила личной и общественной безопасности поведения в информационной среде.

выражающий на практике установку на здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий физической активностью), стремление к совершенствованию, к своим обязанностям пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

проявляющий сознательное отношение к вредным привычкам (курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе, вредных привычек физического и психического здоровья);

демонстрирующий навыки рефлексии своего эмоционального, психологического), способность к безопасности, сознательное отношение к своим обязанностям.

развивающий способности к адаптации в условиях общения, в различных ситуациях, к ориентированию в информационном, природном).

130.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты и трудовые достижения своих земляков, своих сверстников, в том числе трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому труду в достижении своих целей, в развитии, в развитии предпринимательской деятельности и в развитии;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности общественной организации, своей семье, в труде в каникулярные периоды законодательством Российской Федерации.

выражающий осознанную готовность к образованию, к непрерывному образованию и профессиональной деятельности;

понимающий специфику трудовых отношений, самобрав профессиональной информационном высокотехнологическом современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор деятельности в российском обществе с учётом потребностей своей семьи, общества.

130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении на основе понимания в том числе ответственность за

выражающий деятельное неприятие действий применяющих естественных и социальных бережливого и развивающий опыт экоприродоохранной, ресурсосберегающей приобрести дурью.

130.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающие интересы в областях с учётом своих интересов, способствующий представлением о современных достижениях техники, аргументированно науки и жизни российского общества, обеспечен социальном развитии России;

демонстрирующий навыки критического научной информации и критики антинаучных

развивающий яющий риманыки наблюдени
 сиематизации фактов, осмысленлаеунчиняю йо пыткау м
 областях познания, исследовательской де

130.3. Содержанией раздел.

130.3.1. Уклад образовательной организации

130.3.1.1. В данном разделе раскрываются ос
 образовательной организации.

130.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни юбр
 аккумулярует ключевые, хэпрфедериющие
 воспитательного процеслсан.ой Укладда ниозбарцаи
 ценностщ,и пы,риннравственную культуру в
 воспитания, в основе которых лежат ро
 условия реидства воспитания, отражающ
 общеобартаезловннйзэрии и её репутацию в ок
 пространстве, социуме.

130.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда о
 характеристик, значимыхобделни осптисейя нуися в оув
 образовательной организации.

130.3.1.4. Основные характеристикиквива(тце лве соопок
 основные вехи истории образовательной
 деятели в её истории;

цельобразовательлизнаоцйи и орвга намосознани и
 коллектива;

наиболее зтнрачдимщыеонные дела, событ
 образовательной организации, составляющ

традиции и ритуалы, символвиюаб,равовб
 организации;

социальные партнёры образов,атвеотзмощн
 развитии, советрошвейнйс тввоосвпаинтиаин иуяс,л воспита

значимые для воспитания проекты и программы организационно-методическое сопровождение участия муниципальных, межмуниципальных, сетевых и других форм воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные проекты «универсальные» образовательные программы, реализуемые в рамках реализации;

наличие проблемных вопросов деятельности воспитательной деятельности отсутствующие или незначительные в рамках реализации;

130.3.1.5. Дополнительные (характеристики)

особенности местоположения и социально-образовательной организации, историко-культурная среда, профессиональная специфика, социально-культурный контекст территории

контингент обучающихся, их культурно-этнокультурные, профессиональные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие обучающихся с ОВЗ;

организационная форма образования разных уровней общего образования, наличие программ с учебными программами с учебными программами;

режим деятельности образовательной организации по решению участников обучающихся, организация питания и других мероприятий;

наличие учебных курсов, практических занятий, экологической направленности, в том числе включённых образовательных отношений, авторских и др.

направленности, самостоятельными хр апзердаабгос
работниками образовательно

130.3.2. Виды, формы и содержание воспитания

130.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитания
разделе планируются, представляются по

В моед уолписываються виды, формы и сведе
учебном году в рамках определённого
организации. Каждый из мьондүүл епйо тоебнлцаидаалеот
условиями, средства мв, оспвиотзмноижно (ту рмчн
внеурочная сдгья, тевзья и модели тдр уг се) родите.

130.3.2.2. В Программе воспитания представ
работы в рамках (жнваровных) модулей, с
реализация образовательных программ (уро
деятельность и другое). Раздел можно
(вариативных) модулей, если так же
общественной организации (дополнительно
общественные объединения, школы, клуб
деятельность, школьные спортивные клуб
также описанием их деятельности)

130.3.2.3. Последовательность описания модулей я
рабочей программе воспитания образов
расположить в последовательности, соотв
деятельности образовательной организа
коллектива.

130.3.2.4. Модуль «наша деятельность».

Реализация воспитательного потенциа
аудиторных занятий в рамках маркузиильм
предусматривать (указываемые в
организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных функций учебных предметов для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных компетенций; сознание на основе просвещения; содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов для обсуждений;

включением в рабочие программы по модулям целевых ориентиров результатов воспитательных задач уроков, занятий;

включением учителями в рабочие программы модулей тематических и с календарным планом выбор методов, методик, технологий воздействия на личность в соответствии с задачами воспитания, целевыми ориентирами приоритета воспитания; в учебной деятельности

привлечение внимания обучающихся на уроках предметов, явлений и событий, и своего мнения, выработки навыков самостоятельного явления, лицам;

применение различных форм учебной деятельности стимулирующую познавательную мотивацию, и возможность приобрести опыт ведения работы, которая учит строить отношения с окружающими; развитию критического мышления;

поощрение обучающихся соблюдать нормы поведения с сверстниками и педагогическими работниками общеобразовательной организации, установление благоприятной атмосферы;

организация работы с обучающимися, в том числе с одаренными и одноклассниками, в том

потребностями, дающие право на участие в взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследований, планирование и выполнение индивидуальной воспитательной направленности.

130.3.2.5. Модуль «Учебно-методическая деятельность»

Реализация воспитательной деятельности обучающихся по обеспечению индивидуальности их потребностей в выбранных ими курсах, занятиях (указывая формы работы в рамках образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, краеведческой, национальной, культурной направленности;

курсы, занятия в области культуры народов России, истории, краеведению;

курсы, занятия познавательной, просветительской направленности;

курсы, занятия в области культуры, искусства и жанров;

курсы, занятия в области физической культуры и спорта;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

130.3.2.6. Модуль «Учебно-методическое руководство».

Реализация воспитательной деятельности обучающихся по видам педагогической деятельности, направленной, в задачи воспитания и социализации обучающихся (указывая в рамках образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных тематической направленности;

иницирование и поддержку классными и общешкольными мероприятиями, оказывающими помощь в их подготовке, проведении и анализе;

организацию мероприятий для личностно-совместных дел, позволяющих вовлекать потребности, способствовать возможности у учащихся и укреплять доверительные отношения с взрослыми, задающими образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игровые внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, рожденья обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с учащимися правил поведения в процессе выработки таких правил поведения в образе

изучение особенностей и значимости наблюдения в различных специально созданных ситуациях, в играх, беседах по нравственным вопросам сверяются с результатами бесед с родителями; необходимо сотрудничество;

доверительные отношения и поддержку обучающихся (налаживание отношений с родителями или другое), совместный поиск решений проблем через работу индивидуально и в группе обучающихся класса;

индивидуальную работу с обучающимися в портфолио, в которых они фиксируют свои личные достижения;

регулярные встречи с учителями классными, на формирование единства требований по

предупреждение и (или) разрешения и к обучающимся;

проведение педагогических совещаний по вопросам интеграции воспитателей в работу обучающихся, участие предметников к участию в классных часах, лучше узнавать и понимать обучающихся, обстановке, руководстве в различных собраниях классной организации;

организация проведения регулярных родительских собраний по актуальным проблемам обучения в классе, жизни класса в целом, помощь в налаживании отношений с учащимися;

создание и организация родительского комитета участвующего в решении вопросов воспитания в школе;

привлечение родителей (законных представителей обучающихся) к участию в проведении мероприятий классной организации;

проведение конкурсов, мероприятий.

130.3.2.7. Модуль «Школьные дела».

Реализация воспитательных мероприятий (указываются конкретные мероприятия организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные музыкальные, литературные мероприятия, общешкольные мероприятия, памятные датами, участие в районных акциях, посвящённых миру;

торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень организации взаимодействия новых социальных статусов в образовательной среде.

церемонии награждения (по итогам учебного года) педагогов за участие в жизни, образовательных конкурсах, мероприятиях, вклад в организацию, и в своей местности.

социальные проекты в образовательной среде, разрабатываемые и реализуемые обучающимися, в том числе с участием родителей, с целью реализации экологической, патриотической, трудовой

проводимые для жителей населенного пункта мероприятия с семьями обучающихся, праздники, связанные с датами значимыми событиями для жителей населенного пункта.

разнообразные мероприятия, в том числе комплекс коллективных творческих историй, конкурсов, смотра, и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося (сценаристов, постановщиков, исполнителей, декораторов, музыкантов, артистов, организаторов) за приглашение и встречу гостей и друзей на подготовку, проведения, анализа

наблюдение за поведением обучающихся на протяжении проведения, выполнения домашних заданий, общения обучающихся разных возрастов, с педагогами, родителями.

130.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала предусматриваются (и организуются или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе с социальными партнерами образовательной внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (вместе с предприятиями и другое), совместно с родителями (законными представителями) организации, литературные, исторические, экологические слёты и конкурсы еще до организации совместно с родителями (законными представителями) изучения культурных ландшафтов, флоры и фауны и выездные события, в процессе которых характеризующаяся доверительными отношениями к делу, а также с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

экскурсии, походы выходного дня (вместе с предприятиями и другое), совместно с родителями (законными представителями) организации, литературные, исторические, экологические слёты и конкурсы еще до организации совместно с родителями (законными представителями) изучения культурных ландшафтов, флоры и фауны и выездные события, в процессе которых характеризующаяся доверительными отношениями к делу, а также с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

экскурсии, походы выходного дня (вместе с предприятиями и другое), совместно с родителями (законными представителями) организации, литературные, исторические, экологические слёты и конкурсы еще до организации совместно с родителями (законными представителями) изучения культурных ландшафтов, флоры и фауны и выездные события, в процессе которых характеризующаяся доверительными отношениями к делу, а также с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

130.3.2.9. Модуль Организация мероприятий в образовательной организации

Реализация воспитательного потенциала может предусматриваться (и организуются или запланированные):

формирование внешкольные мероприятия, в том числе с социальными партнерами образовательной внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам, модулям;

Федерации, субъекта Российской Федерации (герб), изображениями символов культуры Российской Федерации, исторической символики

организацию и проведение церемоний поднятия флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, (современных и исторических географических), природных, культурологических, художественных материалов, подготовленных обучающимися культурных объектов России, стилизации, а также народных, религиозных и исторических деятелей России, деятелей культуры, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление (символических и исторических) фотографий фирменных природы России, региона, местности, преемственной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательном пространстве воспитательной на примере единства (включая) сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «места новостного первого издания», с использованием привлеченной новостной информации патристического содержания, фотоотчеты с педагогов и обучающихся и другое;

разработку значимых элементов фирменного (эмблема, флаг, логотип, элементы упаковки) как повседневно, так и в торжественные

подготовку и размещение регулярно с обучающимися предметными кабинетами и другими знающими с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и образовательной организации, доступных озеленение территории;

разработку, оформление, поддержание спортивных площадок, зон активного

создание и поддержание в вестибюле книгообменной абонементной библиотеки для общего использования своих книг, брать

деятельность классных руководителей обучающимися, их родителями по благоаудитории школы;

разработку и оформление пространств праздников, мероприятий, творческого дизайна);

разработку и обновление материалов других обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, укладе вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строящаяся обучающимися по своим потребностям.

130.3.2.10. Модуль Взаимодействие с родителями (представителями)

Реализация воспитательного потенциала (законными представителями) обучающихся (конкретные мероприятия, имеющиеся в образовательных организациях):

создание и деятельность в образовательных учреждениях представительных органов родительского образовательной организации с участием представителей родителей в вопросах воспитания и обучения, деятельности сообщества в Управляющем совете образовательных учреждений, тематические родительские собрания, собрания по вопросам, взаимоотношений условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родителей, родителей, педагогам и обучающимся площадках с обсуждениями вопросов воспитания;

проведение тематических собраний, в которых родители могут привлечь специалистов, психологов, врачей, социальных работников, конференций, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации, Интернет-сообщества, учредительных документов, обсуждаются интересующие родителей вопросы деятельности;

участие родителей в работе школьных консилиев, предусмотренных нормативными документами, консилиев по организации в соответствии с требованиями (законных представителей);

привлечение родителей (законных и представителей) к проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей целевое взаимодействие с родителями, приемных детей представителями.

130.3.2.11. Модуль «Самое управление».

Реализация воспитательного потенциала образовательной организации (включая преподавательские позиции, имеющиеся в образовательной организации и деятельность органов обучающихся или других), избранных обучающимися для представления органами самоуправления обучающихся в процессе управления образовательной организацией (защиту обучающихся);

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке программы воспитательной работы, в анализе ее эффективности организации.

130.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательных функций в целях формирования и поддержки безопасности образовательной организации (участвовать в управлении образовательной организацией коллективом обучающихся организации эффективно обеспечивать безопасность жизнедеятельности как учебной деятельности);

проведение исследований, мониторинг безопасности, проведение мероприятий по повышению безопасности, проведение мероприятий с группами риска обучающихся (агрессивности и другое);

проведение работы с коллективом организации с целью профилактики и снижения риска

специалистов (психологов , конфликтологов , социальных служб , правоохранительных органов) ;
 разработку и реализацию профильных мероприятий как с девиантными обучающимися , межведомственного взаимодействия ;

вовлечение обучающихся в воспитательные программы профилактической направленности : в организации и в социокультурных проектах с родителями , социальными партнёрами (антинаркотическая , против курения , вовлечения в деструктивные субкультуры , субкультурных групп в образовательной среде , на транспорте , на воде , безопасности , антитеррористической и гражданской обороне и другие) ;

организацию превентивных мероприятий по формированию одобряемого поведения , по развитию навыков устойчивости к негативным воздействиям , профилактику правонарушений , девиантного поведения , дачу рекомендаций по формированию позитивных привычек (походы , спорт) , в том числе профессиональной , репродуктивной , художественной и другой) ;

предупреждение , профилактику и устранение причин появления , расширения , влияния в образовательных группах обучающихся (оставивших учебные занятия агрессивным поведением и других) ;

профилактику расширения спектра правонарушений специальной - профилактической группой поддержки (слабоуспевающие , социально дезадаптированные , мигранты , обучающиеся с ОВЗ и другие) .

130.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация потенциала социального партнёрства предусматривать (указываются в контракте организации или запланированные):

участие представителей органов государственной власти и местного самоуправления в работе программы воспитания и развития обучающихся (открытых дверей, государственные, региональные мероприятия и другие);

участие представителей родителей в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольной тематической направленности;

проведение на базе образовательных учреждений внешкольных мероприятий (включая участие в конкурсах и т.д.);

проведение открытых дискуссионных площадок (родительских) с целью обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни муниципального образования, региона

реализация социальных проектов, обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в экологической, патриотической, трудовой ориентированных на воспитание обучающихся социума, позитивное воздействие на социум;

реализация социальных проектов, обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в экологической, патриотической, трудовой ориентированных на воспитание обучающихся социума, позитивное воздействие на социум;

130.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных мероприятий обучающегося к осознанному планированию профессионального будущего;

проведение циклов профориентационных мероприятий обучающегося к осознанному планированию профессионального будущего;

профориентационными муляжами, (деревые игрушки, расширяющие знания о профессиях, спос условиях разн профессиональной деятельности

экскурсии на предприятия, в организациях существующих условиях работы;

посещение профориентационных выставок профориентационных парков, лагерей, профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием обучающих специалистов с профессиями, специфике, попробовать свои силы в соответствии на

совместное с педагогами изучение посвящённых выбору профессий, прохождения тестирования интересующим професс профессионального образования;

участие в всероссийских профориентационных индивидуальное консультирование психологов (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии включённых в обязательную часть образовательного компонента участников образовательных дополнителных мероприятий.

130.4. Организационный раздел.

130.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть введены в организации, в соответствии с ФГОС

разделению функционала, охватом многого с гарантией обеспечения, реализацией воспитательной квалификации педагогических работников по педагогическому сопровождению обучающихся различных социальных, правоохранительных и других

130.4.2. Нормативное методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены образовательной организацией инструкции педагогических работников по ведению договорных отношений, сетевой процесса, сотрудничеству с социальными методическому воспитательной деятельности

Представляются ссылки на локальные нормативные акты в связи с утверждением рабочей

130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися.

130.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными данными обучающихся с особыми образовательными организациями среды для обучающихся с основными образовательными программами обучающихся как группы.

130.4.3.2. В воспитательной работе с обучающимися особые образовательные потребности: избя социально уязвимых групп (национально-культурных, мигрантов, билингвы и другие), одарённые создаются особые условия (описываются эти

130.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся образовательными потребностями являются

налаживая взаимные отношения и взаимодействие для их успешной социальной организации;

формирование доброжелательного отношения стороны всех участников образовательного построения воспитательной деятельности особенностей и возможностей каждого обучающегося обеспечением педагогической поддержки содействие повышению уровня их педагогической компетентности.

130.4.3.4. При организации воспитания обучающихся образовательными организациями формировать личность ребёнка с использованием в процессе физического и (состоянию) методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения с особыми образовательными использованием в рамках взаимодействия, совместных форм работы-педагогических учителей-психологов;

лично-ориентированный подход в организации обучающихся с особыми образовательными

130.4.4. Система поощрения социальной успешной жизненной позиции обучающихся.

130.4.4.1. Система поощрения проявлений социальной успешности обучающихся при условии их вовлечения на активную жизненную максимально вовлекать их в семейную среду

130.4.4.2. Система проявлений активной жизненной социальной успешности обучающихся строится

публичности, открытости поощрений (и награждений, проведение награждений в обучающихся);

соответствия артефактов и процессов общепризнанной организационной культуры, общепризнанной организации;

прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости; при выдвижении

регулируя частоты награждений (недопущения поощрениях, чрезмерно больших групп по сочетания индивидуального и коллективных индивидуальных и коллективных награждений индивидуальной и коллективной активности межличностные противоречия между обучающимися получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрения (законных представителей) обучающихся родного сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторон представителей;

дифференцированности поощрений (наличие позитивного стимулирующего действие системы)

130.4.4.3. Формы поощрения проявлений активности обучающихся социальной успешности (формы расширены): индивидуальные и групповые поддержка.

130.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность организации и регулярном поощрении кл

родителями (законными представителями) фиксирующими их в соответствии с достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты достижений, в частности в деятельности (графические призывы, фотографии, изделия, и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно

130.4.4.5. Рейтинги формируются через работу обучающихся или названий (номеров) последовательности, определяемой их успеваемостью.

130.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся (классов) может заключаться в привлечении образовательной организации воспитателей, внешкольных мероприятий, с целью расширения воспитательной направленности, в индустриальной помощи обучающихся, семей, педагогическим

Благотворительность предусматривает деятельность и их деятельности.

130.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, поддержка воспитателей, в том числе из числа деятельности должны сообщать о своей деятельности в целях, задачам, традициях в семье и в школе, родительского сообщества во избежание взаимотношения в образовательной организации.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса целевыми ориентирами является участие обучающихся на уровне среднего образования.

Основным методом является ежегодный самоанализ организации.

выявляя основных (порсолобдеумощеге шриващени
необходимости) внешних экспертов, специ

Планирование анализа воспитателю
план воспитательной работы.

130.4.6. Основные принципы взаимодействия
взаимное уважение всех участников об
приоритет анализа сущностных
прежде всего не количественных, а
уклада обрйз оврагтаенлизнаци, и с ордазрнжо образи
стиль общения, отношений между педагогами
родителями;

развивающий характер осуществл
использование его результатов
деятелю педагогических работников (зна
задач воспитания, умелобнорйлабонгир о впаондбво
форм и содержания совместной деятель
социальными методами

распределённыгавенонтовств за результаты
обучающихся ориентирует на понимание
результат как организованного социального
организация участжуупимнарядущагубнми
стихийной социализации, и саморазвития.

130.4.7. Основные направления анализа
(предложенные направления можно уш
особенностей уклада, тарзаодвиащильнорйе с уф
контингента обучающихся и другого).

130.4.7.1. Результаты воспитания, социал
обучающихся.

130.4.7.1.1. Критерием, на основе которого
является динамика личностного развития

Анализ проводится классными руководителями, директором по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с обсуждением результатов в школьном или педагогическом совете.

130.4.7.1.2. Основным способом получения информации о воспитании, социализации и саморазвитии обучающихся является наблюдение.

130.4.7.1.3. Вниманию педагогов предлагается обратить внимание на следующие вопросы:

какие проблемы, затруднения в личности обучающихся решить за учебный год;

какие проблемы, затруднения решить на данный момент; какие новые проблемы, трудности существуют в педагогическом коллективе.

130.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся

130.4.7.2.1. Критерием, на основе которого оценивается наличие интересной, содержательной совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, содержательной совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом (при наличии), родителями (законными представителями) обучающихся.

130.4.7.2.3. Способы получения информации о совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкетирование обучающихся и взрослых, опросы представителей педагогических работников обучающихся).

130.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом

130.4.7.2.5. Внимание уделяется на вопросы (выбираются вопросы, которые помогут при реализации воспитательного потенциала организуемой внеурочной деятельности обучающихся и их классов проводимых общешкольных основных дел внешкольных мероприятий;

создание поддержки и поддержки в средней взаимодействии с родительским сообществом деятельности учащихся и родителей;

деятельность по профилактике и безопасности реализации потенциала социального па деятельности по профориентации обуча и другое по дополнительным модулям.

130.4.7.2.6. Итогом самоанализа является решение о дальнейшей работе педагогическом

130.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются заместителем директора по воспитатель директор по воспитательной работе рассматриваются и утверждаются педагогическим коллективом школы и утверждаются педагогическим коллективом школы и утверждаются педагогическим

Программа воспитания является обязательным приложением к данной программе на сайте образовательной организации и в информационном разделе «Сведения об обра

I V. О р г а н и з а ц и о н н ы й р а з д е л

131. У ч е б н ы й п л а н о б р а з о в а н и я .

131.1. У ч е б н ы й – д о л ж а н о б е с п е ч и в а е т п е р е ч е н ь
п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь и р а с п р е д е л е н и е п о
к у р с о в , д и с ц и п л и н (м о д у л е й) , п р а к т и к и ,

131.2. У ч е б н ы й п л а н о б р а з о в а т е л ь н ы х
о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м с р е д н е г о о б р а з о в а н и я
о б е с п е ч и в а е т р е а л и з а ц и ю т р е б о в а н и й Ф Г О
у ч е б н о г о м а т е р и а л а о б р а з о в а т е л ь н о й
о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и .

131.3. У ч б е н ы й п л а н :

ф и к с и р у е т м а к с и м а л ь н ы й о б ь е м у ч е б н о й
о п р е д е л я е т (р е г л а м е н т и р у е т) п е р е ч е н ь
о т в о д и м о е в р е м я н а о б р а з о в а н и е ;

р а с п р е д е л я е т у ч е б н ы е п р е д м е т ы , к у р с ы

131.4. У ч е б н ы й п л а н о б е с п е ч и в а е т п р е п о д а в
я з ы к а Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и , а т а к ж е
р о д н о г о я з ы к а и з ч и с л а я з ы к о в н а р о д н ы х
р у с с к о г о я з ы к а к а к и д р у г и х я з ы к о в
Ф е д е р а ц и и

131.5. У ч е б н ы й п л а н с о с т о и т : и з о б ь е м а
ф о р м и р у е м о й у ч а с т н и к а м и о б р а з о в а т е л ь н ы х

131.5.1. О б я з а т е л ь н ы й п л а н о п р е д е л я е т
п р е д м е т ы о б р а з о в а н и я д л я в с е х и м е ю щ и х
а к к р е д и т о в о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й ,
п р о г р а м м с р е д н е г о о б р а з о в а н и я , и у ч е б н ы е
и з у ч е н и е п о к л а с с а м (г о д а м) о б у ч е н и я .

131.5.2. Ч а с у н е б н о г о п л а н а , ф о р м и р у е м а я у

¹⁷ П у н к т 2 2 Ф е д е р а л ь н о г о з а к о н а о т 1 9 . 0 9 . 2 0 1 2 « О б о б р а з о в а н и и в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и »

отоншений, определяет время, отводимое на курсы, учебных модулей по выбору (представителей) несовершеннолетних предусматривающие углубленное овладение удовлетворения различных интересов об образовании и совершенствовании, а также особые образовательные потребности обучающихся.

Время, отводимое на дополнительные учебные занятия используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных предметной частью, в том числе введение специально разработанных учебных программ и потребности участников образовательных этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной и обучающейся.

131.6. В интересах обучающихся, учащимся обучающимся (законных представителей) и в рамках которых формируется индивидуальное (содержание учебных предметов, образовательных

131.7. Учебный план определяет количество часов (не более 2170 часов в неделю).

131.8. Учебный план

Учебный план является приложением к данному официальному сайту образования <http://sch.ed.gov> в подразделе «Образование» в разделе «Сведения

131.9. Учебный план обучения и план должны содержать предметные курсы «Литература», «Искусство», «Математика», «И

« Обществознание », « География », « Физика культура », « Основы безопасности жизни изучение 2 учебных предметов и в соответствии с профилем обучения предметной области.

131.10. В интересах обучающихся и их родителей в учебный план может быть включено изучение углубленного уровня. При этом образовательные ресурсы распределяются равномерно на изучение

131.12. Изучение второго иностранного языка организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в заявках обучающихся, родителей и несовершеннолетних обучающихся и при осуществлении образовательную деятельность

131.13. Образовательная организация участвует в планах одного или нескольких направлений гуманитарного образования, в том числе в рамках

131.15. В учебном плане должно быть предусмотрено обучающимися индивидуально (договорные) выполняются обучающимся самостоятельно выбранной теме в рамках одного или нескольких курсов в любой области деятельности: по учебной, исследовательской, социальной, культурной, индивидуальной проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, в том числе в рамках

131.16. Допускается включение в учебный план первую очередь на конструирование в образовательное сопровождение этих программ консультируемых, с учетом того, что учителя образовательной организации.

131.17. Суммарный объём домашнего задания класса не должен превышать продолжительности образовательной организации. Организация учебного домашнего задания каждого класса по всем предметам должна осуществляться в соответствии с гигиеническими нормами и санитарными требованиями.

131.18. В учебном плане могут быть также организованы учебные занятия, формы проведения которых определяются методическими системами и образовательной организацией.

131.19. Для формирования предметных компетенций обучающихся:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательных дисциплин, на основе базового уровня. Включить в план на уровне предметных компетенций уровни, которые будут определять предметные компетенции обучающихся;
- 3) дополнить предметный дуальным (и) проектом;
- 4) подсчитать общее число часов, отводить предметам, выбранных в пп. 2 и 3. Если предусмотрено (2170 часов), можно дополнить предметом (предметами) уровня либо изменить количество часов завершить формирование учебного плана предметными предметами по выбору обучающихся;
- 5) если суммарное число часов превышает установленное, но меньше максимально допустимого (2516 часов) может завершить формирование учебного плана предметными предметами по выбору обучающихся.

132. К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к .

132.1. О р г а н и з а ц и я е л ь б р ы з о д а я т е л ь н о с т ь ш о о
у ч е б н ы м ч е О б р а р т в и т е л ь н а я о р г а н и з а ц и я л а
р е ж и м р а - д н ю е т ь ч а (5 б н а я н е д е л я) с у ч е т о м з
Ф е д е р а ц и и .

132.2. П р о д о л ж и т е л ь н о с т ь у ч е б н о с ь п р е д н о с ь д ш а г
о б р а з о в а н и я с о с т а в л я е т 3 4 н е д е л и .

132.3. У ч е б н ы й г о д в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г
Е с л и э т о т д е н ь п р и х о д и т с я н а в ы х о д н о й д
н а ч и н а е т с я в п е р ы й , с л е д у ю щ и й з а н и м ,

132.4. У ч е б н ы й г о д в o б р а з o в а т e л ь н o й o б ъ е м а я р
Е с л и э т о т д е н ь п р и х o д и т с я н а в ы х o д н o й
з а к а н ч и в а е т с я в п р е д ы д у щ и й к р а б о у ч е н и ю о г н о в
o п р e д e л я e т с я e ж e г o с д н я с в п и с с а o n т и в e м т c г o в c и y и d a
a т т e c т a ц и и .

132.5. С ц е л ь ю п р o ф и л a к т и к и л e n e p a p y n o m f y n e i b
п р e д у с м a т р и в a e т с я ч e p e d o в a н и e и п e p и н д и ю
П р o д o л ж и т e л ь н o с т ь к a н и к у л д o л ж н a d н e o y c . t a v

132.6. П р o д o л ж и т e л ь н o с т ь у ч e б н ы х ч e т - в e p т
у ч e б н ы х н e д e л ь - 8 ; у ч e б н ы х в e p т ь I Ш у ч e б н ы х в e p т н
I V ч e т - в e p т н ы х н e д e л ь .

132.7. П р o д o л ж и т e л ь н o с т ь к a н и к у л c o c т a в л я
п o o к o н ч a e н и и I (o c e e t n b n i e k a a л e i n d y a p n) y x d n
п o o к o н ч a н и и I I ч e т в - e p a t k i e n (d z a i p m n ы и x e d k n a e n i
п o o к o н ч a н и и I I I ч e т в e p - 9 и k (в e n d a p n ы x k d
п o o к o н ч a н и и у ч e б н o г o - н e o d m a e n (e л e t 8 n i e e d e

132.8. П р o д o л ж и т e л ь н o с т ь у р o к a н e д o л ж н a

132.9. П р o д o л ж и т e л ь н o с т ь п e p e м e н м e ж д e 10 y
м и н у т , б o л ь ш o й п e p e м e н ы - 20-30 o c м и e n y 2 т . и л ь m e
б o л ь ш o й п e p e м e н ы д o п y c к a e т с я t y o d в e п e p e m e
2 0 м и н у т к a ж д a я .

Продолжительность перемен между уроками должна составлять не более 20 минут за исключением ограниченных возможностями здоровья учащихся. Специальный индивидуальный график развития

132.10. Расписание уроков составляется с учетом особенностей работоспособности обучающихся по предметам, определенным гигиеническими

132.11. Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 7 уроков

132.12. Занятия начинаются с 8:00 и заканчиваются в 16:00 часов.

132.13. Факультативные занятия и занятия по образованию проводятся с наименьшим количеством обучающихся. Между началом факультативных (дополнительных) занятий не рекомендуется делать перерыв продолжительностью

132.14. Календарный учебный график составляется с учетом мнений учащихся и родителей обучающихся региональных и этнокультурных сообществ (в том числе представителей культуры региона и определяет чередование внеурочной) и планов выполнения образовательных социальных целей (каникул) по календарному

Календарный учебный график является выложен на официальном сайте образовательной организации по адресу <http://sch1.edu.sbor.net> в подразделе «Образование» образовательной организации.

133. План внеурочной деятельности

133.1. Под внеурочной деятельностью (внеурочная деятельность, направленную на достижение результатов основной образовательной программы предметных), осуществляемых учащимися, относятся:

133.2. Внеурочная деятельность осуществляется неотъемлемой частью основной образовательной программы.

133.3. План внеурочной деятельности является разделом ООП СОО и обеспечивает ее функционирование и включает:

план организации деятельности обучающихся в том числе ученических классов, различных клубов; инициативных общественных объединений в рамках «Российского движения школьников»;

план реализации курсов внеурочной деятельности (предметные кружки, факультативы, спортивные секции, олимпиады и др.) программы «Сфера детства» (общее образование).

133.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность осуществляющей образовательную деятельность образовательная программа (цели, задачи, организация образовательной программы, условия реализации образовательной программы). В соответствии с планом для получения образования всеми обучающимися детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

133.5. Количество часов, выделяемых на обучение на уровне среднего общего образования. Величину недельной образовательной деятельности, предоставляемой количеством часов обучающимся учебного плана. Для недельной образовательной деятельности, осуществляемой в рамках образовательной программы, допускается перенос образовательной деятельности, как на внеурочную, так и на учебную деятельность.

может реализовываться в рамках тематиче
дневным пребыванием в лагере «Берег» организац
загородных детских учреждений, сходящих, ,
другие).

133.6. Реализация плана внеурочной деяте
года неравномерное распределение нагруз
(в рамках инициативы «Туча») ении чвсскпикт астосельбщ
1-2 недели исполняются с объемом вре
(между образовательными событиями).

133.7. Общий объем внеурочной деятельнос
в неделю.

133.8. Один час в неделю реконееурдоученгосея
«Разговором». важ

Внеурочные занятия «Разговоры о ва
ценности отношения обучающиджне Воксисивоенияеседе л
людям, ее уникальной историей культуры
занятия «Разговоры обыважноампрдвлжны на
соответствующей внутренней позиции лич
для конструктивного и ответственного по

Основной формат внеурочных з-арнаятгийво
(или) беседца мисю.бу Фановные темы занят
аспектами жизни человека в современно
пониманием сложностей современного и м
сохранением природы, мюрсивснй ацудю жевсргвие н
повседневной культуре поведения, о кдробжраою
и ответственным отношением к собственны

133.9. На курсы внеурочной деятельност
еженеделно расхвду снтасяорданннзичаисюнуче
деятельности, на обеспечение благополуч

133.10. В зависимости от задач на каждом
программы количествyx часов внеурочную мд
изменяться.с В Дюякобеспечениякадамснни

образовательной ситуации выделено больше

133.11. Организация жизни ученических
составляющей внеурочной деятельности обучающихся
российской гражданской идентичности
компетенция конструктивного, успешного
обществе с учетом правовых норм и
социальной идентичности обучающихся
значимой и общественно приемлемой
социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной сам
значимой совместной деятельности.

Организация жизни обучающихся
в рамках внеурочной деятельности в
внеурочной деятельности, в сфере школь
участия в общественной жизни
образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общес
традициям, участие обучающихся в деятель
объединений, благотворительных организа
через участие в общественной жизни,
населения;

через участие обучающихся в классах, а также в
партнерских отношениях с организациями и объедине
через участие обучающихся с судами
обществу (включая личность к обществен
через участие обучающихся к окружающ
художественной культуре (включает форм
мировоззрения);

через трудовые и общественные отношения (включая
личности к трудовой деятельности).

133.12. По решению педагогического к
общественности, интересов и запросов

представителей молодежных объединений и представителей в образовательной организации модифицированными: - научные, инновационные, гуманитарные, социальные, технологическим, универсальным.

133.13. Инвариантный компонент плана (в зависимости от профиля) составляет:

организацию жизни ученических сообществ (организованного тематического обучения обучающихся в делах классного руководителя); организация

проведение ежемесячного учебного собрания учебного процесса, индивидуальных и групповых организационного обеспечения обучения и жизни обучающихся. Организация

В весенние каникулы 10 класса организации профессионального и высшего образования обучающихся в сфере продолжения образования отведенных организационных мероприятий, коллективные обсуждения, в ходе которых рефлексия обучающимися собственных впечатлений организаций.

133.14. Вариативный компонент программы

133.14.1. В рамках реализации программы (зимние) каникулы 10 организуются поездки в научные музеи, зоопарки, дендропарки и др. В ходе деятельности на высшем уровне реализуются индивидуальные, групповые и исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10с организациями и предприятиями в сотрудничестве с научными и производственными организациями пробы обучающихся на производстве (п

Во втором полугодии 10 класса в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся организуется подготовка к профессиональному исследователю. Планируется проведение индивидуальных или групповых проектов «проект участия в исследовательской (осенние, весенние мероприятия) улыбка в жизни старшего активного отдыха, оздоровления обучающихся в течение года в выездных мероприятиях на территории России.

133.14.3. В рамках реализации мероприятий по (зимние) каникулам организуются экскурсии и экономические отделы государственной познавательной деятельности на вышестоящих индивидуальных, групповые учебные занятия обучающихся. В течение первого полугодия экскурсиям в рамках часов, отведенных внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (каникулы) классы на основе организациями дополнительного образования научными и производственными организациями пробы обучающихся в конструкторской сфере (приоритетным подразделением экономического практики (обеспечивающие в сфере услуг) коммуникации с широким кругом партнеров экономические мероприятия) на территории.

Во втором полугодии 10 класса в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся организуется подготовка к профессиональным пробам, «предпринимательских» профессиональных проб», «предпринимательских»

В каникулярное время (осенние, ве

предусматривается реализация мероприятий по обучению и поддержке обучающихся в среднем числе выезды на походы, поездки по территории России, (коллективное посещение кинопоказов, просмотр видеоматериалов, посещение выставок, художественным коллективным обсуждением).

133.14.4. В рамках реализации технологических каникул 10 класса организуются поездки предприятия-партнеры, технопарки. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые исследовательские проекты. В рамках подготовки к поездкам и воспитательные мероприятия, курсы для обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 классов организуется мероприятие и сетевые научными и производственными организациями, пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках внеурочной деятельности обучающихся организуется подготовка к профессиональному производству, предусматривается проведение групповых проектов («проект профессионального производства»).

В каникулярное время с целью реализации задач активной поддержки обучающихся в среднем числе выезды на походы, поездки по территории России, (коллективное посещение кинопоказов, концертов, просмотр видеоматериалов, посещение мероприятий в качестве организаторов) – обучающиеся 5

поддержка обучающихся в среднем числе выездов и походы, поездки в России, организация (коллективное посещение кинопоказов, просмотр видеофильмов, посещение высших учебных заведений с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности реализуется в образовательной организации в подразделении «Образование» раздела «Сведения об обра-

30 ноября: День Государственного герба

Декабрь:

3 декабря из Дневного сождайт д;е нМе ждунат

5 декабря: День добровольца (волонте

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Январь:

25 января: День российского студенче

27 января: День рождения Фанинградца

День освобождения Красной армией круп

Биркенау (Одвннцнмн)ти сжтартв Холоко

Февраль:

2 февраля: День разгрома фашистскими
Сталинградской битве;

8 февраля: День Российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах
пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родно

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный день

18 марта: День Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти жертв
пособниками в годы Великой Отечественной

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных ор

24 мая: День славянской письменности

Июнь :

1 июня : День защиты детей ;

6 июня : День русского языка ;

12 июня : День России ;

22 июня : День памяти и

27 июня : День молодежи .

Июль :

8 июля : День семьи, любви и верности

Август :

Вторая суббота : День физкультурника ;

22 августа : День Гвардейской Флотии

27 августа : День российского кино .