

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

(базовый уровень)

Объем программы: 68 часов

Составители:

Максимова Наталья Владимировна

Жабко Галина Борисовна

Мушиц Юлия Сергеевна

Морозова Светлана Ивановна

Щербакова Валентина Алексеевна

Молчанова Ирина Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных

стилей и жанров, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) во 2 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 3 классе, в том числе по 4 часа на контрольные работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербической. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Предметные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Метапредметные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Содержание учебного предмета.

1 четверть. Раздел: ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!

Изучение раздела рассчитано на 18 часов.

Цель и задачи изучения раздела. Вводно-фонетический курс:

- Введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста.
- Развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале.
- Формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей.

Ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий. Овладение графикой английского языка.

В результате овладения темой учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух речь, *реагировать на инструкции и команды*, участвовать в диалоге-расспросе,
- *объяснять личные цели и мотивы изучения языка* (на русском),
- *учиться работать с учебником, аудиоприложением*,
- осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов,
- *работать с таблицей букв и звуков*, отличать буквы от транскрипционных знаков,
- *выразительно читать вслух с соблюдением ритма и интонации, соблюдая нормы произношения и*

правильное ударение.

–знать назначение словарей, работать по словарю учебника, ориентироваться в нем, опираясь на алфавитный порядок в списке слов,

–называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме,

–значь числительные 1-10 наизусть:

–графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков.

–соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные на этапе устного опережения слова;

2 четверть. Раздел: ЗДРАВСТВУЙ!

Изучение раздела рассчитано на 14 часов.

Целью изучения данного раздела является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Задачи:

- Формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- Расширять лингвистический кругозор младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- Воспитывать уважительное отношение к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения.

В результате овладения темой учащиеся должны уметь:

- Знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам.
- учиться работать с учебником, аудиоприложением,*
- прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения(на русском),*
- понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию,*
- писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,
- сообщать информацию о себе, используя опоры,
- читать про себя и понимать фразы, построенные на знакомом материале, находить соответствие с рисунком,*
- дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов,
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию,*
- понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими,
- проводить сравнения и делать обобщения,*
- описывать фотографию семьи по аналогии,*
- составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола,
- понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания,
- понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации,*
- анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу,*
- оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу,

–анализировать серию иллюстраций, извлекать из нее информацию, формулировать правила игры.

Следовать правилам при участии в ней. Оценивать свое участие в игре адекватно ситуации.

–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию,

–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.

3 четверть. Раздел: МИР ВОКРУГ МЕНЯ!

Изучение раздела рассчитано на 20 часов.

Целью раздела является Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника. Формирование мотивации изучения английского языка у учащихся.

Задачи:

- Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Формировать навыки работы с текстом с целью поиска информации и понимания прочитанного;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Воспитывать положительную мотивацию к изучению английского языка;
- Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, здоровому питанию;

В результате овладения темой учащиеся должны уметь:

–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия,

–прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. Понимать общее

содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах,

- понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально,
- использовать иллюстрации для поиска информации,*
- соотнести подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания,
- сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения, применять изученное правило при составлении конструкции,*
- использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования,
- читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица,*
- понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. *Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать свое отношение к чему-либо,*
- составлять устно по аналогии текст-описание,
- группировать слова по тематическому признаку,*
- уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь
- участвовать в групповой игре, *следовать правилам, понимать инструкцию* в парной игре, следовать правилам при участии в ней. *Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог.*

4 четверть. Раздел: МОИ ДРУЗЬЯ.

Изучение раздела рассчитано на 16 часов.

Целью изучения раздела является формирование элементарных коммуникативных умений, воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка, приобщение к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников.

Задачи:

- Формировать коммуникативную культуру школьников, способствовать их общему речевому развитию; способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах : устной и письменной;
- Развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.
- Воспитывать чувство патриотизма, осознание принадлежности к российскому народу, осознание традиционных ценностей российского общества.

В результате овладения темой учащиеся должны уметь:

- читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,*
- задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста,*
- рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами;*
- описывать рисунок. Используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно,*
- писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу,*
- выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста),*
- вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации,*
- искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.*
- сопоставлять рисунки, находить отличия,*
- выборочно читать предложения к иллюстрациям,*
- осуществлять ознакомительное и поисковое чтение,*

- понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания,
- высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения.
- выделять основание для классификации слов в тематические группы;
- писать другу по переписке письмо по образцу

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
2 класс**

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Тематический контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Давай говорить по-английски!	18	15		2	1	0
2	Здравствуй!	14	9		4	1	0
3	Мир вокруг меня.	20	16		2	1	1
4	Я и мои друзья.	16	12		2	1	1
Итого:		68	52		10	4	2
I четверть (9 недель)							
II четверть (7 недель)							
III четверть (10 недель)							
IV четверть (8 недель)							

Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Для учителя

- Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая,
- Английский язык, 2 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
- Английский язык, 3 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.

для учащихся 2 класса

- учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
- Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.