

Школа №1

Н
О
В
А

ШКОЛЬНАЯ

СЕМЬЯ



Сохранение национальных культурных традиций Культурное наследие как источник творчества



Из опыта работы МБОУ «СОШ № 1» города Сосновый Бор
по межнациональному и межконфессиональному воспитанию

Содержание

1. Вступительное слово директора МБОУ «СОШ № 1» Е. А. Альбицкой «Сохранение национальных культурных традиций. Культурное наследие как источник творчества»
2. Концепция МБОУ СОШ № 1 «Многонациональная школа в диалоге культур»
3. История создания проекта «Наша школьная радуга»
4. Информационная карта проекта «Наша школьная радуга»
5. I фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга»
6. II фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга» - «Весенняя радуга»
7. III фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга» - «Семейная радуга»
8. Календарь событий
9. Наши достижения



Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на гостеприимной Сосновоборской земле. Предлагаю Вашему вниманию трехлетний опыт работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Соснового Бора по межнациональному и межконфессиональному обучению и воспитанию учащихся «Сохранение национальных культурных традиций. Культурное наследие как источник творчества».

Приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Мы воспитываем наше подрастающее поколение, делая акцент на правах и свободах человека, на гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

В своей работе мы руководствуемся в том числе и «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы», которая предусматривает соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Таким образом, мы понимаем, что приоритетами государственной политики в области воспитания сегодня являются воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям. На этом основана программа развития нашего образовательного учреждения на 2015 – 2020 гг. «Школа, в которой интересно» и концепция МБОУ «СОШ № 1» «Многонациональная школа в диалоге культур. Поликультурное образование как институт целенаправленной социализации обучающихся. Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтничном коллективе».

Эту концепцию развития поликультурного образования как фактор интеграции образовательного пространства мы представляли на 18 международном конкурсе «Красивая школа», который ежегодно проводится Региональной общественной организацией по сотрудничеству в области науки, культуры, образования и экономики «Дом Европы в Санкт-Петербурге». Международное движение «Красивая школа», инициированное учителями в рамках международного сотрудничества в Европейском Форуме за свободу в образовании, было начато в 1997 году, почти 20 лет существует и этот конкурс. Мне хотелось познакомить вас с основными положениями концепции нашего образовательного учреждения.

18-ЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС.....
«КРАСИВАЯ ШКОЛА»

«Развитие поликультурного образования как фактор
интеграции образовательного пространства»



Многонациональная школа в диалоге культур

**Поликультурное образование как
институт целенаправленной социализации
обучающихся. Формирование культуры
межнациональных отношений учащихся в
полиэтническом коллективе**



Цитата из КОНЦЕПЦИИ МБОУ «СОШ №1» «Многонациональная школа в диалоге культур»

XXI век – век межкультурной интеграции. В связи с этим перед школой встает задача подготовки учащихся (будущих специалистов) к культурному, профессиональному и личному общению с представителями разных стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Реализация поликультурного образования требует от школы быть посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации. Это большая и сложная работа, для которой необходимо соответствующее методологическое и технологическое обеспечение. Именно поэтому, проектируя концепцию школы, прежде всего необходимо определить ведущую идею, которая в свою очередь определяет направление и характер школьных инновационных преобразований. В поисках такой идеи педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» обратился к положению М. М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия, и воздействующем на других. Эти положения в дальнейшем были использованы С. В. Библером и другими учеными при разработке теории и практики диалогового обучения. Механизмом взаимодействия личностей - культур в их концепциях выступает диалог, который интерпретируется учеными как форма общения отдельных людей и как способ взаимодействия их с объектами культуры и искусства в исторической перспективе. Исходя из этих положений, мы определили ведущую идею обучения в контексте диалога культур, которая состоит в построении образовательного процесса, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры.

Таким образом, нами была выбрана **концепция школы**: «Многонациональная школа в диалоге культур».

Диалог культур как ведущий методологический принцип объединяет все составляющие работы нашей школы, представленные на рисунке 1. Методологический подход, основанный на **диалоге культур**, имеет очень широкий диапазон использования - от содержания образования до технологий обучения на любом предмете. Именно поэтому, представляемая нами концепция «Многонациональная школа в диалоге культур» включает в себя разработки по самым разным направлениям, но объединяет их одно – использование диалогического подхода для организации межкультурных коммуникаций.

Проведенные социологические исследования в октябре 2013 года, апреле и октябре 2014 года показали, что количество обучающихся разных национальностей в школе возрастает с каждым годом. (Для сравнения: в 2013 году – 12, 4 %, в 2014 году – 16, 7 %). По данным этих исследований были выявлены народности, населяющие нашу школьную многонациональную семью. Среди них: татары, украинцы, белорусы, башкиры, армяне, азербайджанцы, даргинцы, кумыки, коми, узбеки, таджики, лезгины, молдаване, киргизы, казахи, мордва – эрзя, эстонцы.

В нашей школе, где проживают представители 18 национальностей, у педагогов нет иного выхода, кроме как проводить политику многокультурности (поликультурности) основными чертами которой выступают многоязычие, поликультурное образование и упрочение духовных ценностей.

Перед школой стоит множество проблем: совершенствование содержания и организации поликультурного образования, определение компонентного состава педагогической деятельности, наиболее эффективно влияющего на достижение цели, повышение уровня профессионального развития учителей, совершенствование учебной базы.

Рис.1 Модель многонациональной школы



В такой ситуации **основной целью** воспитательного и образовательного процесса в школе становится формирование поликультурной личности. Таким образом, ВЫПУСКНИК нашей школы - это высокообразованный, самодостаточный, способный сделать осознанный выбор гуманистических культурных ценностей, признающий право каждого человека на культурное самоопределение, представляющий интересы определенной культурной группы и в то же время являющийся патриотом своей страны и гражданином мира, т.е. принимающий активное участие в решении глобальных проблем и осознающий ответственность за судьбу планеты... Это личность, которая рассматривает разнообразие культур как источник самообразования и самосовершенствования.

Конкретизируем **цели обучения и воспитания** в МБОУ «СОШ № 1» в 2014-2015 учебном году в рамках поликультурного образования и воспитания:

- формировать у учащихся гуманистическую систему ценностей, отражающих реалии современного мира;
- дать учащимся представление о них самих, смысле их существования, важнейших жизненных проблемах человека и человечества в многокультурном мире;
- формировать личностные качества учащегося, необходимые ему при вхождении в иную культуру, а также навыки и умения толерантного поведения в многокультурном обществе.

Основными задачами поликультурного образования и воспитания педагогический коллектив школы определил:

- формирование планетарного мировоззрения; ориентация личности на национальные и общечеловеческие нравственные ценности, высшие достижения человеческой цивилизации, осознание принадлежности к мировому сообществу;
- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа; формирование представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, миролюбия и уважения ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям;
- культивирование уважительного отношения к людям, представляющим различные культуры, к их языку, социальным ценностям;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур; воспитание учащихся в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального долга;
- формирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма;
- воспитание веротерпимости, обучение способам мирного разрешения возникающих конфликтов культур на стыке разных религий.

Сегодня в школе имеются определенные наработки в области применения би- и полилингвизма, разработаны программы обучения детей – билингвов, в области этнокультурного компонента, использования пространства воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Поликультурное образование сегодня - это огромный пласт, до конца еще не изученный. Среди направлений дальнейшей работы можно выделить следующие:

- формировании поликультурной компетенции младших школьников,

- поликультурное образование в деятельности классного руководителя,
- диалоговое обучение,
- формировании межличностного общения у подростков,
- поликультурная направленность гражданского воспитания,
- поликультурное образование на уроках естественно научного цикла и др.

Какие формы и методы работы используют педагоги школы?

Технологии поликультурного образования и воспитания - это совокупность средств, методов и приемов обучения и воспитания, направленных на решение задач, связанных с культурным многообразием мира. В соответствии с задачами поликультурного образования и воспитания все формы, методы и приемы можно представить как три основных группы технологий.

Первая группа - это технологии усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах. К названному типу относятся такие методы и приемы организации познавательной деятельности учащихся, как рассказ, беседа, лекция, семинар, упражнение, самостоятельная работа и др.

Огромное количество бесед, тематических классных часов было подготовлено и проведено педагогами нашей школы в рамках проекта «Наша школьная радуга».

Вторая группа технологий - это формы, методы и приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать учителю и учащимся, а также самим учащимся с учетом их культурных особенностей. В технологиях межличностного общения особую значимость приобретают активное слушание (уточняющие вопросы, актуализация проблемы, сопереживание), рефлексия, диалог, дискуссия, приемы разрешения конфликтной ситуации, тренинги, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие дела, интернет-технологии.

В каждом классе прошел классный час – ролевая игра с приглашением родителей «Моя многокультурная семья», в рамках которой подростки на примере близких, родственников пришли к осознанию того, что каждый человек является носителем нескольких субкультур (этнической, религиозной, половозрастной, социальной). Это существенно обогатило их поликультурный кругозор.

Организация дискуссии в старших классах на тему «Стереотипы и предрассудки» помогла осознать опасность негативных стереотипов в общении людей, представляющих разные культуры и субкультуры, дала учащимся возможность прийти к выводу о том, что отрицательные качества человека не связаны с его принадлежностью к той или иной культуре.

Ярким примером коллективного творческого дела стало участие каждого класса школы в **фестивале Дружбы** (декабрь 2014).

Огромную действенную помощь в подготовке и проведении нашего проекта оказал наш школьный Музей, являющийся мощным средством формирования поликультурности учащихся, сохраняющий национальные культурные традиции.



Третью группу технологий составляют формы, методы и приемы, отвечающие индивидуальным культурным запросам учащихся.

Итог превзошёл все ожидания: наши дети поняли и приняли - ценность в том, что мы разные.

Как написал в своем стихотворении современный поэт Игорь Желнов:

«Примите нас разными как цвета долгожданной радуги...»

Мы поняли и приняли.

Именно поэтому главный общешкольный проект 1 полугодия 2014 – 2015 года получил название **«Наша школьная радуга»**.

Почему радуга?

ВО-ПЕРВЫХ,

В природе *радуга* – это впечатляющее небесное явление, ее появление вместе с первыми весенними дождями является знаменем возрождения природы, прихода лета, благодатного союза земли и неба, а роскошные цвета, которыми сияет радуга, в представлении предков, были драгоценным убором, в который наряжается наша матушка – Земля.

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЧТО....

- В Китае *радуга* — небесный дракон, союз Неба и Земли.
- В Древней Индии *радуга* — это лук бога-громовержца.
- В исламе *радуга* состоит из четырех цветов — красного, желтого, зеленого и синего, соответствующих четырем стихиям.
- В африканских мифах с *радугой* отождествляют небесную змею, которая служит стражем сокровищ Земли.
- Американские индейцы отождествляют *радугу* с лестницей, по которой можно подняться в иной мир. У инков *радуга* связывалась со священным Солнцем, и правители инков носили ее изображение на своих гербах и эмблемах.
- В христианстве *радуга* символизировала прощение, договор между Богом и человеком, знак того, что с этого момента больше не будет всемирного потопа.

В христианской символике семь цветов *радуги* толкуются как образы семи великих таинств.



А в нашей школе № 1 почему РАДУГА?

1. Потому что яркая и креативная,
2. Потому что разноцветная и веселая,
3. Потому что соединяющая в себе, казалось бы, несоединимое,
4. Потому что дружная и толерантная,
5. Потому что многонациональная!

Радуга является символом единства разнообразия, многоликости.

Радуга — это олицетворение всех красок жизни.

Наша школа – это многонациональная «маленькая страна», в которой в одной большой и дружной семье живут 18 национальностей: это и татары, и армяне, и белорусы, и украинцы, и башкиры, и таджики, и азербайджанцы, и эстонцы

Как жить всем вместе под одной крышей, если мы все такие разные? Попытка найти ответ на этот вопрос и стала отправной точкой для разработки проекта.

Что значит – мы все разные?

Наша страна Россия –могучая, красивая, сильная держава. Страна – это не только леса, поля, реки, города и села. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами – россияне. Наша Россия – огромная многонациональная страна. Она сильна дружбой народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою культуру, свои традиции. Культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России.

И у каждого народа есть свои любимые семейные праздники, которые дошли до нас из глубины веков. Например, у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Якуты в конце весны отмечают праздник кумыса. (Кумыс – это напиток, приготовленный из кобыльева молока.) Коряки в конце декабря отмечают праздник возвращения солнца. А у хантов самый любимый праздник – это медвежий праздник.

Постараемся узнать о самых любимых праздниках разных народов как можно больше!

Может быть, узнав о них подробнее, мы станем более уважительно относиться друг к другу?

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

Отправной точкой для создания проекта стали социологические исследования, проведенные во всех классах школы в 2014 году.

№	Народность	Количество		%
		Начальная школа	Старшие классы	
1.	Русские	185 чел.	188 чел.	83,2%
		373 чел.		
2.	Татары	3 чел.	7 чел.	2,3%
3.	Украинцы	7 чел.	20 чел.	6%
4.	Белорусы		2 чел.	0,4%
5.	Башкиры	1 чел.	1 чел.	0,4%
6.	Армяне	1 чел.	1 чел.	0,4%
7.	Азербайджанцы	2 чел.	5 чел.	2%
8.	Даргинцы	1 чел.	2 чел.	0,6%
9.	Кумыки	1 чел.	-	0,2%
10.	Коми	1 чел.	2 чел.	0,6%
11.	Узбеки	6 чел.	1 чел.	1,5%
12.	Таджики	2	2 чел.	0,8%
13.	Лезгины	2 чел.	-	0,4%
14.	Молдаване	-	1 чел.	0,2%
15.	Киргизы	-	1 чел.	0,2%
16.	Казахи	-	1 чел.	0,2%
17.	Мордва-эрзя	-	1 чел.	0,2%
18.	Эстонцы	1чел.	-	0,2%
		28чел.	45 чел.	16,7%
		75 чел.		
		ИТОГО 448 чел.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Социальный проект «Наша школьная радуга»

г. Сосновый Бор
2014г.

Информационная карта проекта

Направление проекта	Социальный
Название проекта	Наша школьная радуга
Наименование организации заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор
Контактные данные организации заявителя (телефон, факс, e-mail)	г. Сосновый Бор ул. Комсомольская д.11 телефон (813 69) 2-25-73 факс (813 69) 2-25-73 e-mail zam-vr@sch1.edu.sbor.net
Авторы проекта	Совет старшеклассников МБОУ «СОШ №1»
Руководители проекта (ФИО, должность)	Трудова Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР; Натёкина Валентина Михайловна, педагог - организатор
География проекта, количество участников, основные целевые группы, для которых реализуется проект	Ученический, учительский, родительский коллективы МБОУ «СОШ №1». Количество участников неограниченно. Проект реализуется учащимися школы, представителями разных народностей, различных национальностей и их родителей
Обоснование актуальности проекта	Межэтническое разнообразие школы является закономерным и неизбежным этапом современного цивилизационного развития. Полиэтническое образование сегодня ставит перед собой задачу создания условий для успешного ведения диалога культур, сохранения национальных традиций, предоставления равных прав на образование всем детям вне зависимости от их этнической принадлежности. Социальный проект «Наша школьная радуга» призвана решать такие актуальные проблемы нашего времени, как сохранение и развитие культурного наследия народов России, а также открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам.

	<p>Социальный проект «Наша школьная радуга» является дополнением и продолжением реализуемой в школе Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, так как в связи со становлением и развитием в России гражданского общества требуется повышение уровня реализации задач приобщения школьников к национально-культурным традициям русского народа, других народов России, а также к этнокультурному наследию зарубежных стран.</p> <p>В нашей школе обучаются 452 ученика, среди них ученики различных национальностей. Многие ребята, не зная обычаев других народов, зачастую попадают в неприятные конфликтные ситуации. С помощью нашего проекта «Наша школьная радуга» мы намерены познакомить ребят с традициями и обычаями разных национальностей, пригласить к участию в проекте родителей, представителей этих народностей Мы хотим, чтобы все наши ребята почувствовали, что все мы – это одна большая школьная семья.</p>
Цели и задачи проекта	<p>При разработке и осуществлении проекта нами были определены цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание благоприятной атмосферы дружества в образовательном учреждении;- воспитание толерантного отношения друг к другу;- формированию ключевых компетентностей поликультурного общества, умения жить в мире с другими людьми;- подготовка к самостоятельной жизни в условиях многонациональной многокультурной среды. <p>Сущность этнорегиональных технологий, разработанных и апробированных во внеучебной деятельности, выражается в адаптации школьников к социальным условиям сотрудничества с представителями других национальностей и вероисповеданий.</p> <p>В качестве форм такой работы в зависимости от поставленных задач выбирались <i>социально-ориентированные</i> (классные часы, встречи с представителями этнических диаспор, сотрудниками исторического и художественного музеев, деятелями культуры и искусства и т.д.); <i>познавательные</i> (краеведческие и этнографические экскурсии, походы, работа в кружках и секциях, тематические праздники и фестивали);</p>

	<i>практико-ориентированные</i> (организационно-деятельностные игры) и <i>развлекательные</i> (народные праздники, театральные представления, соревнования по национальным видам спорта, конкурсы на знания обычаев и традиций своего и другого народов) формы.
Краткая аннотация проекта	<p>Проект предназначен для обучающихся школы с 1 по 11 классы и их родителей.</p> <p>Готовясь к итоговому празднику – фестивалю дружбы, учащиеся смогут изучить традиции разных народов, сформировать собственное отношение к событиям и явлениям, научатся ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения; осознают себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.</p>
Сроки реализации	<p>Проект рассчитан на 4 месяца (первое полугодие) в 2014 – 2015 учебном году.</p> <p>В 2015 – 2016 учебном году возможно продолжение проекта на новом этапе: 3 месяца (3 четверть) в качестве подготовки к итоговому фестивалю 12 марта 2016 года «Весенняя радуга» (традиции встречи весны разными народами).</p>

ИТОГОМ ГОДА СТАЛ ФЕСТИВАЛЬ «НАША ШКОЛЬНАЯ РАДУГА»



СЦЕНАРИЙ ФЕСТИВАЛЯ ДРУЖБЫ «НАША ШКОЛЬНАЯ РАДУГА» 25. 12. 2014 г.

Вступление

Выступает 1б класс. Русский народный танец

Выход ведущих

Звучит русская народная песня.

Юноша и девушка в старинных костюмах с хлебом - солью встречают гостей.

Юноша. Благодарим Бога за его милости!

Девушка. Милости просим к нам в гости!

Юноша. Здравы будем! Что за веселье, православные?

Девушка. Не было ветров да понавеяли,
Не было гостей да понаехали....

Что вам в тереме нашем надо
И какая нужна награда?

Юноша. Лучше всего об этом скажет главный человек в школе – наш директор.



Директор школы. Здравствуйте, гости дорогие! Мы рады всех вас приветствовать на святой Руси-матушке, во славном Сосновом Бору, в нашей гостеприимной школе № 1 на ставшем уже традиционном празднике – Дне семьи. Наша школа – это тоже большая многонациональная и дружная семья. И в нашей школьной семье сегодня особенный день – фестиваль «Наша школьная радуга». Мы уже привыкли, что на праздники к нам всегда приходят гости. Давайте поприветствуем их!

Слово для открытия праздника предоставляется нашим высоким гостям.

Гости объявляют праздник открытым.

Звучит ГИМН РФ.

Выход ведущих в национальных костюмах

1 вед. Сегодня необычный день. Сегодня долгожданный день.

2 вед. Наконец-то. Он наступил. В последние дни уходящего 2014 года мы проводим

3 вед. День дружбы,

1 вед. День толерантности,

2 вед. День талантов,

3 вед. День нашей школьной многонациональной семьи.

1 вед. Наша школа – это многонациональная «маленькая страна», в которой в одной большой и дружной семье живут 18 национальностей: это и татары, и армяне, и белорусы, и украинцы, и башкиры, и таджики, и азербайджанцы, и эстонцы и многие другие....

2 вед. У каждой национальности, у каждого народа своя история, своя культура, свои обычаи и традиции.

Может быть, узнав о них подробнее, мы станем более уважительно относиться друг к другу?

3 вед. Мы хотим знать:

- о национальных обрядах и праздниках наших одноклассников,
- об особенностях национальной кухни,
- о национальных костюмах,
- о народных песнях и танцах, о народных инструментах, народных играх...



1 вед. Готовясь к празднику, мы преодолели многие трудности в общении, мы научились любить себя, любить людей и весь окружающий мир.

2 вед. Мы уверены, этот праздник и сама подготовка к нему сделала всех нас более терпимыми друг к другу, упрочила нашу школьную дружбу, объединила учителей и учащихся, старшеклассников и малышей – сделала всех нас, жителей школьной страны, счастливыми.

3 вед. А разве не это самое главное?

Звучит веселая киргизская музыка.

Ведущие в национальных костюмах уходят.

Юноша. Конечно, ребята, с этим невозможно не согласиться.

Девушка. Давайте познакомимся с участниками нашего фестиваля! (*подходят к столу 1 а класса. Киргизия*).

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали*).

Девушка.

Красу Киргизии воспеть
Хотели б в незатейливых стихах.
Сказать так много хочется успеть
Без спешки, суеты - не впопыхах.

Встречайте ребят 1 а класса. Они исполняют киргизский народный танец.

Однажды пастушок овечек пас... и задремал
От солнца жаркого в тот час
И сны ему такие снились:
В красавиц овцы превратились....

Юноша. *Выступает 1 а класс. Киргизия.*



Девушка. Мы благодарим учащихся 1 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 7 а класса. Узбекистан*).

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали*).

Учащаяся 7 а класса читает стихотворение об Узбекистане.

Девушка. А у нас есть еще один участник фестиваля, который очень многое знает теперь о замечательной республике Узбекистан и его прекрасном народе. (*подходит к столу 3 а класса.*)

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали*).

Девушка.

Вся нежность Азии и крепкий стан,
Как в танце девушки восточной.
Ты, родина моя — Узбекистан,
Страна хурмы и дыни сочной!!!
Ребята приготовили чудесный узбекский танец. Встречайте!

Выступает 3 а класс. Узбекистан.

Юноша. Мы благодарим учащихся 3 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 5 а класса. Украина.*)

Девушка. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали*).



Юноша. Не было никогда и не будет народа ближе и роднее нам, чем украинский. Мы братья навеки. Давайте посмотрим выступление братского народа Украины. Ребята, вам слово!

Выступает 5 а класс. Театральная композиция.

Девушка. Мы благодарим учащихся 5 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 2 а класса. Казахстан.*)

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали.*)

Девушка.

Свободен, величав и первоздан,

Звезде подобный средь земель и стран,

И песню счастья ты наигрываешь звонко,

Далёкий, лучезарный Казахстан!

Под чудесную народную мелодию ребята **2 а класса исполняют казахский народный танец. Встречайте!**

Юноша. Мы благодарим учащихся 2 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит у столу 2 б класса*)

Девушка. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали.*)

Юноша. Сколько песен радости, счастья и песен красивой светлой грусти поведала нам цыганская гитара. Давайте услышим одну из самых зажигательных цыганских песен в исполнении учащихся 2 б класса. Зажигайте, ребята!

2 б класс исполняют песню «Ручеек».



Девушка. Мы благодарим учащихся 2 б класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 11 а класса. Мордовия.*)

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьте нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали*).

Девушка.

Ах, как прекрасна же всегда
Мордовия! Земля моя!

И нет предела восхищенью
Родным просторам, вечному цветенью.

Давайте восхитимся замечательному народному мордовскому танцу в исполнении учащихся 11 а класса.

11 а исполняет танец.

Юноша. Мы благодарим учащихся 11 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля. Я приглашаю учащихся 1 в класса, 3 б класса и учащегося 11 а класса познакомиться нас с удивительными и неповторимыми традициями народов Кавказа.

Девушка.

Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ.

Сколько красоты и любви вложили ребята в этот танец. Встречайте!

1 в, 3 б, учащиеся 10, 11 классов Хотамов Б., Амиров А. исполняют «Лезгинку».



Юноша. Мы благодарим ребят за чудесное выступление и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 4 а класса. Армения.*)

Девушка. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали.*)

Юноша.

Армения! Твои края чудесные
Воспели на других материках!
Твои сыны и дочери известные
Прославили страну свою в веках!
Ребята, мы хотим увидеть ваш номер! Славьте Армению!

Учащиеся 4 а класса исполняют народный армянский танец.

Девушка. Мы благодарим учащихся 4 а класса и продолжаем свое знакомство с участниками фестиваля (*подходит к столу 4 б класса. Татарстан.*)

Юноша. Здравствуйте, уважаемые участники фестиваля! Представьтесь нам, пожалуйста! Расскажите о том народе, историю и обычаи которого вы изучали. (*Дети или родители называют республику, рассказывают о том, что узнали.*)

Девушка.

О, юный Татарстан! – Утренней зарей,
Яркой звездой, в ритмах наших танцев
Мир волшебных муз для нас открой!
Мы смотрим танец в исполнении учащихся 4 б класса.

Учащиеся 4б класса исполняют народный татарский танец.



Юноша. Спасибо всем, кто сегодня принял участие в нашем фестивале дружбы и любви «Наша школьная радуга».

Девушка. Самое время подвести итоги. Слово нашему многоуважаемому жюри.

Слово председателю жюри. Подведение итогов. Вручение призов.

Юноша.

Что может быть прекрасней и чудесней,
Когда друзья с тобой, когда мы вместе!

Девушка. Мы приглашаем всех участников нашего праздничного фестиваля встать в один общий хоровод дружбы для исполнения нашей финальной песни.

Звучит песня «Мы вместе!»

Спасибо всем за участие. До новых встреч!



«НАША ШКОЛЬНАЯ РАДУГА»





Все материалы проекта 2014 – 2015 учебного года были представлены как инновационный образовательный продукт на Ярмарку инноваций в Ленинградский областной институт развития образования (**Ярмарка инноваций – 2015**)

Паспорт (описание) продукта ИОД

№ п\п	<i>Критерий</i>	<i>Описание</i>
1	<p>Актуальность (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)</p>	<p>Социальный проект «Наша школьная радуга» призван решать такие актуальные проблемы нашего времени, как сохранение и развитие культурного наследия различных народов России, а также открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам.</p> <p>Анализ образовательного и воспитательного пространства школы позволил выделить проблему воспитания подрастающего поколения: изменение поликультурного и полиэтнического пространства в целом и недостаток необходимых знаний и убеждений в связи с ростом экстремистских проявлений на национальной основе в обществе может спровоцировать негативное отношение наших обучающихся к представителям других национальностей.</p> <p>Все это определяет необходимость и особенность поликультурного образования.</p>
2	<p>Концепция продукта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p>Реализация поликультурного образования требует от школы быть посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации. Исходя из этого, мы определили ведущей идеею обучения в контексте диалога культур, которая состоит в построении образовательного процесса, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры.</p> <p>Методологический подход, основанный на диалоге культур, имеет очень широкий диапазон использования - от содержания образования до технологий обучения на любом предмете. Именно поэтому, представляемая нами концепция «Многонациональная школа в диалоге культур» включает в себя разработки по самым разным направлениям, но объединяет их одно – использование диалогического подхода для организации межкультурных коммуникаций.</p>
3	<p>Инновационность (новизна)</p>	<p>Инновационность заключается в использовании этнорегиональных технологий в организации образовательного процесса в образовательном пространстве,</p>

	(уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации)	ориентированном на создание равных условий доступности качества образования всем группам обучающихся. Использование этнорегиональных технологий создают условия для всемерного развития поликультурного образования на основе изучения этнического и культурного многообразия человеческого общества, формирования толерантности; переноса акцента с информационной стороны дела на процессуальную, обуславливающего разработку педагогических средств обеспечения развития процесса повышения культуры личности, национального самосознания и гармоничного существования человека в многонациональном обществе.
4	Результативность (наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	Отзывы родителей Отзывы детей Отзывы педагогов Отзывы председателя комитета образования Диплом правительства Ленинградской области
5	Транслируемость (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)	Список публикаций, связанных с темой продукта: Сборник методических статей и материалов Второго Методического форума «Использование виртуальной образовательной среды «Школьное облако» в проектной деятельности учащихся». Уровень – межрегиональный (апрель 2015 года) Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией продукта ИОД): Призер 4 городского конкурса социальных проектов «Есть идея!». Уровень - муниципальный (октябрь 2014), Призер областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» (ноябрь 2014), общешкольный фестиваль дружбы (декабрь 2014), публичный доклад директора школы (январь 2015)
6	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	Костюмированные представления разных национальностей, требуют больших финансовых затрат на пошив костюмов, приготовление национальных блюд, на создание декораций, требуется много времени на создание сценария, репетиции, отработку театрализованных номеров.
7	Эффекты (какие произошли (возможны) дополнительные)	Предполагаемый результат

	<p>изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на познавательном уровне – освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества; - на ценностном уровне – предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам; - на оценочном уровне – умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения; - на деятельностном уровне – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции; - на социально-психологическом уровне – осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.
8	<p>Презентационность (доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)</p>	<p>Итоговый продукт проекта размещен на сайте: http://mbousch1.wix.com/raduga Продукт ИОД «Социальный проект «Наша школьная радуга» представляет собой методическую разработку общешкольного фестиваля дружбы народов http://mbousch1.wix.com/raduga#!about-us/c1lho Материалы проекта доступны широкой публике учителей, родителей, детей, т.к. размещены на сайте «Школьное облако» в определенной логической последовательности: «Информационная карта проекта», «Положение о школьном фестивале «Мы – многонациональная семья», «Представление народов РФ». Презентации оформлены в виде виртуального альбома.</p>



ПЕРВАЯ ВСТРЕЧАЕТ ВЕСНУ. ВСТРЕЧАЕМСЯ В 1 –ОЙ!

Программа праздника «Весенняя радуга»

11.00. – 12.00. – «Масленичный разгуляй». Праздничное катание на лошадях.

Место встречи - школьная территория.

11.30. – 12.00. – «Государыня Масленица». Ярмарка – продажа сувенирной, хлебобулочной и прочей вкусной продукции. Место встречи – вестибюль школы.

12.00. – 13.30. – «Мы гуляем – весну встречаем!» Фестиваль «Весенняя радуга».

Место встречи – актовый зал школы.

13.30. – 14.30. – «Масленичные посиделки». Праздничное чаепитие.

Место встречи – классные кабинеты.

ВЕСЕННЯЯ РАДУГА. ИТОГИ ЖЕРЕБЬЕВКИ. НАЗВАНИЯ ПРАЗДНИКА – ВСТРЕЧИ ВЕСНЫ У РАЗНЫХ НАРОДОВ.

1. 1 а класс – Молдова – **МЭРЦИШОР**
2. 1 б класс – Мордовия – **НОРОВЖОРЧЕНЬ ЧИ**
3. 2 а класс – Киргизия – **НАУРЫЗ**
4. 2 б класс – Россия – **МАСЛЕНИЦА**
5. 3 а класс – Казахстан – **НОВРУЗ**
6. 3 б класс – Цыгане – **МАСЛЕНИЦА**
7. 4 а класс – Узбекистан – **НАУРЫЗ**
8. 4 б класс – Дагестан – **НОВРУЗ**
9. 5 а класс – Армения – **БАРЕКЕНДАН**
10. 5 б класс – Татарстан – **ЖИМЧЭЧЭК**
11. 6 а класс – Украина – **АВДОТЬЯ ВЕСНОВКА, МАСЛЯНА**
12. 6 б класс – Башкирия – **КАРГАТУЙ**
13. 7 а класс – Белоруссия – **ГУКАНЬЕ ВЯСНЫ**
14. 8 а класс – Азербайджан – **АХЫР ЧЕРШЕНБЕ**
15. 10 а класс – Грузия – **ДЕНЬ МАТЕРИ**

ЭМБЛЕМА «ВЕСЕННЕЙ РАДУГА»



ФОТОГРАФИИ





1a







СЕНТЯБРЬ – 2016

В КИНГИСЕПЕ СОСТОЯЛСЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ, СЛЕДУЮЩИЙ ПРОЙДЕТ В СОСНОВОМ БОРУ

В состав делегации от Соснового Бора вошли учителя и учащиеся МБОУ «СОШ № 1», школы с сильными межнациональными традициями.

Третий этнокультурный фестиваль Ленинградской области «Россия – созвучие культур» и первый гастрономический фестиваль «Калейдоскоп вкуса» проходят в городе Кингисепп.

Участниками праздника, который в этом году расширил свои границы, стали не только национально-культурные объединения и муниципальные районы Ленинградской области, но и представители всех субъектов Северо-Западного федерального округа, в том числе Мурманской, Архангельской, Вологодской, Псковской, Новгородской и Калининградской областей, Республик Коми, Карелии и Санкт-Петербурга.

«Россия объединяет более 200 народов и народностей на принципах равенства, уважения друг к другу, поддержки национальных языков, культуры и традиций. Сила России — в единении, и сегодня мы в полной мере убедимся, насколько наша земля богата талантами, людьми разных профессий и увлечений. Такие фестивали помогают увидеть в малом великое, по-новому посмотреть на себя и своих близких, соседей и понять, насколько важен и велик мир, в котором мы живем», — отметил на открытии фестиваля председатель Государственной Думы РФ Сергей Нарышкин.

Заместитель полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе Любовь Совершаева подчеркнула особый статус фестиваля, поскольку в нем принимают участие все 11 субъектов Северо-Запада и зачитала приветствие его участникам от полпреда Президента в СЗФО Николая Цуканова.

Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко объявил о том, что следующий, четвертый фестиваль, который становится традиционным, пройдет в городе Сосновый Бор.

Особенностью нынешнего этнопраздника является то, что он сочетается с первым гастрономическим фестивалем, где представлены кухни разных народов. «В Ленинградской области проживает 141 народность, и все мы живем дружной семьей, а также с радостью принимаем гостей из других регионов. И, как заверили меня представители Северо-Запада, в следующем году их делегации на наших фестивалях будут более массовыми», — сказал Александр Дрозденко.

Председатель Совета общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России» Светлана Смирнова высоко оценила опыт, накопленный Ленинградской областью по развитию и укреплению межнациональных отношений.

Третий год подряд этнокультурный фестиваль собирает представителей более 180 народов, проживающих на территории нашей многонациональной страны под девизом: «Мы разные – и в этом наше богатство, мы вместе – и в этом наша сила». Его цель – возрождение, сохранение и развитие наследия народов, укрепление духовного единства жителей Северо-Запада России.

Формат фестиваля позволяет поддержать десятки творческих национальных коллективов и исполнителей, стимулировать интерес к освоению и сохранению уникальных народных промыслов Ленинградской области. Для гостей и участников фестиваля – это прекрасная возможность обмена опытом и повышения мастерства, а для организаторов – поиск и поддержка новых имен и коллективов в сферах этнической музыки и танца, декоративно-прикладных ремесел, народных промыслов.

В этом году для гостей подготовили яркую, насыщенную программу. Начался праздник с праздничного шествия всех участников фестиваля. После торжественного открытия фестиваля «Россия – созвучие культур» состоялась церемония награждения межнациональных семей, состоящих в браке более 25 лет.

Продолжением праздника стал большой концерт с участием профессиональных и образцовых народных коллективов и исполнителей. На второй сцене выступили семейные и этнические коллективы, состоялись показы спектаклей на языках коренных малочисленных народов Ленинградской области.

В парке Романовка города Кингисеппа развернуто 20 национальных подворий с экспозициями прикладного искусства, предметов быта, костюмов. В «Городе мастеров» народные умельцы проводят открытые занятия по традиционным ремеслам. Веселые игры, конкурсы, аттракционы ждут гостей фестиваля на интерактивных площадках «Ярмарочные забавы» и «Поляна сказок».

Организатором фестиваля является комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области.

Одновременно с этнокультурным фестивалем на этой же площадке впервые в Ленинградской области проводится гастрономический всеобластной фестиваль «Калейдоскоп вкуса», в котором участвуют лучшие рестораны и фермерские хозяйства. Гости фестиваля знакомятся с блюдами вепсской, русской, кавказской, восточной и азиатской кухни. Организатором гастрономического фестиваля является комитет по культуре Ленинградской области.

В рамках гастрономического фестиваля лучшие шеф-повара делятся своими секретами, проводят мастер-классы по приготовлению: казачьей ухи, буженины по старинным рецептам и других изысканных блюд. Для детей – самый веселый мастер-класс по приготовлению русской каши «из топора» с ягодами, фруктами и орехами. Проводятся кулинарные конкурсы и национальные игры с самыми вкусными призами.

Пресс-служба губернатора и правительства Ленинградской области

ФОТОГРАФИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ФЕСТИВАЛЯ







ОКТАБРЬ - 2016

САМАЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

22 октября в городе Всеволожске, в культурно–досуговом центре «Южный», состоялся финал регионального конкурса межнациональных семей Ленинградской области «Дружная семья». По окончании мероприятия прошла торжественная церемония награждения победителей.

Областной конкурс «Дружная семья», организованный комитетом по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, проводился в два этапа – победители районных отборочных туров вышли в областной финал. В конкурсе участвовали семьи, имеющие двух и более детей. Принимались творческие работы о семейных традициях и праздниках, об общественной деятельности семьи, ее истории и увлечениях.

На завершающий этап мероприятия были приглашены 17 семей из всех районов области и Сосновоборского городского округа, которые представили жюри и гостям праздника свои визитные карточки: эмблему, девиз, жизненное кредо. В результате жюри определило лучших из лучших в трех номинациях – «Видеоролик», «Фотография», «Поэтическая».

Семья Алиусмановых, учащихся нашей школы, была награждена дипломом и ценными подарками за 2 место в номинации «Видеоролик». Она доказала всем, что самая дружная и непобедимая! Спасибо большое вам за подготовку и участие в конкурсе.

Участникам конкурса очень понравилась концертная программа, в которой приняли участие самодеятельные коллективы, театральные и танцевальные студии. Праздник получился замечательным!





Комитет по местному самоуправлению,
межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области

Конкурс межнациональных семей Ленинградской области «Дружная семья» 2016 год





ОКТАБРЬ - 2016

«МЫ РАЗНЫЕ — И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО, МЫ ВМЕСТЕ — И В ЭТОМ НАША СИЛА»

Подведены итоги регионального творческого конкурса для детей Ленинградской области.

На конкурс «Мы разные — и в этом наше богатство, мы вместе — и в этом наша сила», проводившийся комитетом по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям, было представлено 256 работ из всех районов Ленинградской области. Его цель — формирование позитивного отношения к представителям всех этнических и конфессиональных групп.

Победителей жюри определяло в трех номинациях: «Лучший видео или анимационный ролик», «Лучшее эссе» и «Лучший рисунок», при этом претенденты на победу были разделены на две возрастные категории — младшую (до 12 лет) и старшую (от 13 до 17 лет).

Гран-при конкурса за свой рисунок получил самый юный участник — Евгений Михайлов (3 года 5 месяцев) из Лужского района.

Первое и второе места за «Лучшее эссе» в младшей возрастной группе заняли ребята из Гатчинского района Никита Карпин и Виктория Соколюк, на 3-м месте — Алёна Боднар из Лужского района.

На членов жюри сильное впечатление произвели слова из эссе шестиклассника Никиты Карпина: «Все мы – жители одной страны. Нет плохих наций, есть плохие люди, которые думают: если ты не похож на других, то ты не имеешь право на счастье. Именно поэтому случаются войны. Люди! Давайте дружить и жить в мире!».

В этой же номинации, но в старшей возрастной группе, 1-е место присуждено Юлии Михаенкиной (Кировский район), 2-е место — у Полины Федотовой (Кингисеппский район), 3-е место — у Юлии Марьячкиной (Лужский район).

С большим интересом члены жюри изучили работы в номинации «Лучший видео/анимационный ролик», и, по их мнению, **лучшей оказалась работа Ильи Тарабанова из города Сосновый Бор**. Второе место заняла Вероника Артемьева из Лужского района, а замкнули призовую тройку Виктория и Константин Чичинюк из Гатчинского района.

В номинации «Лучший рисунок» среди тех, кому еще нет 12 лет, победили школьницы из Кингисеппского района — Екатерина Сыромятникова (1-е место) и Диана Волкова (2-е место), на 3-м месте — Ксения Чертовская (Кировский район). В старшей возрастной группе лучшие рисунки, по мнению жюри, представили Ангелина Муравлева (1-е место) и Ольга Павлюченко (2-е место) из Киришского района, а 3-е место заняла Дарья Элюкова из Лужского района.

Итоговая выставка работ победителей регионального детско-юношеского творческого конкурса «Мы разные — и в этом наше богатство, мы вместе — и в этом наша сила» развернута в Доме дружбы Ленинградской области (Санкт-Петербург, ул. Потемкинская, дом 2).

По материалам Пресс-службы Губернатора и Правительства Ленинградской области

ОКТАБРЬ - 2016
ЭМБЛЕМА «СЕМЕЙНОЙ РАДУГИ»



ОТПРАВНАЯ ТОЧКА ФЕСТИВАЛЯ «ВЕСЕННЯЯ РАДУГА»



3-ий фестиваль детского творчества
«Наша школьная радуга»
2016 – 2017 учебный год

1. **Дата проведения.** День народного единства – 4 ноября 2016 года. (Каникулярный день, поэтому **29 октября** (последний день 1 четверти).
2. **Участники** - все классы МБОУ «СОШ № 1» (исключение составляют выпускные классы – 9 а и 11 а). Количество приглашенных на фестиваль представителей класса – 10-12 человек. Присутствие родителей – обязательно!
3. **Дата проведения жеребьевки** – 9 сентября 2016 года.
4. **Информирование родителей** – на родительских собраниях 14 и 15 сентября 2016 года.
5. **Тема фестиваля в 2016 – 2017 учебном году** - «Наша семейная радуга».

Наши любимые семейные праздники.

Наша страна Россия –могучая, красивая, сильная держава. Страна – это не только леса, поля, реки, города и села. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами – россияне. Наша Россия – огромная многонациональная страна. Она сильна дружбой народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою культуру, свои традиции. Культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России.

И у каждого народа есть свои любимые семейные праздники, которые дошли до нас из глубины веков. Например, у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Якуты в конце весны отмечают праздник кумыса. (Кумыс – это напиток, приготовленный из кобыльева молока.) Коряки в конце декабря отмечают праздник возвращения солнца. А у хантов самый любимый праздник – это медвежий праздник.

Постараемся узнать о самых любимых праздниках разных народов как можно больше!

6. Что необходимо приготовить в этом году?

1. Собрать интересный материал об одном любимом семейном празднике своего народа (по жеребьевке).
2. Распределить роли среди ученического и родительского коллективов класса: кто будет собирать материал и представлять праздник, кто будет играть роли папы, мамы, старейшин рода, детей, родственников и т.д., кто будет петь, кто будет танцевать, кто будет готовить национальные блюда, кто будет шить костюмы, кто будет изготавливать подарки для гостей и пр.
3. Создать сценарий представления этого праздника (Фрагмент праздника - выступление на 5-7 минут). Напечатать его с фотографиями, рисунками и т. д. – должна получиться красивая книжечка, буклет или альбом.
4. Для выступления необходимо подготовить 2 национальных костюма (женский и мужской). Для остальных участников выступления необходимо подготовить элементы национальных костюмов. Сфотографируйте все это: и костюмы, и элементы национальной одежды, и элементы домашнего быта народа. Фотографии чудесно дополнят и украсят ваши буклеты, альбомы.
5. Выясните, какие блюда национальной кухни готовились к этому празднику – найдите рецепты, решите, кто из родителей постарается приготовить эти блюда. Сфотографируйте каждый этап приготовления. Этими фотографиями и рецептами дополните свою книжечку, буклет или альбом.
6. Подготовьте небольшую выставку – народное подворье – с представлением национальных костюмов, национальных блюд, национальных украшений, предметов быта, сувениры для гостей фестиваля – отличительный знак или символ народного праздника и т. д. Стол с национальными блюдами – на пути следования гостей праздника (от вестибюля до актового зала). Ярмарка – продажа (по символическим ценам) сувениров, сладостей и т.д.
7. Подготовленные вами книжечки, буклеты или альбомы – вы будете дарить в качестве подарка каждому гостю, пришедшему на наш фестиваль.
8. В этом году каждому участнику фестиваля будут выданы памятные дипломы об участии в фестивале «Наша семейная радуга». (Подготовить заранее списки)
7. **Особенностью фестиваля** этого года будет приглашение в качестве участников творческие коллективы других образовательных учреждений города.



2016 год в Ленинградской области объявлен ГОДОМ СЕМЬИ.

Наша школа – тоже большая семья, поэтому мы приняли решение провести большой, яркий, красочный **КАК РАДУГА** семейный Фестиваль всех национальностей, живущих в нашей школе.

Как когда-то в советское время советские люди отмечали День образования СССР.

Так и мы в этом году проводим День дружбы, день толерантности, день талантов, день нашей большой школьной многонациональной семьи.

Подготовка к этому знаменательному в жизни школы Дню уже началась!

ЧТО НЕОБХОДИМО ПРИГОТОВИТЬ В ЭТОМ ГОДУ?

1. Собрать интересный материал об одном любимом семейном празднике своего народа.
2. Распределить роли среди ученического и родительского коллективов класса: кто будет собирать материал и представлять праздник, кто будет играть роли папы, мамы, старейшин рода, детей, родственников и т.д., кто будет петь, кто будет танцевать, кто будет готовить национальные блюда, кто будет шить костюмы, кто будет изготавливать подарки для гостей и пр.
3. Создать сценарий представления этого праздника. Напечатать его с фотографиями, рисунками – должна получиться красивая книжечка, буклет или альбом.
4. Для выступления необходимо подготовить 2 национальных костюма (женский и мужской). Для остальных участников выступления необходимо подготовить элементы национальных костюмов. Сфотографируйте все это: и костюмы, и элементы национальной одежды, и элементы домашнего быта народа. Фотографии чудесно дополнят и украсят ваши буклеты, альбомы.
5. Выясните, какие блюда национальной кухни готовились к этому празднику – найдите рецепты, решите, кто из родителей постарается приготовить эти блюда. Сфотографируйте каждый этап приготовления. Этими фотографиями и рецептами дополните свою книжечку, буклет или альбом.
6. Подготовьте небольшую выставку – народное подворье – с представлением национальных костюмов, национальных блюд, национальных украшений, предметов быта, сувениры для гостей фестиваля – отличительный знак или символ народного праздника и т. д.
7. Подготовленные вами книжечки, буклеты или альбомы станут чудесными подарками каждому гостю, пришедшему на наш фестиваль.

8. В этом году каждому классу - участнику фестиваля будут вручены памятные дипломы об участии в фестивале «Наша семейная радуга» и ценные подарки.

Особенностью фестиваля этого года будет приглашение в качестве участников творческие коллективы других образовательных учреждений города.

Готовясь к празднику, мы постараемся преодолеть многие трудности в общении, мы научимся любить себя, любить людей и весь окружающий мир.

Мы уверены, этот праздник и сама подготовка к нему сделает всех нас более терпимыми друг к другу, упрочит нашу школьную дружбу, объединит учителей и учащихся, старшеклассников и малышей – сделает всех нас, жителей школьной страны, счастливыми. А разве не это самое главное?

Радуга – 2016. Итоги жеребьевки. Любимые семейные праздники народов.

1. 1 а класс Казахстан – **ТИЛАШАР. ДЕНЬ ЗНАНИЙ.**
2. 1 б класс Армения – **ТЕРЕНДЕЗ. СРЕТЕНЬЕ.**
3. 1 в класс Дагестан – **ДЕНЬ ЕДИНСТВА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА.**
4. 2 а класс Цыгане – **СВАТОВСТВО НЕВЕСТЫ.**
5. 2 б класс Вепсы – **ДРЕВО ЖИЗНИ.**
6. 3 а класс Ижоры, водь – **ПЕТРОВ ДЕНЬ.**
7. 3 б класс Беларусь – **СВЯТА БУЛЬБЫ.**
8. 3 в класс Грузия – **ПРАЗДНИК СБОРА ВИНОГРАДА.**
9. 4 а класс Туркменистан – **ПРАЗДНИК ДОБРОСОСЕДСТВА.**
10. 4 б класс Россия – **СВАДЬБА.**
11. 5 а класс Татарстан – **САБАНТУЙ.**
12. 5 б класс Азербайджан – **ДЕНЬ ГРАНАТА.**
13. 6 а класс Узбекистан – **БЕШИК-ТУЙ. ПРАЗДНИК ПЕРВОГО ПЕЛЕНАНИЯ МЛАДЕНЦА.**
14. 6 б класс Киргизия – **ДЕНЬ СЕМЬИ.**
15. 7 а класс Украина – **ЩЕДРЫЙ ВЕЧЕР.**
16. 7 б класс Молдова – **РОЖДЕСТВО.**
17. 8 а класс Башкирия – **ПРАЗДНИК МЕДА.**
18. 10 а класс Таджикистан – **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДУШКИ САИДА. ДЕНЬ СТАРЕЙШИНЫ.**

ФОТОГРАФИИ СЕМЕЙНОЙ РАДУГИ













«Как жаль, что вас не было на нашем замечательном празднике «Семейная радуга», - примерно так начинались вчера все мои диалоги со знакомыми. – Вы так много потеряли...» И действительно, как обогатились души и сердца наших детей, наших родителей, педагогов, гостей, которые в субботу, 29 октября, не поленились, пришли в самую открытую и гостеприимную школу № 1.

Там вновь гремела, шумела, раскинула шатры и народные подворья **«НАША СЕМЕЙНАЯ РАДУГА»!**

В третий раз РАДУГА была посвящена самым любимым семейным праздникам народов России.

Этот замечательный образовательный проект познакомил учащихся нашей школы и их родителей со следующими важными и значимыми событиями в жизни представителей разных национальностей: День единства народов Дагестана, Новруз («новый день»), Ураза-байрам (Праздник разговения), Курбан-байрам (праздник жертвоприношения).

С чего начинается семья? Наверное, со встречи двух любящих людей, которые вдруг поняли, что дальше жить друг без друга уже невозможно. Об этом нам рассказали ребята, представившие обряд сватовства у цыган и свадебные традиции русских.

Самое главное богатство каждой семьи – это дети. С моментом рождения первенца у многих народов связаны замечательные обряды и традиции. Наши ребята рассказали и показали необычный и очень трогательный праздник узбекского народа - Праздник первого пеленания - Бешик – туй.

Дети подрастают, начинают лепетать, ползать, бегать, а это значит, что совсем скоро они пойдут в школу! Мы увидели уникальный казахский праздник – Тилашар, это по-нашему День знаний, который с удовольствием отмечает каждая семья в Казахстане.

А еще мы прошли по годовому циклу народных праздников, о которых, если бы не наш образовательный проект «Семейная радуга», наши ученики никогда бы так и не узнали! Мы увидели, как по-разному отмечают Рождество в Молдавии и Украине, мы узнали о празднике встречи весны Терендез в Армении, нас порадовал своим размахом башкирский праздник меда, мы приняли участие в празднике сбора винограда в Грузии, побывали на Дне граната в Азербайджане, поели свежеприготовленных драников и других блюд из картофеля на замечательном осеннем семейном празднике «Свята бульбы», который отмечают по всей Беларуси. А еще мы были приглашены на 105 юбилей дедушки Саида в Таджикистан...

Вот так шумно и весело почти 4 часа праздновала свой семейный праздник школа № 1.

Очень жаль, что вы не увидели все это своими глазами. И не отведали тех замечательных блюд, которые приготовили наши родители. Было очень вкусно! И здорово!

НАГРАДЫ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

3 ноября 2016 года состоялся торжественный прием представителей общественных организаций, законодательной и исполнительной власти муниципальных районов Ленинградской области, традиционных религиозных конфессий, а также национально-культурных объединений региона, приуроченный ко Дню народного единства. Дипломами губернатора и правительства Ленинградской области за большой личный вклад в укрепление народного единства награждены 25 заслуженных деятелей и организаций региона.

Поздравление губернатора Ленинградской области Александра Дрозденко по случаю Дня народного единства собравшимся зачитал вице-губернатор по внутренней политике Сергей Перминов: «И пусть каждый на своём месте — трудом, вниманием к людям, желанием менять жизнь к лучшему, готовностью защищать родную землю — доказывает свою любовь к России. Стране, у которой никто не отнимет ни её Великую Историю, ни её Великое Будущее. С праздником вас, дорогие земляки! С Днём народного единства!».

В торжественной церемонии приняли участие заместитель Полномочного представителя Президента РФ в СЗФО Любовь Совершаева, председатель Общественной палаты региона Юрий Трусков, представители муниципальных образований из всех районов области, традиционных религиозных конфессий, общественных организаций и национально-культурных объединений региона.

Для гостей и участников церемонии были развернуты фотовыставка «Дружба народов», художественная экспозиция «Этновзгляд» Дома дружбы Ленинградской области, выставка «Из истории коренных малочисленных народов, проживающих на территории Ленинградской области» подготовленная областным Домом дружбы и Государственным архивом Ленинградской области в г. Выборге, а также состоялся праздничный концерт.

Справка. Список награжденных дипломами губернатора и правительства Ленинградской области «За большой личный вклад в укрепление народного единства»:

24. Мищенко Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Сосновоборский городской округ)

По материалам Пресс-службы Губернатора и Правительства Ленинградской области

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



Календарь событий

Дата	Мероприятие	Достижение
2014		
Сентябрь	Социологическое исследование в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся, в связи с подготовкой к научно-практической конференции «Я познаю мир»	Отправная точка для разработки проекта
Октябрь	Городской конкурс социальных проектов «Есть идея!»	2 место
Февраль	Областной конкурс социальных проектов. Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	3 место
Декабрь	I фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга»	
Ноябрь	День народного единства	Награждение Диплом директора
2015		
Ноябрь	Ярмарка инноваций	Сертификат участника
Март	II фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга» - «Весенняя радуга»	
Декабрь	Международный конкурс «Красивая школа»	1 место
2016		
Сентябрь	Этнофестиваль – 2016	

Октябрь	Конкурс межнациональных семей Ленинградской области «Дружная семья»	2 место
Октябрь	Творческий конкурс «Мы разные – и в этом наше богатство, мы вместе – и в этом наша сила!»	1 место
Октябрь	III фестиваль детского творчества «Наша школьная радуга» - «Семейная радуга»	
Ноябрь	День народного единства	Награждение Диплом педагога
Ноябрь	Представление опыта работы школы по межнациональному и межконфессиональному воспитанию на окружном совещании руководителей образовательных организаций Юго-Западного образовательного округа Ленинградской области по теме: «От качественного образования Ленинградской области к качеству жизни. Приоритетные проекты»	

ЗДРАВСТВУЙ, РАДУГА 2017!





