

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 2-4 класса  
(базовый уровень)  
Объем программы: 204 часа**

Составители:

Максимова Наталья Владимировна  
Жабко Галина Борисовна  
Мушиц Юлия Сергеевна  
Морозова Светлана Ивановна  
Щербакова Валентина Алексеевна  
Молчанова Ирина Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2012 г. с изменениями и дополнениями).
2. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа «Спектр».
5. Учебный план ГБОУ Школа «Спектр» на 2017-2018 учебный год.

## Описание УМК

УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Сборник упражнений;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования младший школьник научится:

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

***Графика, каллиграфия и орфография:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи:***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи:***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка начального общего образования можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**



Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах

изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще-учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок

дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов.

| Название плана | Английский в фокусе |  | Количество часов |
|----------------|---------------------|--|------------------|
| Параллель      | 2 класс             |  |                  |
| Предмет        | английский язык     |  |                  |

|                   |                 |                                    |    |
|-------------------|-----------------|------------------------------------|----|
| <b>1 четверть</b> |                 |                                    |    |
|                   | <b>Вводный</b>  |                                    |    |
|                   |                 | Знакомство. Let`s go!              | 14 |
|                   |                 | Изучение алфавита. a-d             |    |
|                   |                 | Изучение алфавита. e-h             |    |
|                   |                 | Изучение алфавита. i-l             |    |
|                   |                 | Изучение алфавита. m-q             |    |
|                   |                 | Изучение алфавита. r-v             |    |
|                   |                 | Изучение алфавита. w-z             |    |
|                   |                 | Чтение буквосочетаний sh, ch.      |    |
|                   |                 | Чтение буквосочетаний th, ph.      |    |
|                   |                 | Заглавные буквы алфавита.          |    |
|                   |                 | Знакомство с новыми друзьями.      |    |
|                   |                 | Мои друзья.                        |    |
|                   |                 | Моя семья. (1)                     |    |
|                   |                 | Моя семья. (2)                     |    |
|                   | <b>Мой дом.</b> |                                    | 3  |
|                   |                 | Мой дом.                           |    |
|                   |                 | Предметы мебели.                   |    |
|                   |                 | Где Чаклз?                         |    |
| <b>2 четверть</b> |                 |                                    |    |
|                   |                 | Мой любимый дом.                   | 6  |
|                   |                 | В ванной!                          |    |
|                   |                 | Давайте поиграем!                  |    |
|                   |                 | Сады в Британии и России.          |    |
|                   |                 | Чтение английской сказки “The Town |    |

|                   |                       |   |    |
|-------------------|-----------------------|---|----|
|                   |                       | Mouse and the Country Mouse”<br>«Городская и деревенская мышки»                                       |    |
|                   |                       | Теперь я знаю.  |    |
|                   |                       | Лексико-грамматический тест № 1 по<br>теме «Мой дом»  |    |
|                   | <b>День Рождения!</b> |   | 9  |
|                   |                       | Мой день рождения. Числительные от 1<br>до 10.  |    |
|                   |                       | Учимся считать.   |    |
|                   |                       | Вкусный шоколад.  |    |
|                   |                       | Продукты питания.   |    |
|                   |                       | Моя любимая еда.  |    |
|                   |                       | Любимые блюда.  |    |
|                   |                       | Традиционные блюда Великобритании<br>и России.  |    |
|                   |                       | Чтение английской сказки “The Town<br>Mouse and the Country Mouse”<br>«Городская и деревенская мышки» |    |
|                   |                       | Теперь я знаю.  |    |
| <b>3 четверть</b> |                       |   |    |
|                   | <b>Животные.</b>      |   |    |
|                   |                       | Лексико-грамматический тест № 2 по<br>теме "День рождения".   | 11 |
|                   |                       | Животные.   |    |
|                   |                       | Что умеют делать животные?  |    |
|                   |                       | Я умею.   |    |

|  |                  |  |    |
|--|------------------|--|----|
|  |                  | Я не умею.   |    |
|  |                  | В цирке.   |    |
|  |                  | Давайте поиграем!  |    |
|  |                  | Животные Великобритании и России.  |    |
|  |                  | Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”<br>«Городская и деревенская мышки» |    |
|  |                  | Теперь я знаю.   |    |
|  |                  | Лексико-грамматический тест № 3 по теме "Животные".  |    |
|  | <b>Игрушки.</b>  |  | 10 |
|  |                  | Мои игрушки.   |    |
|  |                  | Игрушки в моей комнате.  |    |
|  |                  | Описание игрушки. Части тела.  |    |
|  |                  | У нее голубые глаза.   |    |
|  |                  | Замечательный медвежонок!  |    |
|  |                  | Давайте поиграем!  |    |
|  |                  | Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.                                       |    |
|  |                  | Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”<br>«Городская и деревенская мышки» |    |
|  |                  | Теперь я знаю.   |    |
|  |                  | Лексико-грамматический тест № 4 по теме "Игрушки".   |    |
|  | <b>Каникулы.</b> |  | 15 |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  | Мои каникулы.  |  |
| <b>4 четверть</b> |  |  |  |
|                   |  | Погода на каникулах.   |  |
|                   |  | Одежда.  |  |
|                   |  | Волшебный остров.  |  |
|                   |  | Времена года.  |  |
|                   |  | Давайте поиграем!  |  |
|                   |  | Каникулы в Великобритании и России.  |  |
|                   |  | Чтение английской сказки "The Town Mouse and the Country Mouse"<br>«Городская и деревенская мышки» |  |
|                   |  | Теперь я знаю.   |  |
|                   |  | Лексико-грамматический тест № 5 по теме "Каникулы".  |  |
|                   |  | Повторение изученного.   |  |
|                   |  | Давайте поиграем! (1)  |  |
|                   |  | Давайте поиграем! (2)  |  |
|                   |  | Повторение и обобщение изученного.   |  |

|                       |                            |  |  |
|-----------------------|----------------------------|--|--|
| <b>Название плана</b> | <b>Английский в фокусе</b> |  |  |
| <b>Параллель</b>      | <b>3 класс</b>             |  |  |
| <b>Предмет</b>        | <b>английский</b>          |  |  |



|                   |                      |   |   |
|-------------------|----------------------|---|---|
| <b>1 четверть</b> |                      |   |   |
|                   | <b>Введение.</b>     |   | 2 |
|                   |                      | С возвращением! (1)   |   |
|                   |                      | С возвращением! (2)   |   |
|                   |                      |   |   |
|                   | <b>Школьные дни!</b> |   | 8 |
|                   |                      | Снова школа! Школьные принадлежности                            |   |
|                   |                      | Числительные от 11 до 20  |   |
|                   |                      | Школьные предметы (1)   |   |
|                   |                      | Школьные предметы (2)   |   |
|                   |                      | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик. |   |
|                   |                      | Школы в Великобритании. Начальная школа в России.               |   |
|                   |                      | Теперь я знаю.  |   |
|                   |                      | Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Школьные дни!»         |   |
|                   |                      |   |   |
|                   | <b>Семья.</b>        |   | 7 |
|                   |                      | Новый член семьи. (1)   |   |
|                   |                      | Новый член семьи. (2)   |   |
|                   |                      | Счастливая семья. (1)   |   |
|                   |                      | Счастливая семья. (2)   |   |
|                   |                      | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик. |   |

|                   |                               |   |          |
|-------------------|-------------------------------|---|----------|
|                   |                               | Семьи в России.   |          |
|                   |                               | Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Семья».                |          |
|                   |                               |   |          |
| <b>2 четверть</b> |                               |   |          |
|                   | <b>Все, что мне нравится.</b> |   | <b>7</b> |
|                   |                               | Он любит желе.  |          |
|                   |                               | Я люблю и я не люблю.   |          |
|                   |                               | Мой ланч.   |          |
|                   |                               | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик. |          |
|                   |                               | Давай перекусим!  |          |
|                   |                               | Теперь я знаю.  |          |
|                   |                               | Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Все, что мне нравится» |          |
|                   |                               |   |          |
|                   | <b>Приходи и играй!</b>       |   | <b>9</b> |
|                   |                               | Мои игрушки   |          |
|                   |                               | Игрушки для маленькой Бетси.                                    |          |
|                   |                               | В моей комнате.   |          |
|                   |                               | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик. |          |
|                   |                               | Подарки.  |          |
|                   |                               | Теперь я знаю.  |          |
|                   |                               | Комната моего друга   |          |

|                   |                         |   |   |
|-------------------|-------------------------|---|---|
|                   |                         | Обобщение и систематизация знаний по теме "Приходи и играй"     |   |
|                   |                         | Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Приходи и играй!»      |   |
| <b>3 четверть</b> |                         |   |   |
|                   | <b>Пушистые друзья!</b> |   | 8 |
|                   |                         | Как много животных!   |   |
|                   |                         | Модальный глагол: can   |   |
|                   |                         | Умные животные. (1)   |   |
|                   |                         | Умные животные. (2)   |   |
|                   |                         | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик. |   |
|                   |                         | Ознакомление с Театром зверей дедушки Дурова.                   |   |
|                   |                         | Теперь я знаю.  |   |
|                   |                         | Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Пушистые друзья!»      |   |
|                   |                         |   |   |
|                   | <b>Дом, милый дом!</b>  |   | 8 |
|                   |                         | Дедушка! Бабушка! (1)   |   |
|                   |                         | Дедушка! Бабушка! (2)   |   |
|                   |                         | Мой дом. (1)  |   |
|                   |                         | Мой дом. (2)  |   |
|                   |                         | Чтение английской сказки «The Toy Soldier» Игрушечный солдатик  |   |
|                   |                         | Дома, в которых живут британцы.                                 |   |

|                   |                      |  |    |
|-------------------|----------------------|--|----|
|                   |                      | Теперь я знаю.   |    |
|                   |                      | Лексико-грамматический тест № 6<br>потеме «Дом, милый дом!»        |    |
|                   |                      |  |    |
|                   | <b>Выходной!</b>     |  | 6  |
|                   |                      | Мы прекрасно проводим время. (1)                                   |    |
|                   |                      | Мы прекрасно проводим время. (2)                                   |    |
|                   |                      | В парке. (1)   |    |
|                   |                      | В парке. (2)   |    |
|                   |                      | Чтение английской сказки «The Toy<br>Soldier» Игрушечный солдатик. |    |
|                   |                      | На старт, внимание, марш!  |    |
| <b>4 четверть</b> |                      |  |    |
|                   | <b>Выходной!</b>     |  | 2  |
|                   |                      | Теперь я знаю.   |    |
|                   |                      | Лексико-грамматический тест № 7 по<br>теме «Выходной!»             |    |
|                   |                      |  |    |
|                   | <b>День за днем!</b> |  | 11 |
|                   |                      | Интересный день.   |    |
|                   |                      | Дни недели.  |    |
|                   |                      | Мое расписание на неделю.  |    |
|                   |                      | По воскресеньям.   |    |
|                   |                      | Распорядок дня.  |    |
|                   |                      | Мой любимый день недели.   |    |
|                   |                      | Мой распорядок дня.  |    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Время мультфильмов.                                     |  |
|  |  | Теперь я знаю.  |  |
|  |  | Лексико-грамматический тест № 8 по теме «День за днем!» |  |
|  |  | Игра-викторина "What I know"                            |  |

| Название плана    | Английский в фокусе    |   | Количество часов |
|-------------------|------------------------|---|------------------|
| <b>Параллель</b>  | <b>4 класс</b>         |   |                  |
| <b>Предмет</b>    | <b>английский</b>      |   |                  |
| <b>1 четверть</b> |                        |   |                  |
|                   | <b>Введение.</b>       |   | 2                |
|                   |                        | О себе.(2)  |                  |
|                   | <b>Семья и друзья.</b> |   | 10               |
|                   |                        | Введение новой лексики по теме «Внешность».                             |                  |
|                   |                        | Введение лексики по теме «Домашние принадлежности»                      |                  |
|                   |                        | Введение лексики по теме «Хобби»  |                  |
|                   |                        | Числительные от 30 до 100.(2)   |                  |
|                   |                        | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                               |                  |
|                   |                        | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники. |                  |
|                   |                        | Обобщение и систематизация знаний                                       |                  |

|                    |                          |  |    |
|--------------------|--------------------------|--|----|
|                    |                          | по теме «Семья и друзья»                                 |    |
|                    |                          | Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Семья и друзья» |    |
|                    | <b>Рабочий день!</b>     |  | 9  |
|                    |                          | Введение лексики по теме «Профессии»                     |    |
|                    |                          | Закрепление лексики по теме «Профессии»                  |    |
|                    |                          | Введение лексики по теме «Часы»                          |    |
|                    |                          | Употребление глагола have to                             |    |
|                    |                          | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                |    |
|                    |                          | Школы США и России                                       |    |
|                    |                          | Обобщение и систематизация знаний по теме "Рабочий день" |    |
|                    |                          | Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Рабочий день!»  |    |
| <b>2 четверть.</b> |                          |  |    |
|                    | <b>Вкусные угощения!</b> |  | 10 |
|                    |                          | Введение лексики по теме «Еда»                           |    |
|                    |                          | Закрепление лексики по теме «Еда»                        |    |
|                    |                          | Употребление a lot of, many.                             |    |
|                    |                          | Употребление модального глагола may                      |    |
|                    |                          | Праздники в Британии и России                            |    |
|                    |                          | Британская и русская еда. (2)                            |    |

|                   |                          |  |   |
|-------------------|--------------------------|--|---|
|                   |                          | Обобщение и систематизация знаний по теме "Вкусные угощения" |   |
|                   |                          | Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Вкусные угощения!»  |   |
|                   | <b>В зоопарке.</b>       |  | 7 |
|                   |                          | Введение лексики по теме «Животные»                          |   |
|                   |                          | Закрепление лексики по теме «Животные»                       |   |
|                   |                          | Введение названия месяцев                                    |   |
|                   |                          | Употребление модальных глаголов                              |   |
|                   |                          | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                    |   |
|                   |                          | Животные Британии и России                                   |   |
|                   |                          | Обобщение и систематизация знаний по теме "В зоопарке"       |   |
|                   |                          | Лексико-грамматический тест № 4 по теме «В зоопарке»         |   |
| <b>3 четверть</b> |                          |  |   |
|                   | <b>Где ты был вчера?</b> |  |   |
|                   |                          | Введение порядковых числительных                             |   |
|                   |                          | Употребление глагола to be в Past Simple                     |   |
|                   |                          | Введение лексики по теме «Эмоции»                            |   |
|                   |                          | Показатели прошедшего времени                                |   |
|                   |                          | Чтение сказки «Златовласка и три                             |   |

|  |                         |   |    |
|--|-------------------------|---|----|
|  |                         | медведя»  |    |
|  |                         | Праздники в Британии и России                                     |    |
|  |                         | Обобщение и систематизация знаний по теме "Где ты был вчера?"     |    |
|  |                         | Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Где ты был вчера?»       |    |
|  | <b>Расскажи сказку.</b> |   | 10 |
|  |                         | Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» («Заяц и черепаха») (1) |    |
|  |                         | Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» («Заяц и черепаха») (2) |    |
|  |                         | Употребление правильных глаголов в Past Simple (1)                |    |
|  |                         | Употребление правильных глаголов в Past Simple (2)                |    |
|  |                         | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                         |    |
|  |                         | В мире сказок   |    |
|  |                         | Обобщение и систематизация знаний по теме Расскажи сказку""       |    |
|  |                         | Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Расскажи сказку.»        |    |
|  | <b>Памятные дни!</b>    |   | 8  |
|  |                         | Незабываемые моменты жизни  |    |
|  |                         | Употребление неправильных глаголов в Past Simple                  |    |



|                   |                          |  |    |
|-------------------|--------------------------|--|----|
|                   |                          | Степени сравнения прилагательных                             |    |
|                   |                          | Неправильные глаголы в Past Simple                           |    |
|                   |                          | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                    |    |
|                   |                          | Незабываемые дни школьной жизни                              |    |
| <b>4 четверть</b> |                          |  |    |
|                   | <b>Памятные дни!</b>     |  | 2  |
|                   |                          | Обобщение и систематизация знаний по теме "Памятные дни"     |    |
|                   |                          | Лексико-грамматический тест № 7 по теме «Памятные дни.»      |    |
|                   | <b>Места для отдыха.</b> |  | 10 |
|                   |                          | Знакомство с названиями некоторых стран.(2)                  |    |
|                   |                          | Конструкция to be going to                                   |    |
|                   |                          | Введение лексики по теме «Поход»                             |    |
|                   |                          | Мои планы на лето.   |    |
|                   |                          | Закрепление лексики по теме «Поход»                          |    |
|                   |                          | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                    |    |
|                   |                          | Специальный вопрос.  |    |
|                   |                          | Любишь ли ты путешествовать?                                 |    |
|                   |                          | Обобщение и систематизация знаний по теме "Места для отдыха" |    |
|                   |                          | Лексико-грамматический тест № 8 по теме «Места для отдыха.»  |    |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | Игра-викторина "What I know" |  |
|--|------------------------------|--|